



Školní vzdělávací program

Knihařské práce

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Č.j.: .../2025/OU Brno

Obsah

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU BRNO.....	3
1.2	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU BRNO	4
1.3	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.4	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	6
1.5	MIMOŠKOLNÍ ČINNOST	7
1.6	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	7
2.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU	8
2.1	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
2.2	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	8
2.3	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....	8
2.4	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	10
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
3.2	METODICKÉ PŘÍSTUPY	10
3.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	11
3.4	ORGANIZACE VÝUKY	12
3.5	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	13
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..	14
3.7	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	16
3.8	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP.....	16
3.9	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	17
3.10	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	18
5.	UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1	ČESKÝ JAZYK.....	21
5.2	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	26
5.3	OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	31
5.4	MATEMATIKA	37
5.5	TĚLESNÁ VÝCHOVA	40
5.6	INFORMATIKA	44
5.7	ODBORNÉ KRESLENÍ	47
5.8	POLYGRAFICKÉ MATERIÁLY	50
5.9	POLYGRAFIE	53
5.10	STROJE A ZAŘÍZENÍ	56
5.11	TECHNOLOGIE	59
5.12	ODBORNÝ VÝCVIK.....	63
6.	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP.....	71

1. Charakteristika školy

1.1 Základní identifikační údaje OU Brno

Název právnické osoby:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
Identifikátor právnické osoby:	600 025 055
Adresa:	Lomená 530/44, 617 00 Brno
Telefon:	545233110
Fax:	545233110
E-mail:	sekretariat@oupslomena.cz
Adresa pro dálkový přístup:	www.skolalomena.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Lebedová
Adresa:	Beneška 189, Kobeřice u Brna 684 01
Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.	
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	00567213
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně
Právní forma:	kraj.
IČO:	70 888 337
Adresa:	Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.	

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Střední škola

Kapacita:	448 žáků
IZO:	110 025 857
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

Kapacita:	200 lůžek
IZO:	110 250 036
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

Kapacita:	1700 stravovaných
IZO:	110 250 044
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

1.2 Základní charakteristika OU Brno

OU Brno je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. OU Brno v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště Brno – Střední škola:	448 žáků
Domov mládeže:	200 žáků
Školní kuchyně:	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti Brno od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40, Strojírenské práce – auto montážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Přízřenicích).

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU Brno, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

Pozemky zastavěné nezastavěné:	6 741 m ² 13 030 m ²
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších:	16 802 m ²
z toho	
- výukové prostory	3 670 m ²
- ubytování – pokoje	2 064 m ²
- ostatní	7 693 m ²
- komunikace (v budovách)	3 375 m ²

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

1.3 Personální podmínky

Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. **Zvyšování kvalifikace – odborné** – sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:
 - a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
 - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. **Speciálně pedagogické vzdělání** – ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
 - dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
 - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání, buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,

- u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížíci důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. **Celoživotní vzdělávání** – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
 - Z kvality řízení a požadované efektivnosti výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu čtyři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o ...) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, pétanque, plavání (Městské lázně Brno)

Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

Zájmové kroužky a další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, turnaje a jiných kulturních a společenských akcí.

1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.

V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování.

Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce, strojírenské práce, zednické práce, truhlářské práce, pečovatelské služby a gastro obory jako jsou pekařské práce, potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby a práce ve stravování.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

2. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru vzdělání:	34-57-E/01 KNIHAŘSKÉ PRÁCE
Název školního vzdělávacího programu:	Knihařské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté denní studium
Datum platnosti od:	1.9.2025

2.1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent školního vzdělávacího programu knihařské práce disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v knihařských a kartonážnických provozech. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání knihař. Je kvalifikovaným pracovníkem schopným vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související s přípravou a výrobou knihařských a kartonážnických výrobků. Absolvent školního vzdělávacího programu knihařské práce získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící jednoduché pracovní činnosti a složitější práce pod dohledem. Absolvent najde uplatnění i v tiskárnách.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě ŠVP oboru **Knihařské práce** se uplatní v knihařských a kartonážnických provozech při výrobě knihařských krabic, obalů a různých druhů vazeb. Také může najít uplatnění v tiskárnách např. při odebrání různých tiskovin od strojů.

2.3 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence

- zná základní druhy materiálů
- ovládá základní technologické postupy
- má přehled o strojích a zařízeních používaných při výrobě knihařských a kartonážnických výrobků
- umí používat běžné stroje a zařízení ve zpracovatelském průmyslu
- umí hospodárně využívat materiály a energii,
- umí organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu
- orientuje se v základních vztazích a má kladný vztah k životnímu prostředí jeho ochrany před možnými negativními vlivy, dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení
- dodržuje při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje předpisy požární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením
- má určité znalosti z historického vývoje knižní vazby
- umí řešit praktické úkoly při úpravě vazeb
- má přehled o polygrafické výrobě

- orientuje se ve všech tiskových technikách
- umí zvolit nejvhodnější materiál pro zhotovení běžných knihařských výrobků
- používá vhodné prostředky pro tvorbu maket a návrhů
- dokáže rozeznat jednotlivé druhy papíru, kartonu a lepenek
- má přehled o kovech používaných v polygrafii
- zná způsob skladování různých materiálů
- umí využít vhodný typ písma ke knižní vazbě
- posuzuje průběžně kvalitu výrobků
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje pro konkrétní pracovní postupy
- ovládá základní tvorbu knižních vazeb
- zhotovuje knižní vazby a ostatní knihařské výrobky
- má vědomosti v případě nutného poskytnutí první pomoci
- dbá o kvalitu svých výrobků

Klíčové kompetence

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě
- uplatňuje základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání zpracovávání informací ve všech oblastech
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení

Postojové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálně životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní a mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení
- vnímal hodnotu finančních prostředků

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby vypěstovali kladný vztah k práci.

3.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu. Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU Brno, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvična.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

3.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti

- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na enviromentální výchovu, tj. vztah člověka k prostředí.

Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Informatické vzdělání – žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

3.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Přehled vyučovacích jednotek:**a) Teoretické vyučování:**

0. hodina: 7.05 - 7.50

1. hodina: 8.00 - 8.45

2. hodina: 8.55 - 9. 40.

3. hodina: 9.50 - 10.35

4. hodina: 10.45 - 11.30

5. hodina: 12.00 - 12.45

6. hodina: 12.55 - 13.40

7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

b) Praktické vyučování:**Rozvrh pracovního dne**

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

1. ročník denně 6,5 hodin

2. ročník denně 7,5 hodin

3. ročník denně 7,5 hodin

Určené přestávky

9.00 – 9.15 hodin; 11.45 – 12.15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky.

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

3.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty, aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření – se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

- (1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
- (4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- (5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- (6) Nadání žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče.
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění,

vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.

- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku. V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

3.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Zkoušky probíhají v souladu s aktuálně platnou legislativou a příslušnými předpisy upravujícími ukončování středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z **písemné zkoušky, praktické zkoušky** z odborného výcviku **a ústní zkoušky** z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

4. Učební plán

učební obor: Knihařské práce podle RVP 3457-E/01 Knihařské práce, denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Odborné kreslení	OK	0,5	0,5	0	1
Polygrafické materiály	PMt	2	2	0	4
Polygrafie	Pg	1	1	0	2
Stroje a zařízení	SZ	0	1	1	2
Technologie	T	4,5	4	3	11,5
Odborný výcvik	OdbV	15	17,5	28	60,5
Celkem		29,5	32,5	34	96

Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učební plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU Brno. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídí se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Škola:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno					
Kód a název RVP:	34-57-E/01 Knihařské práce					
Název ŠVP:	Knihařské práce					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96	0
Knihařský a polygrafický základ	12	384	Polygrafické materiály	4	128	0
			Polygrafie	2	64	0
			Odborné kreslení	1	32	0
			Stroje a zařízení	2	64	0
Technická a technologická příprava	50	1600	Technologie	11,5	368	8,5
			Odborný výcvik	60,5	1936	10,5
Disponibilní hodiny	19	608				
Celkem	96	3072		96	3072	19

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Obecné cíle	Předmět Český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu za využití digitální technologie a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání, komunikace a digitální technologie je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií a využívali jazyk jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie: - rozvíjeli základní komunikační dovednosti - pracovali s textovými editory pro jednoduchou tvorbu a úpravu textů, jako jsou osobní dopisy, žádosti nebo krátké zprávy - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti a orientace v textu - získávali a vyhodnocovali informace z různých informačních zdrojů pomocí technologií a předávali je vhodným způsobem dále - využívali digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online - chápali etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů - chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům - rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky

	umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozborů vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Hodnocení se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Předmět Český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru Kompetence komunikativní: - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností Kompetence digitální: - umět používat základní textové editory pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy - umět pracovat s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování - umět si ukládat a organizovat své práce na počítači i v cloudu, aby se k nim mohli snadno později vrátit - rozvíjet při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu - uvědomit si důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií

	Kompetence sociální: - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení Kompetence personální: - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka
Realizace průřezových témat v předmětu	V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka Člověk a životní prostředí - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) Člověk a svět práce - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních Informační a komunikační technologie - práce s internetem, shromažďování a analýza informací - zpracovávání na PC konkrétních prací, např. práce s textem, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, osobní dopisy, životopis, inzerát a odpověď na něj

Český jazyk – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému	Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku	2
- rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka	Obecné poučení o jazyce - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby	Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u, ú, ů	6
- chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování	Umělecký styl - vypravování - blahopřání, kondolence	4
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	6
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	Frazeologie - pořekadla, pranostiky, přísloví	2
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky	Lexikologie - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná	5
- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor	Styl prostě sdělovací - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)	5

Český jazyk – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v systému světových jazyků	Obecné poučení o jazyce - slovanské a evropské jazyky	2
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	Frazeologie - pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)	1
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná	6
- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	Komunikační a slohová výchova - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse	6
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku	Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami	5
- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí - v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby	Větná skladba - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí	6

- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC	Administrativní styl - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz	6
---	---	---

5.2 Literární výchova

Obecné cíle	Literární výchova za využití digitální technologie významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji. Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií. Předmět Literární výchova za využití digitální technologie výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie: - chápali význam umění v životě člověka - dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury - uměli používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů - projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých - tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu - dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska) - vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali - získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě - uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat
Charakteristika učiva a strategie výuky	Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých

	probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem. Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty. Materiální podpora a využívané pomůcky: učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Komunikativní kompetence: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci - umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi - reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání - orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru - respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností Digitální kompetence: - umět používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů Personální kompetence: - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení - využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností - stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat Sociální kompetence: - umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních

	- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení - využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí
Realizace průřezových témat v předmětu	V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: - žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě - žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením Člověk a životní prostředí: - žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře Člověk a svět práce: - žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti - žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti - žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti Informační a komunikační technologie: - žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie - žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC

Literární výchova – 1. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - seznámí se s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století - orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí interpretovat důležitá data literárního textu - dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text - umí vhodně a svými slovy text interpretovat - dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek	Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol. Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling Německo – E. M. Remarque USA – Ernest Hemingway Jack London	4
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. poloviny 20. století	Česká poezie 1. poloviny 20. stol. Jiří Wolker Fráňa Šrámek	4

- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii - umí vhodně a svými slovy básní interpretovat - dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek	Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín	
- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Česká próza 1. poloviny 20. stol. Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch	5
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	České drama 1. poloviny 20. stol. Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo	2
- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu - začlení typická literární díla - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Světová literatura 2. poloviny 20. stol. Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien	1

Literární výchova – 2. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu - začlení typická literární díla z pohledu literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti	Poezie v letech 1945–1968 Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý	2
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla	Próza v letech 1945–1968 Jan Drda Ota Pavel Drama v letech 1945–1968 Václav Havel Semafor	2
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu	Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková	6
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák	3
- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu - orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu	Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček	3

5.3 Občanská výchova

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků jsou skutečnosti, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie v každodenním životě. Učíme je, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	Obsahové vymezení předmětu: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Časové vymezení předmětu: Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). Organizační vymezení předmětu: Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení jsou posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava.

	Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat - dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení - chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání Digitální kompetence: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); - seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); - vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).
Realizace průřezových témat v předmětu	Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občanská výchova – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivá stadia vývoje člověka - dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka - zná vhodné postupy učení	Člověk v lidském společenství Osobnost člověka - psychické vlastnosti - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem - učení	3
- objasní význam zdraví pro člověka - uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví - vyjmenuje správné stravovací návyky - zná civilizační nemoci a chrání se před nimi - vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka - dokáže aktivně trávit svůj volný čas - má zdravý způsob života - popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR - vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka	Životní styl + zdravý způsob života - základní potřeby, přístup k životu - prevence chorob - výživa - nebezpečné závislosti - duchovní život, víra, náboženství	6
- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život - má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství - charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost - popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny - zná krizová centra pro děti a dospělé	Výběr životního partnera+ rodina - hledání partnera - sexuální život - manželství - soužití v rodině + rodinné konflikty - náhradní výchova	6
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky	Rozpočet domácnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti - spoření, pojištění, půjčky - řešení krizových finančních situací	5
- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím - popíše způsoby využití odpadů - vyjmenuje příklady recyklace - vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí - vysvětlí význam péče o kulturní	Vztah člověka k přírodě a kultuře - péče o životní prostředí - třídění odpadu - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí - péče o kulturní dědictví - zvyky a tradice	7

- hodnoty - popíše lidové tradice v regionu - vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně - vyjmenuje globální problémy současného světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO	- globální problémy lidstva - Evropská integrace – současný svět	
- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí - zná varovné signály - zná obsah evakuačního zavazadla - dokáže poskytnout první pomoc - umí použít prostředky improvizované osobní ochrany	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech - druhy mimořádných událostí - zásady první pomoci - evakuace a evakuační zavazadla - improvizovaná ochrana, úkryty - prevence v oblasti požární ochrany	5

Občanská výchova – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- objasní pojem společenská kultura - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - dovede komunikovat a řešit konfliktní situace - dokáže vysvětlit pojem solidarita - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit	Člověk jako občan Význam etiky v životě člověka - začlenění člověka do společnosti - pravidla a normy chování - morálka, mravnost - osobní rozvoj - hodnotová orientace - vztahy mezi lidmi - komunikace - solidarita - rasy, národy a národnosti	9
- vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků - vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady	Lidská práva a svobody - základní lidská práva - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich význam - ohrožování lidských práv	6
- vysvětlí na příkladu, co je trh práce a jak prakticky funguje - prezentuje vlastní pracovní dovednosti - vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění - rozumí principům tržního hospodářství	Svět práce - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání - životopis - pracovní poměr - pracovní smlouva	17

- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti - chápe pojem nezaměstnanost - zná podmínky a možnosti podnikání	- zkušební doba - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci – mzda - srážky ze mzdy - daně - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - úřad práce - nezaměstnanost - podnikání	
---	---	--

Občanská výchova – 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam demokracie - vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost - ví, co je Ústava ČR, co obsahuje - charakterizuje současný politický systém ČR - popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy - zná události, které souvisejí se státními svátky - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vzniku Československa roku 1918 do současnosti - objasní pojem státní občanství a Azyl	Člověk v demokratickém státě Náš stát a jeho hlavní úkoly - vznik demokratického státu, jeho význam - demokracie, základní principy - Ústava ČR - státní symboly - politický systém ČR - volby - politické strany - státní občanství - azyl - tržní hospodářství - sousedící státy	12

- vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní podstatu právního státu - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech - objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží - popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze - vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu - protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.	Právní řád - právní vědomí - právní vztahy - orgány právní ochrany - soustava soudů - mravní odpovědnost - trestní právo - trestní odpovědnost mladistvých - kriminalita - občanské právo - majetkové vztahy - uzavírání smluv	12
- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvědomuje si důležitost pojištění	Člověk a hospodářství - zboží, nabídka a poptávka - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - význam pojištění a jeho druhy	8

5.4 Matematika

Cíl předmětu	Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe za použití digitálních technologií k řešení matematických úloh, které jsou relevantní pro jejich praktický život. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa. Technologie jim pomáhají při výpočtech, vizualizaci jednoduchých dat a porozumění základním matematickým konceptům. Žáci pracují s nástroji, které zjednodušují matematické operace a usnadňují pochopení jejich aplikace v každodenních situacích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých. Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů). Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením. Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.
Hodnocení žáků	Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. Matematické kompetence

	Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor. Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (internet). Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků. Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Digitální kompetence Žáci se učí používat jednoduché digitální nástroje, jako kalkulačky, pro základní výpočty. Kompetence podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využití technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat. Žáci jsou motivováni k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.
Mezipředmětové vztahy	- odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika - 1.ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- znázorní des. číslo na číselné ose - zaokrouhlí des. číslo - provádí aritmetické operace s N a des. čísly (z paměti) - určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti) - pozná kladná a záporná čísla - porovná zlomek s jedničkou - násobí zlomky - při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - kladná desetinná čísla - mocniny a odmocniny - zlomky	20
- spočítá aritmetický průměr - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách	Práce s daty	8
- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel - rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný), čtverec, obdélník - spočítá jejich obvod a obsah - převádí jednotky (d, S, V, t, m) - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	Planimetrie - převody jednotek - základní pojmy - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	20

Matematika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- určí hodnotu číselného výrazu - upravuje jednoduché výrazy s proměnnou - dosazuje čísla do výrazu s proměnnou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.) - řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	16
- určí rostoucí a klesající funkci - rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Funkce	6
- používá trojčlenku - řeší úlohy procentového počtu a poměru - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	Operace s reálnými čísly - procento a procentová část - jednoduché urokování	12

- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli - spočítá jejich povrch a objem - převádí jednotky (d, S, V) - aplikuje poznatky v praktických úlohách	Stereometrie - převody jednotek - tělesa	14
---	--	----

5.5 Tělesná výchova

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací a využití dostupných digitálních technologií.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Žáci jsou vedeni i k využívání digitálních technologií, k základní péči o své zdraví a bezpečnost. Učí se gramotnost využití digitálních nástrojů k udržení fyzického a duševního zdraví, jak sledovat základní zdravotní ukazatele a jak zlepšovat svoji tělesnou kondici. Digitální technologie také pomáhají žákům orientovat se v otázkách bezpečnosti.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

	Kompetence komunikativní Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace Kompetence sociální a personální Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí Kompetence občanské Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin Kompetence pracovní Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace. Kompetence digitální Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií (např. zaznamenávání výkonu). Dále ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali dostupné technologie vztahující se k TV, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	odborné předměty, informatika, občanská výchova, matematika

Tělesná výchova - 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- organizace a bezpečnost - rozcvičení – základní typy - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení	5
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- rekreační a výkonnostní sport - zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení	10
- uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc sportovních či jiných úrazech i nestandardních podmínkách - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná pomoc v podmínkách sport. činností - celková péče o zdraví	7
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- pohybové hry - zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	- pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení - pohybové dovednosti a pohybový výkon	10
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení	5

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicapy	7
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	- pohybové hry - soutěže družstev, závodivé hry - pohybové dovednosti a pohybový výkon aplikovaný ve sportovních hrách	10
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení - zná význam cvičení a sportování pro zdraví	8
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicapy	5
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	9

5.6 Informatika

Cíl předmětu	Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
Charakteristika učiva	Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby žáci byli vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Člověk a digitální svět.
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Klíčové cíle a metody jsou: Informační myšlení – rozpoznávání problémů a jeho rozklad na jednodušší dílčí úkoly. Vytváření postupů a řešení – správná formulace postupů, sdílení a komunikace řešení, spolupráce. Praktické aplikace – uplatnění v reálném světě, používání informačních nástrojů při běžných životních a pracovních situacích. Bezpečné a efektivní využívání dostupných technologií.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Digitální kompetence Žáci jsou vedeni k digitálním kompetencím, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků. Komunikativní kompetence: Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí

	Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií ve výuce i běžném životě. Cílem je propojit jejich formální vzdělávání se zkušenostmi z neformálních aktivit a připravit je na celoživotní učení i profesní uplatnění.
Mezipředmětové vztahy	Odborné předměty, matematika, český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova,

Informatika - 1. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení. Žák rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace. Žák efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. Žák vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Žák rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc. Žák si uvědomuje možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	Digitální technologie - seznámení s pojmem digitální zařízení - přehled současných výpočetních zařízení - rozdělení na vstupní a výstupní zařízení - představení portů a jejich využití - vysvětlení pojmu operační systém - operační systém a jeho funkce - předinstalované aplikace - další aplikace - aplikační software - bezpečné používání aplikačních softwaru - výběr vhodných aplikačních softwaru - význam propojení digitálních zařízení - příklady sítí - způsoby propojení digitálních zařízení - rozpozná podezřelé chování - základní prvky ochrany - požádá o pomoc - identifikuje možné nebezpečí - chápe omezení pro minimalizaci rizik - dodržuje řád a pravidla - respektuje bezpečnostní nastavení	30
Žák vysvětlí účel informačních	Informační systémy - účel informačních systémů - systémové prvky a vztahy mezi nimi	18

systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi. Žák určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti. Žák pro vymezený problém sestaví tabulku. Žák vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce. Žák identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je.	- uživatelé a jejich oprávnění - uživatelské role - určení vlastní role - specifikace činností pro danou roli - pochopení informačních systémů v oboru - vymezení problému - sestavení tabulky - příprava a vkládání dat - kontrola používání tabulky - práce s uživatelským rozhraním - vyhledávání, vkládání, úprava a aktualizace dat - řazení a filtrování informací - vyhledávání chyb - opravení chyb - kontrola a uložení oprav	
--	--	--

Informatika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák uvede příklady dat ve svém okolí a ze svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat. Žák rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení. Žák vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění. Žák rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.	Data a informace - příklady dat ze svého okolí - příklady zdrojů dat a informací - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - vyslovování odpovědi na základě dat - chyby interpretování dat - přípony souborů a jejich význam - velikost souborů, bity, bajty, uložení dat - ukládání a sdílení různých datových typů - pochopení zadání, určení potřebných informací - řešení úkolů, využití grafického znázornění - základní pochopení modelů - rozpoznání modelů reprezentující stejnou skutečnost - nalezení a oprava chyb v modelech	24
Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Vývoj, testování a provoz software - co je to algoritmus - jak algoritmus začíná a co dělá	24

Žák rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém. Žák ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu.	- jaký má algoritmus konec - pravidla v algoritmech - rozdělení problémů na jednotlivé části - navrhování a popis kroků k jejich řešení - porozumění konceptu algoritmů - rozpoznání různých řešení stejného problému - upravení navrženého postupu pro obdobné problémy - testování a identifikace problémů - oprava chyb a opětovné testování - analýza a plánování - návrh programu - implementace testování - autorství a licence	
--	---	--

5.7 Odborné kreslení

Cíl předmětu	Vyučovací předmět odborné kreslení je součástí odborné přípravy žáků. Cílem předmětu je poskytnout znalosti z oblasti historie knižní kultury a knižní kultury v dnešní době. Na učivu si žáci osvojí představivost a obrazotvornost, která jim umožní představu o celkovém tvaru i podrobnostech výrobku.
Charakteristika učiva	Učivo je především věnováno písmu, barvě a kompozici. Zabývá se návrhy výzdoby knižních desek a zvolení vhodné barvy, písma s ohledem na obsah knihy. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků. Důležité jsou i názorné pomůcky.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	Komunikativní kompetence Žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně. Kompetence informační a komunikační technologie

průřezových témat:	Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jeho ochrana, uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.
-----------------------	---

Odborné kreslení - 1.ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí stručně historický vývoj knižní vazby - vysvětlí stručně historický vývoj knihařství	Vývoj knižní kultury - vývoj knižní vazby - vývoj knihařství	5
- vysvětlí stručně historii písma - zná vývoj písma - používá základní názvosloví - přemýšlí o funkci písma - ovládá druhy písma - osvojí si základy konstruování písma	Písmo - funkce písma - vývoj písma - druhy písma - konstrukce písma	5
- zvolí písmo ke zdobení - dokáže vyzdobit knihařské výrobky jednotlivými úpravami	Zdobení knihařských výrobků - středová úprava - mimo středová úprava - příčná úprava	5

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout znalosti základů grafické úpravy tiskovin, formovat jejich estetické cítění a myšlení. Snahou je naučit žáky a posléze zpracovat polygrafickou tiskovinu s využitím získaných dovedností.
Charakteristika učiva	Obsah učiva zahrnuje přípravu pro specifickou praktickou činnost, rozvíjí estetický cit a výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Obsah předmětu je zaměřen především na kresbu, práci s barvou a získávání dovedností při práci s písmem. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhářskou činnost.

Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – odborné knihy a časopisy. Důležité jsou odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje soustavným opakováním na konci hodiny. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Prínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v tiskárnách. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Odborné kreslení - 2.ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše vlastnosti barev - dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti - popíše fyzikální vlastnosti barev - rozdělí teplé a studené barvy - vysvětlí pojem subtraktivní a adiktivní míšení barev - uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení - posiluje všestranný rozhled a estetické cítění	Barva a její výrazové možnosti - výrazové možnosti - fyzikální teorie barev - druhy barev a její podstata - subtraktivní a adiktivní míšení - psychologické vnímání	6
- vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a blíže specifikuje, základní skupiny - provede grafickou úpravu tiskovin - zpracovává návrhy	Úprava akcidenčních tiskovin - akcidenční tiskoviny - propagační tiskoviny - výtvarně náročné tiskoviny Využití písma, kresby, barvy	4
- vysvětlí jaká jsou pravidla pro sazbu - vysvětlí, jak volit písmo, - vysvětlí umístění textu na	Typografická pravidla sazby - pravidla sazby - pravidla volby písma a umístění textu, mezer v textu	6

stránce - vysvětlí kde se vysadí mezery atp. - provede grafickou úpravu tiskovin - zpracovává návrhy		
---	--	--

5.8 Polygrafické materiály

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s poznatky o materiálech používaných v polygrafickém průmyslu a knihařství. Žáci se naučí volit druhy materiálu pro konkrétní výrobek, skladovat materiál i s ohledem na životní prostředí a ochranu zdraví při práci.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Učivo směřuje k tomu, aby žáci: - uměli využívat poznatky z teorie v praxi - znali základní materiály používané v oboru a jejich vlastnosti - znali a uměli využít pomocné materiály - dbali na hygienu a bezpečnost práce Žáci v rámci předmětu se seznámí i s materiály využívané v uměleckém knihařství, což jim umožní se orientovat i v dalším. Obsah učiva je provázen s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků, získávání poznatků z odborných časopisů. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků materiálu. Důležité jsou odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence Žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně a učí se poznávat odborné názvy. Kompetence informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Člověk a životní prostředí žáci chápou význam životního prostředí pro člověka při používání zdraví škodlivých látek a ochranu zdraví.

Polygrafické materiály - 1.ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin - vysvětlí způsoby jejich použití pro konkrétní operaci, jejich skladování a manipulaci s nimi	Základní rozdělení polygrafických materiálů - jednicové a režijní - skladování materiálu	2
- popíše způsob výroby papíru, určí směr vlákna a jeho vliv při zpracování - používá normalizované formáty papíru a ostatních knihařských výrobků - dokáže charakterizovat a určit druhy papíru a jejich vlastnosti - vysvětlí vliv při zpracování - popíše složení papíroviny a výrobu papíru na papírenském stroji	Papír - základní charakteristika papíru - historický vývoj papíru - druhy papíru a jejich použití - tiskové papíry, vlastnosti a druhy tiskových papírů - výroba strojního papíru	20
- charakterizuje jednotlivé druhy kartonů - dokáže určit jednotlivé druhy	Karton - základní charakteristika kartonů - druhy kartonů a jejich použití	15
- charakterizuje druhy lepenek - dokáže popsat jejich vlastnosti - porovná jejich použití	Lepenka - základní charakteristika lepenek - druhy kartonů a jejich použití	15
- dokáže rozdělit lepidla podle původu - charakterizuje jednotlivé druhy - zná vlastnosti lepidel - vysvětlí způsob správného lepení - určí druh materiálu k lepení	Lepidla - základní charakteristika a rozdělení lepidel - přírodní lepidla - syntetická - použití lepidel podle materiálu - průběh a kvalita lepení	11

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v polygrafickém průmyslu a v knihařství. Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní výrobek.
Charakteristika učiva	Obsah učiva se zabývá základním rozdělením barev a folií, materiály pro dokončování zpracování, kovy a slitinami. Žák by měl rozpoznat jednotlivé druhy materiálu. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa, naučné instruktáže. Důležité jsou odborné exkurze. Při výuce se používají odborné časopisy.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence Žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně a učí se poznávat odborné názvy. Kompetence informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jeho ochranu, uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Polygrafické materiály - 2.ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- rozliší druhy knihařského plátna podle způsobu úpravy povrchu - charakterizuje jejich vlastnosti plátna a chování v průběhu zpracování - rozlišuje a charakterizuje výzdobné knihařské textilie a ostatní textilní materiály	Textilní materiály - knihařská plátna - vazby tkanin při výrobě plátna - úpravy povrchu pláten - výzdobné knihařské textilie - šicí textilní materiály - ostatní textilní materiály	19
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů ražebních materiálů	Ražební materiál - charakteristika a rozdělení ražebních materiálů	18
- dokáže charakterizovat a vyjmenovat druhy kovů a slitin používaných v polygrafickém průmyslu - rozdělí a určí druhy a vlastnosti kovů a slitin, zpracování a použití kovů a slitin - dovede popsat co je písmovina a z čeho se skládá	Písmovina a kovy, ze kterých se skládá - obecně o kovech - přehled kovů a slitin - použití kovů a slitin v polygrafickém průmyslu - vlastnosti kovů a slitin - charakteristika a složení písmoviny	15
- charakterizuje základní suroviny k výrobě tiskových barev - rozdělí a určí druhy tiskových barev - objasní charakteristiku a vlastnosti barev - zdůvodní způsoby ekologického nakládání s tiskovými barvami	Tiskové barvy - suroviny k výrobě tiskových barev - složení tiskové barvy - stálost tiskových barev - druhy, vlastnosti a použití tiskových barev - barvy pro tisk z výšky - barvy pro tisk z plochy - barvy pro tisk z hloubky - sítotiskové barvy	12

5.9 Polygrafie

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí základního přehledu o celém polygrafickém výrobním odvětví. Vývoji tisku od jeho vzniku, včetně nejstarších tiskových technik a tiskových strojích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva má teoretický charakter. V učivu jsou vysvětleny tiskové pojmy, které úzce navazují na příklady z praxe. Obsah učiva je úzce spjatý s odbornými předměty, zejména s technologií a odborným kreslením.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek.

Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny, u žáků je kladen individuální přístup. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v tiskárnách. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Polygrafie - 1.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí stručně poslání polygrafického průmyslu	Poslání polygrafického průmyslu	4
- má přehled o vývoji tisku - má přehled o nejstarších způsobech tisku - dokáže popsat objevy a vynálezy tiskových technik a tiskových zařízeních	Vývoj písma a tisku - nejstarší způsoby tisku - objevy a vynálezy tiskových technik - vývoj tiskových zařízení strojů	23
- rozdělí polygrafické výrobky	Dělení polygrafických výrobků	4

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí základního přehledu o tiskových technik. Obecným cílem je schopnost využít jednotlivých tiskových technik, který bude umět používat v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, budoucím zaměstnání a v dalším vzdělávání).
Charakteristika učiva	Učivo vychází i z učiva z 1.ročníku. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků.

Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny, u žáků je kladen individuální přístup. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve stravovacích službách. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Polygrafie - 2.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- orientuje se v základních tiskových technikách - zná hlavní rozdíly technik	Základní tiskové techniky - stručný přehled jednotlivých tiskových technik	1
- umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy	Tisk z výšky - výroba tiskových forem pro tisk z výšky - tiskové stroje pro tisk z výšky	8
- umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy	Tisk z hloubky - výroba tiskových forem pro tisk z hloubky - tiskové stroje pro tisk z hloubky	8
- umí nakreslit a popsat techniku tisku	Tisk z plochy - výroba tiskových forem pro tisk	

- charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy	- z plochy - tiskové stroje pro tisk z plochy	8
- umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy	- Sítotisk - výroba tiskových forem pro sítotisk - tiskové stroje pro sítotisk	8

5.10 Stroje a zařízení

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s nejdůležitějšími stroji používanými v knihařství. Žáci jsou vedeni k tomu, aby lépe poznali stroje a jejich části. Seznamují se BOZP, bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k vědomé hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Učivo má teoretický charakter. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím odborných časopisů. Důležité jsou odborné exkurze – knihařská dílna.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických dílnách. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.

	Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
--	--

Stroje a zařízení - 2.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje a rozdělí typy podniků zhotovujících knihařské výrobky - popíše vybavení knihárny a vysvětlí funkci jednotlivých zařízení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Rozdělení kniháren a jejich vybavení - Knihařská dílna	2
- charakterizuje jednotlivé druhy nářadí a pomůcek používaných v knihařství - popíše k jakému účelu slouží - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s knihařským nářadím - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Knihařské nářadí a pomůcky - Ruční nářadí	2
- dokáže charakterizovat jednotlivé stroje - zná základní stroje v knihařství - vysvětlí funkce jednotlivých strojů - ovládá zásady bezpečnosti práce	Základní knihařské stroje - Pákové nůžky - Řezací stroje - Lisy	28

3. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením knihařských dílen zejména s pomocnými, speciálními a automatickými stroji. Seznamují se s BOZP s bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k vědomé hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Učivo je zaměřeno na charakteristiku strojů. Je zařazeno učivo o bezpečnosti. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím odborných časopisů. Důležité jsou odborné exkurze – do knihařské dílny.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodin. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských nebo kartonážnických provozech. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Stroje a zařízení - 3.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje jednotlivé druhy strojů - zná využití jednotlivých strojů - dokáže popsat jednotlivé části strojů - vysvětlí funkce jednotlivých strojů	Základní knihařské stroje - Perforovací a rýhovací stroje - Drátovky - Zlaticí a razicí stroje - Skládací a snášečí stroje - Pomocné stroje	16

- ovládá zásady BOZP		
- dokáže popsat části jednotlivých strojů - zná účel použití - rozliší jednotlivé stroje - ovládá zásady BOZP	Speciální knihařské stroje - Klížící stroje - Deskovací stroje - Příklopné stroje	7
- popíše automatické linky na výrobu knižních vazeb - rozdělí jednotlivé druhy balících strojů - charakterizuje je - zná BOZP	Automatické knihařské linky - Kolbus – šitá vazba - Balící stroje do smršťovací folie - Poloautomatické balící stroje - Automatické balící stroje	9

5.11 Technologie

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s historií knihařské výroby a se základními pojmy a operacemi, které budou využívat při zhotovení různých knihařských a kartonážnických výrobků. Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou. Vést žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli se všemi výrobky, které jsou vyrobené z papíru.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Má převážně teoretický charakter a je úzce spjatý s odborným výcvikem. Navazuje na ostatní předměty, zejména na polygrafické materiály, ale také na polygrafii. Seznamuje žáky s technologickými postupy, aby je uměli používat v praxi.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – videa. Jsou používány další metody jako jsou odborné exkurze, návštěva výstav. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí z klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických provozech. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti

	Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
--	---

Technologie - 1.ročník, 144 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vyjmenuje jednotlivé druhy knihařských operací - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy - názorně vytvoří jednotlivé druhy - dokáže popsat jednotlivé části knihy	Základní knihařské pojmy a operace - kniha a její části	16
- dokáže rozlišit jednotlivé druhy sáčků a jednotlivé technologické postupy - dokáže rozlišit jednotlivé druhy bloků a jednotlivé technologické postupy - má přehled o jednotlivých druzích krabic - popíše jednotlivé části krabice - ovládá výpočet velikosti materiálu	Jednoduché knihařské výrobky - sáčky - bloky - krabice skládací, nařezávané, potahované	40
- má přehled o jednotlivých druzích kancelářských kartonových deskách - zná jednotlivé technologické postupy	Kancelářské kartonové desky	2
- popíše technologický postup zhotovení věnovacích desek a psacích podložek	Psací podložky Věnovací desky	4
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku měkkých vazeb - popíše technologické postupy jejich výroby	Měkká vazba - V1 – sešitová brožura - V2 – lepená brožura - V3 – bloková brožura - V4 – šitá brožura	81

2. ročník

Cíle předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s novými technologickými postupy a tím je připravit pro praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjatý s odborným výcvikem. Navazuje i na ostatní odborné předměty zejména na polygrafické materiály, stroje a zařízení a odborné kreslení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria vychází z klasifikačního řádu OU Brno. Znalosti žáků se ověřují za pomoci krátkých testů. Sleduje se také aktivita žáků při výuce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnickém průmyslu. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce Vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Technologie -2.ročník, 128 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- má přehled o jednotlivých druzích krabic, zná jednotlivé technologické postupy - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy spisových desek včetně technologických postupů - vysvětlí způsoby zušlechťování papíru	Jednoduché knihařské výrobky - krabice dárkové, sestavované - spisové desky - zušlechťování papíru v ručním knihařství	40
- charakterizuje polotuhou vazbu a popíše její zpracování - vysvětlí způsoby zhotovení jednotlivých druhů dětských skládanek – leporel - charakterizuje jednotlivé druhy tuhých vazeb, - zná technologické postupy	Knižní vazby Polotuhá vazba - V5 - leporelo Tuhá vazba - V7 - V8	88

3. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o tuhých vazbách a individuálních knihařských výrobcích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem. Navazuje na ostatní odborné předměty zejména na odborný výcvik, stroje a zařízení.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výklad, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – videa. Probrané učivo je prohlubováno frontálním opakováním.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických provozech. Člověk a životní prostředí Žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Technologie - 3.ročník, 96 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí důvody pro podlepování map a plánů, popíše jednotlivé způsoby zhotovení - charakterizuje druhy paspart, vysvětlí princip jejich vyměření a popíše technologický postup výroby - vysvětlí způsoby zhotovování pouzder na knihy, kazet a tubusů	Individuální knihařské výrobky - mapy a plány k zavěšení - lepené a spojované pasparty - pouzdra na knihy	18
- popíše technologické postupy výroby tuhých vazeb	Knižní vazby - tuhá vazba s rovným a zaobleným	78

- charakterizuje jednotlivé vazby a rozlišuje - rozeznává charakteristické znaky jednotlivých skupin	- hřbetem - tuhá vazba nasazovaná - vazba diplomové práce - památník s vatovanými deskami	
---	--	--

5.12 Odborný výcvik

Cíl předmětu	Cílem odborného výcviku je upevnění teoretických dovedností a jejich aplikace do praktických činností. Žáci získávají během učení manuální dovednosti a návyky při práci na jednoduchých knihařských strojích a zařízeních, včetně jejich ošetřování, seřizování a základní údržbu. Poznájí organizační strukturu pracoviště a jeho základního vybavení. Naučí se připravit a správně použít materiály pro konkrétní výrobky a prakticky ovládat jednotlivé technologické postupy. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů, správně hospodařit s materiálem a energií a chránit životní prostředí.
Charakteristika učiva	Odborný výcvik se uskutečňuje v souladu s učební osnovou. Učivo je rozděleno do tří ročníků: 1. ročník 15 hodin týdně, 2. ročník 17,5 hodin týdně, 3. ročník 28 hodin týdně. Je to souhrn technologických postupů s racionálním využitím výrobních prostředků k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Žáci se naučí rozpoznat a správně použít polygrafický materiál, umí tento materiál zpracovat od základních kartonážních výrobků po knižní vazby. V rámci odborného výcviku si osvojí znalosti z teoretických předmětů, především z technologie a polygrafie. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí zručnost a estetické cítění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání materiálů a energetických zdrojů, osvojení a dodržování bezpečnostních předpisů při práci v knihařské výrobě. Mezipředmětové vztahy: odborný výcvik probíhá v souladu získávání vědomostí těchto předmětů: - polygrafie - technologie - stroje a zařízení - odborné kreslení - polygrafické materiály

Pojetí výuky	Metody výuky - instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností a. úvodní b. doplňková c. závěrečná - cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých úkonů - vysvětlování je prováděno skupině či individuálně - výklad - vysvětlování - demonstrační metody - názorné ukázky - práce s technickou dokumentací jsou zápisy do sešitů, technologické výpočty. - exkurze Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva. Formy výuky Skupinová výuka probíhá se skupinou max. 7 žáků na pracovišti Individuální výuka probíhá dle potřeb jednotlivých žáků.
Hodnocení výsledků	Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy bereme ohled na možnosti žáka. Žáci jsou hodnoceni na základě kvality zhotoveného výrobku, použití materiálu, správného technologického postupu, samostatnosti a estetického dojmu. Žáci jsou hodnoceni numericky. Rozhodující kritéria pro hodnocení: - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných vědomostí v praxi - aktivita, samostatnost - odpovědnost - kvalita daného výrobku - dodržování bezpečnosti práce - efektivní využití materiálu
Přínos k rozvoji kompetencí	Kompetence k řešení problémů Žáci rozumí zadanému úkolu a jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy. Komunikační kompetence Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, snaží se dodržovat jazykové a stylistické formy i odbornou terminologii. Jsou schopni komunikovat s dospělým a sdělit mu své potřeby a pocity. Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopni posoudit své fyzické a duševní schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, reagovat adekvátně k hodnocení svého jednání, mít zodpovědný vztah ke svému zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění

	Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Umí se přizpůsobit pracovním podmínkám pomocí rekvalifikace dle nabídky regionu nebo úřadu práce.
Průřezová témata	Člověk a životní prostředí Žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání. nakládá s provozními odpady v souladu s ekologickými principy. Člověk a svět práce Žák je veden k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění na trhu práce. Vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování daných pravidel. Výuka směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci. Utváří kultivaci projevu myšlení, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. Výuka vede k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků. Chování pracovníků ve službách Žák se učí pracovat podle pokynů nadřízeného, dodržovat časový harmonogram. Je veden ke slušnému jednání a vystupování vůči zákazníkovi. Rozvíjí osobnostní předpoklady pro pracovníky ve službách jako je ochota nabídnout. Své služby, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k zákazníkům.

Odborný výcvik - 1.ročník, 480 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízením v knihařské výrobě - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - poskytne první pomoc - řídí se protipožárním opatřením - 1x měsíčně proškolení BOZP a PO	Hygiena a bezpečnost práce - základní ustanovení právních norem BZOP/PO - protipožární předpisy - prevence úrazů - zásady první pomoci	6
- rozlišuje základní druhy materiálu - ovládá jednoduché operace s materiálem - nakládá s materiálem hospodárně - ovládá měření a převody jednotek	Seznámení s náradím a materiálem - vrstvení, sklepávání - počítání, stohování - skládání archů - výtěžnost a výpočet materiálu - seznámení s jednotlivým náradím - proškolení, jak s náradím zacházet	6
- umí si připravit materiál na jednotlivé druhy sáčků	Sáčky - ploché	30

- dodržuje dané pracovní technologické postupy	- svačinové - křížovým dnem - harmonikové - svačinové - špalíčkové	
- umí si připravit materiál na jednotlivé druhy kancelářských kartonových desek - dodržuje dané pracovní technologické postupy	Kancelářské kartonové desky - mapy - bez klop - s jednou klopou - se třemi klopami	30
-popíše technologické postupy výroby jednotlivých druhů bloků - zná rozdíly ve zpracování - umí si představit jednotlivé druhy materiálů na zpracování	Bloky - lepené - perforované - spirálové	30
- umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů - umí správně zvolit hloubku linky ohybu - správně držet a používat pracovní nářadí - umí nastavit přesnou míru řezaného materiálu - umí popsat jednotlivé části PN - zná a dodržuje bezpečnostní předpisy - dodržuje BP na pákových nůžkách	Základy kartonáže - práce na pákových nůžkách – úhlování, nastavení míry, procvičování řezání - ruční mazání – čajníky - linky ohybu	30
- umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů - umí správně vypočítat velikost výlepu a následně vylepit lepenkový přířez - správně slepit roh krabice - umí vypočítat velikosti potahů - správně vypočítat potah z 1 a ze 2 kusů - zvolit správný druh lepidla na daný materiál - dbá na správné dodržování technologických postupů při výrobě různých druhů krabic	Krabice skládací, nařezávané - hrubá – lehká kartonáž - krabicový přířez – linky ohybu - jednodílná krabice - viková krabice - potah z 1 kusu - potah z 2 kusů - krabice s krčkem	60
- umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů a potahů na psací podložky	Psací podložky, věnovací desky - výpočet jednotlivých lepenkových a kartonových dílů na psací podložku - výpočet přední a zadní desky na	60

- umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů a potahů na věnovací desky - správně umí sestříhnout rožky - umí vypočítat správnou velikost výlepů	- věnovací desky - výpočet potahů - správné vylepení	
- charakterizuje měkkou vazbu - umí rozeznat jednotlivé druhy měkkých vazeb - zná a dodržuje technologické postupy - umí určit směr vlákna v obálce - správně nařeže materiál - používá správné nářadí - umí správně určit použitý materiál na jednotlivé druhy měkkých vazeb - správně zvolí druh lepidla - zná a dodržuje bezpečnost práce na stroji	Měkká vazba V1 - počítání - falcování s obálkou - lisování - šití drátem na stříšku - konečná úprava (trojřez) V2 - počítání - proložení lepenkami - sklepaní a nařezání bloku ve hřbetě - nařezání obálky – rýhování - spojení bloku s obálkou - konečná úprava (trojřez) V3 - počítání - perforování - proložení lepenkami - sklepaní a nařezání bloku ve hřbetě - nařezání obálky - spojení bloku s obálkou - lemování plátnem - konečná úprava (trojřez) V4 - nařezání papíru - skládání na složky, lisování - šití a klížení - obálka – vyměření a rýhování - zavěšení bloku do obálky - konečná úprava (trojřez)	198
- využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál	Opakování učiva I. roč.	30

Odborný výcvik - 2.ročník, 560 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje zásady BOZP - zná zásady protipožárních předpisů - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - 1x měsíčně proškolenán o BOZP a PO	Hygiena a bezpečnost práce - základní ustanovení právních norem BZOP/PO - protipožární předpisy - prevence úrazů - zásady první pomoci	7
- využívá nabytých znalostí - pracuje samostatně - dbá na kvalitu práce - respektuje technologické postupy - dodržuje bezpečnost práce na strojích	Opakování učiva I. ročníku - opakování jednotlivých druhů výrobků	70
- dbá na správné dodržování technologických postupů při výrobě různých druhů krabic - umí vypočítat velikosti potahů - zhotovit, vypočítat a potáhnout podušky textilem	Dárkové krabičky - krabice s krčkem, přesazenou hranou + textil	70
- správně umí namíchat odstín barvy - ví, jak správně obtáhnout barvu na papír - umí správně určit směr vlákna - využívá vlastní fantazie a správné kompozice barev	Zušlechťování papíru v ručním knihařství - škrobové papíry - olejové papíry	14
- dokáže popsat jednotlivé druhy spisových desek - popíše technologický postup výroby - vysvětlí jejich použití	Spisové desky - příprava materiálu - potažení a zhotovení desek - konečné úpravy	35
- charakterizuje polotuhou vazbu - popíše její zhotovení - vysvětlí způsoby jednotlivých druhů - umí požit správný materiál - dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy	Polotuhá vazba a leporelo Polotuhá vazba V5 - zhotovení knižního bloku - vyměření desek, lepení - lemování hřbetu - konečné úpravy Leporelo V6 - knižní typ - harmonikový typ - příprava materiálu - spojování - konečná úprava	105
- popíše technologický postup - ovládá výpočet materiálu a formátu - vysvětlí rozdíl mezi vazbou	Tuhá vazba s rovným a zaobleným hřbetem	125

- s rovným a kulatým hřbetem - umí použít znalosti při obsluze jednoúčelových strojích	- zhotovení knižního bloku s rovným hřbetem - zhotovení knižního bloku s kulatým hřbetem - způsob správného zpevnění hřbetu knižního bloku - vyměření desek a výběr materiálu - různý způsob potažení knižních desek - zavěšení knižního bloku do knižních desek	
- umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy pouzder - vysvětlí jejich využití a funkci - umí vypočítat velikost lepenky na pouzdro	Pouzdra na knihy - příprava materiálu - nařezávané – naříznutí, slepení, vyměření potahu, potažení - sestavované – nařezání jednotlivých dílů – sestavení, vyměření potahu potažení	98
- využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál	Opakování učiva	35

Odborný výcvik - 3.ročník, 896 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- dodržuje zásady BOZP - zná zásady protipožárních předpisů - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - 1x měsíčně proškolení o BOZP a PO	Hygiena a bezpečnost práce - základní ustanovení právních norem BZOP/PO - protipožární předpisy - prevence úrazů zásady první pomoci	7
- využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál	Opakování učiva II. ročníku - opakování jednotlivých druhů výrobků	105
- umí připravit plátno na plány, mapy - zná zásady správného napnutí plátna - dovede správně nalepit jednotlivý díl/y map, plánu	Mapy a plány k zavěšení - příprava plátna na mapy, plány - napínání plátna - lepení map, plánů - příprava listů	35
- umí nařezat a sestavit jednotlivé lepenkové díly - dokáže vhodně zvolit kombinaci materiálů - dbá na přesnost a kvalitu práce - správně navrhne výzdobu a	Krabice sestavované - příprava materiálu - vyměření jednotlivých dílů, sestavení - vyměření a příprava potah. materiálu - potažení, spojení víka a spodku - vnitřní členění a úprava - různé tvary kazet	70

esteticky sladí kombinaci barev	- zlatička, zlacení, slepotisk	
- umí určit, jak bude veliká pasparta - dovede určit správné lepidlo pro zhotovení paspart - dovede správně zhotovit rámeček pasparty	Lepené a spojované pasparty - určení velikosti pasparty - lepení obrázků - zhotovení rámečku - kompletace	35
- správně umí namíchat odstín barvy - ví, jak správně obtáhnout barvu na papír - umí správně určit směr vlákna - využívá vlastní fantazie a správné kompozice barev	Zušlechťování papíru v ručním knihařství - škrbové papíry - olejové papíry	14
- zná technologický postup výroby tuhých vazeb - správně ekonomicky využívá materiál - umí vysvětlit proč je diplomová vazba důležitá, rychlost jejího zpracování - využívá všechny strojové zařízení dbá na BP	Tuhá vazba s rovným a zaobleným hřbetem - zhotovení knižního bloku s rovným hřbetem - zhotovení knižního bloku s kulatým hřbetem - zavěšovaná vazba - nasazovaná vazba - různé typy předsádek - různé šití knižního bloku - naklizení a provrtání bloku ve hřbetu - způsob správného zpevnění hřbetu knižního bloku - vyměření desek a výběr materiálu - různý způsob potažení knižních desek - zlacení – ražba za tepla - zavěšení, podlepení - klasické provedení diplomových prací	462
- umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy pouzder - vysvětlí jejich využití a funkci - umí vypočítat velikost lepenky na pouzdro	Pouzdra na knihy - příprava materiálu - nařezávané – naříznutí, slepení, vyměření potahu, potažení - sestavované – nařezání jednotlivých dílů sestavení, vyměření potahu potažení	98
- využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál	Opakování učiva	70

6. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku Informatického vzdělávání, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá v dílnách a učebnách praktického vyučování. Každá skupina má svoji dílnu vybavenou potřebným strojním zařízením a náradím. Součástí jsou i příruční sklady na potřebný materiál. Důležité jsou pro tento obor i manipulační prostory. V potřebném počtu jsou jednotlivé dílny vybaveny i specifickými pomůckami a náradím.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddych a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné

celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuální přístup k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učáním.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informatického vzdělávání (např. distanční vzdělávání). Právě informatické vzdělávání může sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Škola je členem profesní organizace – Společenstvo českých knihařů. Součástí výuky je i příprava a účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností, kde spolupřáteluje je SCK.

Spolupracujeme průběžně, máme zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe. Sociální partner aktivně vstupuje do hodnocení odborné části ŠVP. Přímou se podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek, zde vystupuje jako odborník z praxe. Spolupráce a trvalá výměna informací s partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Do ŠVP jsme zařadili po konzultaci se sociálním partnerem témata, která reagují na požadavky provozu. To znamená, aby se žáci uměli orientovat v novinkách, znali nejvýznamnější firmy, jejich nabídky a zaměření. Znali nové technologie a používané suroviny a uměli s nimi pracovat a zavádět je do výroby.

Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).