



Školní vzdělávací program

# Malířské a natěračské práce

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Č.j.: .../2025/OU Brno

## Obsah

|           |                                                                                       |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1       | ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU BRNO.....                                             | 3         |
| 1.2       | ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU BRNO .....                                                | 4         |
| 1.3       | PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                             | 5         |
| 1.4       | ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ .....                                                    | 6         |
| 1.5       | MIMOŠKOLNÍ ČINNOST .....                                                              | 7         |
| 1.6       | MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY .....                                                   | 7         |
| <b>2.</b> | <b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU .....</b>                                                | <b>8</b>  |
| 2.1       | CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                       | 8         |
| 2.2       | POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI .....                                              | 8         |
| 2.3       | VÝČET OČEKÁVANÝCH ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....                                | 9         |
| 2.4       | VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTŮ V OBLASTI VÝKONU PROFESE .....                         | 11        |
| 2.5       | PŘEDPOKLADY ABSOLVENTA PRO DALŠÍ ROZVOJ V PRACOVNÍM, OBČANSKÉM I OSOBNÍM ŽIVOTĚ ..... | 12        |
| 2.6       | EKONOMICKÉ JEDNÁNÍ ABSOLVENTA V SOULADU S UDRŽITELNÝM ROZVOJEM .....                  | 12        |
| 2.7       | ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ .....                      | 12        |
| <b>3.</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                           | <b>13</b> |
| 3.1       | POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....                                                | 13        |
| 3.2       | METODICKÉ PŘÍSTUPY .....                                                              | 13        |
| 3.3       | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....                                                                | 14        |
| 3.4       | ORGANIZACE VÝUKY .....                                                                | 15        |
| 3.5       | ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....                                                           | 16        |
| 3.6       | VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..    | 17        |
| 3.7       | REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....                                           | 19        |
| 3.8       | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP.....                                                           | 20        |
| 3.9       | PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU.....                                                   | 20        |
| 3.10      | ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                      | 20        |
| <b>4.</b> | <b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>                                                               | <b>21</b> |
| <b>5.</b> | <b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>                                                            | <b>24</b> |
| 5.1       | ČESKÝ JAZYK.....                                                                      | 24        |
| 5.2       | LITERÁRNÍ VÝCHOVA .....                                                               | 29        |
| 5.3       | OBČANSKÁ VÝCHOVA.....                                                                 | 34        |
| 5.4       | MATEMATIKA .....                                                                      | 40        |
| 5.5       | TĚLESNÁ VÝCHOVA .....                                                                 | 43        |
| 5.6       | INFORMATIKA .....                                                                     | 47        |
| 5.7       | ODBORNÉ KRESLENÍ .....                                                                | 50        |
| 5.8       | STAVEBNÍ KONSTRUKCE .....                                                             | 54        |
| 5.9       | MATERIÁLY .....                                                                       | 56        |
| 5.10      | TECHNOLOGIE.....                                                                      | 60        |
| 5.11      | ODBORNÝ VÝCVIK .....                                                                  | 68        |
| <b>6.</b> | <b>POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP .....</b>            | <b>78</b> |

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Základní identifikační údaje OU Brno

|                                                          |                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Název právnické osoby:                                   | Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace,<br>Lomená 530/44, 617 00 Brno |
| Identifikátor právnické osoby:                           | 600 025 055                                                                  |
| Adresa:                                                  | Lomená 530/44, 617 00 Brno                                                   |
| Telefon:                                                 | 545233110                                                                    |
| Fax:                                                     | 545233110                                                                    |
| E-mail:                                                  | sekretariat@oupslomena.cz                                                    |
| Adresa pro dálkový přístup:                              | www.skolalomena.cz                                                           |
| Ředitelka školy:                                         | Mgr. Eva Lebedová                                                            |
| Adresa:                                                  | Beneška 189, Kobeřice u Brna 684 01                                          |
| Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby. |                                                                              |
| Právní forma:                                            | Příspěvková organizace                                                       |
| IČO:                                                     | 00567213                                                                     |
| Zřizovatel školy:                                        | Jihomoravský kraj se sídlem v Brně                                           |
| Právní forma:                                            | kraj.                                                                        |
| IČO:                                                     | 70 888 337                                                                   |
| Adresa:                                                  | Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno                                               |
| Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.          |                                                                              |

### Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

#### 1. Střední škola

|                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| Kapacita:                                                | 448 žáků                   |
| IZO:                                                     | 110 025 857                |
| Místa poskytovaného vzdělávání<br>nebo školských služeb: | Lomená 530/44, 617 00 Brno |

#### 2. Domov mládeže

|                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| Kapacita:                                                | 200 lůžek                  |
| IZO:                                                     | 110 250 036                |
| Místa poskytovaného vzdělávání<br>nebo školských služeb: | Lomená 530/44, 617 00 Brno |

#### 3. Školní jídelna

|                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| Kapacita:                                                | 1700 stravovaných          |
| IZO:                                                     | 110 250 044                |
| Místa poskytovaného vzdělávání<br>nebo školských služeb: | Lomená 530/44, 617 00 Brno |

## 1.2 Základní charakteristika OU Brno

OU Brno je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. OU Brno v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

|                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| Odborné učiliště Brno – Střední škola: | 448 žáků       |
| Domov mládeže:                         | 200 žáků       |
| Školní kuchyně:                        | 2600 jídel/den |

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti Brno od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40, Strojírenské práce – auto montážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Prizrenicích).

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU Brno, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

|                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Pozemky zastavěné nezastavěné:                    | 6 741 m <sup>2</sup><br>13 030 m <sup>2</sup> |
| Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších: | 16 802 m <sup>2</sup>                         |
| z toho                                            |                                               |
| - výukové prostory                                | 3 670 m <sup>2</sup>                          |
| - ubytování – pokoje                              | 2 064 m <sup>2</sup>                          |
| - ostatní                                         | 7 693 m <sup>2</sup>                          |
| - komunikace (v budovách)                         | 3 375 m <sup>2</sup>                          |

### Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

#### Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

#### Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

### **Zdravý životní styl**

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

### **Vnitřní informační systém**

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

### **Alternativní postupy**

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

## **1.3 Personální podmínky**

### **Zařazení učitelů**

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. **Zvyšování kvalifikace – odborné** – sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:
  - a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
  - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. **Speciálně pedagogické vzdělání** – ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
  - dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
  - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání, buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,

- u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížíící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
- 3. **Celoživotní vzdělávání** – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
  - Stanovení metodických oborových sdružení
  - Z kvality řízení a požadované efektivnosti výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

## 1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu čtyři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o ...) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

## 1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů čínských žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

### V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

**Sportovní činnost:** posilovna, florbal, malá kopaná, pétanque, plavání (Městské lázně Brno)

**Činnost v hernách:** stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

**Zájmové kroužky a další činnost:** turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, turnaje a jiných kulturních a společenských akcí.

## 1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.

V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování.

Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce, strojírenské práce, zednické práce, truhlářské práce, pečovatelské služby a gastro obory jako jsou pekařské práce, potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby a práce ve stravování.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

## 2. Identifikační údaje oboru

|                                              |                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>           | <b>36-57-E/01 Malířské a natěračské práce</b> |
| <b>Název školního vzdělávacího programu:</b> | <b>Malířské a natěračské práce</b>            |
| <b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>        | <b>Střední vzdělání s výučním listem</b>      |
| <b>Délka a forma studia:</b>                 | <b>3leté denní studium</b>                    |
| <b>Datum platnosti od:</b>                   | <b>1.9.2025</b>                               |

### 2.1 Charakteristika absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent tohoto učebního oboru reaguje na současné moderní trendy v používání nových materiálů a technologií při provádění maleb a nátěrů v bytových, občanských i průmyslových stavbách.

Cílem vzdělávání oboru malířské a natěračské práce je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obor malířské a natěračské práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání po růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí, zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Obsah vzdělávání oboru malířské a natěračské práce vychází z rámcového vzdělávacího programu 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Cílem výuky je postupné vzdělávání způsobilého pracovníka, který si osvojí především poznatky o používaných materiálech a technologiích v oboru, od zpracování až po finální výrobek. Během vyučování se také učí pracovat se základní výkresovou dokumentací.

### 2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu malířské a natěračské práce používá své získané odborné znalosti a dovednosti k vykonávání specializovaných odborných činností podle charakteru vystudovaného oboru vzdělání. Bude nacházet uplatnění podle svých schopností především v oblasti služeb a stavebnictví, v povoláních a pozicích malíř, tapetář a natěrač, při povrchových úpravách exteriéru a interiéru budov a jejich vybavení. Absolventi se také mohou při zájmu prosadit i v příbuzných lakýrnických provozech. Naleznou tedy uplatnění jako pracovní síly při vykonávání stanoveného okruhu činností především tohoto oboru vzdělávání zejména jako pracovníci provádějící malířské a natěračské práce.

- provádět odborné malířské, tapetářské a natěračské práce ve stavebnictví
- navrhovat jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volit a používat materiály a výrobky, připravovat je ke zpracování
- volit technologické a pracovní postupy
- připravovat podklady, nátěrové hmoty a tapety
- nanášet nátěrové hmoty různými technikami
- navrhovat jednoduchá barevná řešení výrobků
- provádět konečnou úpravu laku broušením a leštěním
- provádět opravy laku



- aplikovat nátěry se speciálními vlastnostmi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili dále uvedené klíčové a odborné kompetence, které navazují na klíčové a odborné kompetence osvojené na základní škole.

## 2.3 Výčet očekávaných odborných kompetencí absolventa

**Absolvent bude v oblasti odborných kompetencí veden, aby byl schopen:**

- číst technickou dokumentaci a získávat z ní potřebné informace
- připravovat a organizovat pracoviště
- volit vhodné nátěrové systémy, vypočítávat spotřebu nátěrových hmot a jiných materiálů
- volit a používat vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovat je
- obsluhovat zařízení a stroje k povrchovým úpravám výrobků
- posuzovat pracovní podmínky pro možnost realizace prací /teplota, vlhkost vzduchu, prašnost atd./ a volit optimální pracovní podmínky
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávat položkové rozpočty
- sledovat a hodnotit množství vykonané práce
- chápat vliv profesní činnosti na životní prostředí a minimalizovat škodlivé vlivy, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků včetně prevence
- znát a dodržovat základní právní předpisy, týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách v poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- zohledňovat požadavky klienta, zákazníka, občana
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- snažit se o nejvyšší kvalitu práce, chápat kvalitu odváděné práce jako nástroj konkurenceschopnosti, důsledně se podílet na dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících s odbornou prací.

### Klíčové kompetence

#### a) kompetence k učení

- chápe potřebu celoživotního vzdělávání;
- umí si zorganizovat čas potřebný na učení;
- má kladný vztah k dalšímu vzdělávání;
- ovládá základní způsoby při učení, uvědomuje si v průběhu dalšího vzdělávání kladné výsledky svého snažení;
- umí využít informační zdroje a rozlišuje pravdivost těchto zdrojů;
- naslouchá mluvenému slovu a umí vystihnout hlavní myšlenky.

#### b) kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, který se jich týká, uvědomuje si, kde se problém nachází;
- v případě potřeby ví na koho se obrátit, umí rozlišit kompetentnost někoho, kdo má pomoci a nevydat se někomu, kdo by chtěl problémů absolventa využít pro své cíle;

- spolupracuje se svými spolupracovníky, uvědomuje si nutnost týmové spolupráce ve svém zaměstnání při řešení obtížných úkolů;
- pomáhá druhým při práci v zaměstnání, chápe možnost obratu situace.

**c) komunikativní kompetence**

- umí se vyjadřovat ústní formou vhodným způsobem, nepoužívá vulgární výrazy;
- zvládá pravidla dialogu a pracuje na sobě pro zlepšení vyjadřovacích schopností;
- vyjadřuje se písemnou formou stručně a výstižně, má zažitá pravidla pro ústní a písemný styk s různými institucemi aj;
- zvládá vypracovat písemnou formou různé texty (životopis, výpověď, v zaměstnání dokumentaci, prohlášení, formuláře aj.).

**d) personální a sociální kompetence**

- uvědomuje si svou osobnost ve vztahu k okolnímu světu, chápe svoji jedinečnost a využije ji ke svému prospěchu;
- jedná na základě svých duševních a fyzických předpokladů, nepodceňuje a nepřeceňuje se, uplatňuje lidský přístup k ostatním, umí pomáhat druhým;
- stanovuje si svoje životní cíle a snaží se je realizovat;
- uvědomuje si potřebu udržovat svoje zdraví v dobré kondici, minimalizuje se požívání nezdravé stravy a snaží se nevytvořit si závislost na zdraví škodlivé látky (pohybová aktivita, nekouřit, zdravě se stravovat);
- zná způsoby, jak se vyvarovat velkému finančnímu zatížení (půjčky, nákladný životní styl);
- uvědomuje si své jednání, zejména jednání protizákonné.

**e) občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržuje zákony, orientuje se v pojmech typu rasová nesnášenlivost, xenofobie, diskriminace, morální principy;
- orientuje se v politickém dění u nás i ve světě, umí se vyjádřit k aktuálním otázkám dnešního světa jako je umět stát si za svým názorem, nenechat se ovlivnit druhými;
- uvědomuje si kulturu a bohatství své země a chrání ji pro další generace;
- uvědomuje si, že rodina je základem společnosti a snaží se o správnou volbu svého partnera;
- zná, jak vychovávat svoje děti v souladu s potřebami demokratické společnosti.

**f) kompetence k pracovnímu uplatnění**

- má svoji představu o svém budoucím zaměstnání, zná svoje fyzické a duševní možnosti ve vztahu ke svému případnému zaměstnání;
- chápe nutnost chodit do práce, vyvarovat se vyhýbání se práci, fluktuaci;
- bere nutnost chodit do práce jako samozřejmost, jako prostředek k získání finančních prostředků pro realizaci svých životních potřeb;
- umí vyhledat pro sebe vhodnou práci (internet, úřady práce, tiskoviny aj.);
- zná orientační platové ohodnocení ve svém oboru a v oborech příbuzných;
- zná způsoby, jak včas prohlédnout nestandardní podmínky u některých zaměstnavatelů, kteří podnikají s cílem vlastního obohacení a nevytvářejí správné podmínky pro své zaměstnance;
- orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.

**g) matematické kompetence**

- umí si v zaměstnání vypočítat mzdu (přibližnou, orientační);
- na pracovišti ovládá základní matematické dovednosti (převody jednotek, grafy,
- přepočty výkonu motoru, výpočet spotřeby, technická dokumentace aj.)

- umí si vytvořit rozpočet na svou osobu, rodinu (příjmy a výdaje);
- uvědomuje si cenu peněz.

#### **h) kompetence digitální**

- umí ovládat základní programy v počítači, vnímá počítač jako významný pomocník v životě i v práci;
- uvědomuje si také možnou závislost na počítačích;
- zná rizika, která mohou vzniknout při určitých operacích na internetu a jejich možnému zneužití proti uživateli a také zná prostředky, jakými je možno se proti počítačovému pirátství se bránit;
- pracuje s informacemi tak, aby jim přinesly užitek a mít na paměti možné problémy s věrohodností jednotlivých zdrojů.

## **2.4 Výsledky vzdělávání absolventů v oblasti výkonu profese**

### **Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden, aby byl připraven:**

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a na pracovišti udržovat pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržovat stanovené pracovní postupy výroby, připravovat své pracoviště, volit a používat vhodné nástroje a pomůcky
- sledovat kvalitu své práce i výrobků, vhodně skladovat a nakládat s materiály oboru, respektovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, pochopit předpisy požární ochrany a protipožárního zařízení, používat osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů pro jednotlivé pracovní činnosti;
- provádět přiměřené servisní práce na pracovišti a ve výrobním provozu, obsluhovat stroje a zařízení za dodržování veškerých bezpečnostních zásad;
- rozeznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

## **2.5 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

### **Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:**

- k přispívání vstřícných mezilidských vztahů, vzájemné pochopení a respekt svých nadřízených, zohledňování zájmů a požadavků zákazníka;
- využívat dostupných sdělovacích prostředků a zobrazovacích informačních zařízení pro další rozvoj ve všech složkách života;
- rozpoznávání nejen pracovních problémů, s nimiž se v životě setká a hledat možné způsoby jejich řešení;
- udržování výrobních prostor, svěřených strojů a zařízení v bezpečném a ekonomickém provozu;
- k poskytování první pomoci při úrazu nebo u onemocnění, vnímat nebezpečí a ohrožení;
- jednat a komunikovat se svým okolím slušně a odpovědně, vážit si hodnot, respektovat lidská práva ostatních;
- rozšiřovat svůj všeobecný rozhled o životě v demokratické společnosti.

## **2.6 Ekonomické jednání absolventa v souladu s udržitelným rozvojem**

### **Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:**

- umět zvážit možné náklady, ale i výnosy plánovaných činností nejen v pracovním procesu, také i v běžném životě;
- ovládat efektivní hospodaření s finančními prostředky, dokáže využívat šetrného nakládání s materiály, energiemi, odpady s ohledy na životní prostředí;
- mít kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, své pracovní činnosti pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho vylepšení;
- orientovat se ve vztazích, naučit se organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu;
- dodržovat normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- využívat zásad správné životosprávy, usilovat o zdravý životní styl a možné zdokonalování své fyzické a psychické zdatnosti
- chápat bezpečnost práce jako péči o zdraví své i spolupracovníků.

Absolvent tedy jedná na základě obecných ekonomických rozvah i znalostí technologií, v souladu se předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany, dále v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování všech pravidel správného hospodaření s materiálem, energií a zařízením, vykonává uvedené činnosti s ohledem na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

## **2.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby vypěstovali kladný vztah k práci.

#### 3.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu. Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní

ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU Brno, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvična.

### **Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce**

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

## **3.3 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

### **Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

**Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

**Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu, tj. vztah člověka k prostředí.

**Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

**Informatické vzdělání** – žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

### 3.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

#### Přehled vyučovacích jednotek:

a) Teoretické vyučování:

- 0. hodina: 7.05 - 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 - 9. 40.
- 3. hodina: 9.50 - 10.35
- 4. hodina: 10.45 - 11.30
- 5. hodina: 12.00 - 12.45
- 6. hodina: 12.55 - 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

b) Praktické vyučování:

**Rozvrh pracovního dne**

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

1. ročník denně 6,5 hodin
2. ročník denně 7,5 hodin
3. ročník denně 7,5 hodin

**Určené přestávky**

9.00 – 9.15 hodin; 11.45 – 12.15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků vzdělávacího programu malířské a natěračské práce bude také realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o individuální výuce. Smlouva je zpravidla uzavírána na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů. Neplatí to u žáků slabších. Tito žáci i nadále zůstávají v péči učitelů odborného výcviku. Kladen je důraz na individuální přístup.

Odborný výcvik těchto žáků probíhá ve cvičných dílnách školy, zajišťují jej učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

**Odborné kompetence** jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky.

**Exkurze** jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané výstavy v přímé návaznosti na studovaný školní vzdělávací program. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí a veletrhů. Dále také společenských a ekologických akcí pořádaných školou. Tyto akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících. Spolupráce s Cechem malířů ČR, s firmami Caparol, HET, Primalex, Jupol, Dům barev, Paulín, Flugger, Barvy laky Hostivař – školení, instruktáže, předváděcí akce.

**Odborné soutěže** – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží. Dosahují vynikajících výsledků v rámci ČR i v zahraničí /např, SOD ČR, Talent roku, machři roku, malíř roku Ostrava, Maliar SR aj./, kde se pravidelně umísťují na předních místech a min. jedenkrát již všechny uvedené soutěže vyhráli.

### 3.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.



### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty, aktivita žáků při vyučování.

### **Způsoby hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Společné zásady při hodnocení**

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

## **3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

**Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami** – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**Podpůrné opatření** – se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadání žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.

- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče.
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

### **3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku. V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

### 3.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

#### Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

#### Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### 3.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

#### Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

### 3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Zkoušky probíhají v souladu s aktuálně platnou legislativou a příslušnými předpisy upravujícími ukončování středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z **písemné zkoušky**, **praktické zkoušky** z odborného výcviku a **ústní zkoušky** z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

## 4. Učební plán

| <b>učebního oboru: Malířské a natěračské práce<br/>podle RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, denní studium</b> |                                   |                  |                  |                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů                                                                                 | Počet týdenních vyučovacích hodin |                  |                  |                  |               |
| <b>Předměty</b>                                                                                                        | <b>zkratka</b>                    | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>celkem</b> |
| Český jazyk                                                                                                            | ČJ                                | 1                | 1                | 0                | 2             |
| Literární výchova                                                                                                      | LV                                | 0,5              | 0,5              | 0                | 1             |
| Občanská výchova                                                                                                       | OV                                | 1                | 1                | 1                | 3             |
| Matematika                                                                                                             | M                                 | 1,5              | 1,5              | 0                | 3             |
| Tělesná výchova                                                                                                        | TV                                | 1                | 1                | 1                | 3             |
| Informatika                                                                                                            | Inf                               | 1,5              | 1,5              | 0                | 3             |
| Odborné kreslení                                                                                                       | OK                                | 2                | 2,5              | 0                | 4,5           |
| Stavební konstrukce                                                                                                    | StK                               | 0                | 0                | 1                | 1             |
| Materiály                                                                                                              | Mt                                | 2                | 2                | 0                | 4             |
| Technologie                                                                                                            | T                                 | 4                | 4                | 3                | 11            |
| Odborný výcvik                                                                                                         | OdbV                              | 15               | 17,5             | 28               | 60,5          |
| <b>Celkem</b>                                                                                                          |                                   | <b>29,5</b>      | <b>32,5</b>      | <b>34</b>        | <b>96</b>     |

### Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předmětů, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
12. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu malířské a natěračské práce, kde je těžiště praktických dovedností. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 50týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.

#### **Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku**

| <b>Akce/ týden</b>                       | <b>I.</b> | <b>II.</b> | <b>III.</b> |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| Vyučování podle rozpisu učiva            | 32        | 32         | 32          |
| Závěrečná zkouška                        | -         | -          | 1           |
| Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva | 8         | 8          | 7           |
| <b>Celkem týdnů</b>                      | <b>40</b> | <b>40</b>  | <b>40</b>   |

#### **Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU Brno. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

|                                                                           |                                                                           |                |                          |                                           |                |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| <b>Škola:</b>                                                             | Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno |                |                          |                                           |                |                            |
| <b>Kód a název RVP:</b>                                                   | 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce                                    |                |                          |                                           |                |                            |
| <b>Název ŠVP:</b>                                                         | Malířské a natěračské práce                                               |                |                          |                                           |                |                            |
| <b>RVP</b>                                                                |                                                                           |                | <b>ŠVP</b>               |                                           |                |                            |
| <b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>                               | <b>Minimální počet vyuč. hodin za studium</b>                             |                | <b>Vyučovací předmět</b> | <b>Počet vyučovacích hodin za studium</b> |                |                            |
|                                                                           | <b>týdenních</b>                                                          | <b>celkový</b> |                          | <b>týdenních</b>                          | <b>celkový</b> | <b>disponibilní hodiny</b> |
| Jazykové vzdělávání – český jazyk                                         | 2                                                                         | 64             | Český jazyk              | 2                                         | 64             | 0                          |
| Občanský vzdělávací základ                                                | 3                                                                         | 96             | Občanská výchova         | 3                                         | 96             | 0                          |
| Matematické vzdělávání                                                    | 3                                                                         | 96             | Matematika               | 3                                         | 96             | 0                          |
| Estetické vzdělávání                                                      | 1                                                                         | 32             | Literární výchova        | 1                                         | 32             | 0                          |
| Vzdělávání pro zdraví                                                     | 3                                                                         | 96             | Tělesná výchova          | 3                                         | 96             | 0                          |
| Informatické vzdělávání                                                   | 3                                                                         | 96             | Informatika              | 3                                         | 96             | 0                          |
| Profilové obsahové okruhy<br>Provádění malířských<br>a natěračských prací | 62                                                                        | 1984           | Odborné kreslení         | 4,5                                       | 144            | 3                          |
|                                                                           |                                                                           |                | Stavební konstrukce      | 1                                         | 32             | 0                          |
|                                                                           |                                                                           |                | Materiály                | 4                                         | 128            | 2                          |
|                                                                           |                                                                           |                | Technologie              | 11                                        | 352            | 4                          |
|                                                                           |                                                                           |                | Odborný výcvik           | 60,5                                      | 1936           | 10                         |
| Disponibilní hodiny                                                       | 19                                                                        | 608            |                          |                                           |                |                            |
| <b>Celkem</b>                                                             | <b>96</b>                                                                 | <b>3072</b>    |                          | <b>96</b>                                 | <b>3072</b>    | <b>19</b>                  |

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecné cíle                                                  | <p>Předmět Český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu za využití digitální technologie a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání, komunikace a digitální technologie je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií a využívali jazyk jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p><b>Výuka směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjeli základní komunikační dovednosti</li> <li>- pracovali s textovými editory pro jednoduchou tvorbu a úpravu textů, jako jsou osobní dopisy, žádosti nebo krátké zprávy</li> <li>- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti a orientace v textu</li> <li>- získávali a vyhodnocovali informace z různých informačních zdrojů pomocí technologií a předávali je vhodným způsobem dále</li> <li>- využívali digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online</li> <li>- chápali etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů</li> <li>- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům</li> <li>- rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí</li> </ul> |
| Charakteristika učiva a strategie výuky                      | <p>Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy.</p> <p>Dále se ve výuce využívají rozborů vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků             | Hodnocení se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí | <p><b>Předmět Český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium</li> <li>- ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace</li> <li>- porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát</li> <li>- využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat</li> <li>- dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích</li> <li>- umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních</li> <li>- zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii svého oboru</li> <li>- dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět používat základní textové editory pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy</li> <li>- umět pracovat s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování</li> <li>- umět si ukládat a organizovat své práce na počítači i v cloudu, aby se k nim mohli snadno později vrátit</li> <li>- rozvíjet při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu</li> <li>- uvědomit si důležitosti respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Kompetence sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat v kolektivním týmu</li> <li>- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah</li> <li>- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci</li> <li>- získávat ostatní pro společná řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru</li> <li>- využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností</li> <li>- inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Realizace průřezových témat v předmětu | <p><b>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních</li> <li>- vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí</li> <li>- vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí)</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací</li> <li>- slovní vyjadřování při různých jednáních</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem, shromažďování a analýza informací</li> <li>- zpracovávání na PC konkrétních prací, např. práce s textem, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, osobní dopisy, životopis, inzerát a odpověď na něj</li> </ul> |

## Český jazyk – 1. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech jazyka</li> <li>- chápe provázanost jazykového systému</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <b>Opakování a prohlubování poznatků o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroj dorozumívání</li> <li>- jazyk ve společenském styku</li> </ul>                                                                                                                 | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vrstvy českého jazyka</li> <li>- dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)</li> </ul>                                                                                                                                      | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje pravopisné chyby</li> </ul>                                                           | <b>Principy českého pravopisu</b><br>Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- psaní u, ú, ů</li> </ul>                    | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifické znaky uměleckého stylu</li> <li>- prakticky ovládá vypravování</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <b>Umělecký styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- blahopřání, kondolence</li> </ul>                                                                                                                                                            | 4           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu</li> </ul>                                                                                                                                        | <b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)</li> </ul>                                                          | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>                                                                                                                                                   | <b>Frazeologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- ovládá práci se slovníky</li> </ul> | <b>Lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul> | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> <li>- prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu</li> <li>- s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor</li> </ul>                                                                                     | <b>Styl prostě sdělovací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná a ústní komunikace</li> <li>- útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)</li> </ul>                                                       | 5           |

## Český jazyk – 2. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému světových jazyků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské a evropské jazyky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Frazeologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie – slova neohebná</li> </ul>                                                                                                                                                                               | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru</li> <li>- ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>                                                                                                | <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný)</li> <li>- charakteristika</li> <li>- kritika a sebekritika</li> <li>- diskuse</li> </ul>                                                                                                                     | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- má přehled o denním i odborném tisku</li> </ul> | <b>Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet)</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- práce s různými jazykovými příručkami</li> </ul> | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu</li> <li>- orientuje se ve struktuře věty a souvětí</li> <li>- v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <b>Větná skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- interpunkce ve větě i v souvětí</li> </ul>                                                                                                                         | 6           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor</li> <li>- jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC</li> </ul> | <b>Administrativní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky a jeho útvary</li> <li>- úřední dopis, objednávka, reklamace</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis</li> <li>- dotazník</li> <li>- plná moc</li> <li>- cestovní příkaz</li> </ul> | 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 5.2 Literární výchova

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecné cíle                                                  | <p>Literární výchova za využití digitální technologie významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji.</p> <p>Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Předmět Literární výchova za využití digitální technologie výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.</p>                                                                                                                                                         |
| Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p><b>Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali význam umění v životě člověka</li> <li>- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou</li> <li>- uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury</li> <li>- uměli používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů</li> <li>- projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých</li> <li>- tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu</li> <li>- dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska)</li> <li>- vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali</li> <li>- získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě</li> <li>- uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat</li> </ul> |
| Charakteristika učiva a strategie výuky                      | <p>Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství.</p> <p>Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem.</p> <p>Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače.</p> <p>V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty.</p> <p><b>Materiální podpora a využívané pomůcky:</b><br/>učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků             | <p>Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci</li> <li>- umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi</li> <li>- reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru</li> <li>- respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů</li> </ul> <p><b>Personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení</li> <li>- využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností</li> <li>- stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení</li> <li>- využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizace průřezových témat v předmětu | <p>V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě</li> <li>- žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti</li> <li>- žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti</li> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie</li> <li>- žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC</li> </ul> |

### Literární výchova – 1. ročník, 16 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                       | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století</li> <li>- orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí interpretovat důležitá data literárního textu</li> <li>- dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text</li> <li>- umí vhodně a svými slovy text interpretovat</li> <li>- dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek</li> </ul> | <p><b>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.</b></p> <p>Anglie – G. B. Shaw<br/>Rudyard Kipling</p> <p>Německo – E. M. Remarque</p> <p>USA – Ernest Hemingway<br/>Jack London</p> | 4           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. poloviny 20. století</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Česká poezie 1. poloviny 20. stol.</b></p> <p>Jiří Wolker</p> <p>Fráňa Šrámek</p>                                                                                                     | 4           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii</li> <li>- umí vhodně a svými slovy básní interpretovat</li> <li>- dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek</li> </ul> | <p>Jaroslav Seifert<br/>Vítězslav Nezval<br/>František Halas<br/>František Hrubín</p>                                                                                                                                                                          |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>                                                                                                                           | <p><b>Česká próza 1. poloviny 20. stol.</b><br/>Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek<br/>Demokratický proud literatury:<br/>Karel Čapek<br/>Karel Poláček<br/>Eduard Bass<br/>Společenská próza:<br/>Ivan Olbracht<br/>Marie Majerová<br/>Eduard Štorch</p> | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>                                                                                                                    | <p><b>České drama 1. poloviny 20. stol.</b><br/>Národní divadlo – oficiální divadlo<br/>Osvobozené divadlo</p>                                                                                                                                                 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>                                                                                                                                  | <p><b>Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</b><br/>Literatura s prvky sci-fi:<br/>Stanislaw Lem<br/>John Ronald Reul Tolkien</p>                                                                                                                           | 1 |



## Literární výchova – 2. ročník, 16 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla z pohledu literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> </ul>                                                  | <b>Poezie v letech 1945–1968</b><br><br>Oldřich Mikulášek<br>Jan Skácel<br>Jiří Suchý                                                                                                                                            | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla</li> </ul>                                                          | <b>Próza v letech 1945–1968</b><br>Jan Drda<br>Ota Pavel<br>Drama v letech 1945–1968<br>Václav Havel<br>Semafor                                                                                                                  | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> </ul> | <b>Poezie 70. a 80. let</b><br>Jiří Žáček<br>Karel Kryl<br>Jan Vodňanský<br><b>Próza 70. a 80. let</b><br>Bohumil Hrabal<br>Vladimír Páral<br>Milan Kundera<br>Ludvík Vaculík<br>Josef Škvorecký<br>Radek John<br>Eva Kantůrková | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>                                                                                                                                           | <b>Divadla malých forem</b><br>Miroslav Horníček<br>Miloslav Šimek<br>Jiří Grossmann<br>Ladislav Smoljak<br>Zdeněk Svěrák                                                                                                        | 3           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> <li>- orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu</li> </ul>                                                                                                                       | <b>Próza po r. 1989</b><br>Michal Viewegh<br>Stanislav Rudolf<br><b>Regionální literatura</b><br>Vilém a Alois Mrštíkovi<br>Jiří Mahen<br>Rudolf Těsnohlídek<br>Jaromír Tomeček                                                  | 3           |

### 5.3 Občanská výchova

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecné cíle                     | <p>Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími.</p> <p>Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků jsou skutečnosti, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie v každodenním životě. Učíme je, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.</p> |
| Cíle a výsledky vzdělávání žáků | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě</li> <li>2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace</li> <li>3. pochopit postavení člověka v lidském společenství</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika učiva           | <p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b><br/>Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.</p> <p>Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b><br/>Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin).</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b><br/>Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.</p>                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p><b>Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výklad učitele</li> <li>- řízený dialog</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná domácí práce</li> <li>- prezentace výsledků práce</li> <li>- multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hodnocení výsledků žáků         | <p><b>Kritéria hodnocení žáků</b> jsou dána klíčovými kompetencemi.</p> <p>V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p> <p><b>Při hodnocení jsou</b> posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí | <p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací</li> <li>- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní</li> <li>- je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory</li> <li>- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat</li> <li>- dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí</li> <li>- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení</li> <li>- chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství);</li> <li>- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan);</li> <li>- seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo);</li> <li>- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství);</li> <li>- vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).</li> </ul> |
| Realizace průřezových témat v předmětu         | <p><b>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Občanská výchova – 1. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá stadia vývoje člověka</li> <li>- dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka</li> <li>- zná vhodné postupy učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Člověk v lidském společenství</b><br><b>Osobnost člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické vlastnosti</li> <li>- odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem</li> <li>- učení</li> </ul>                                                                        | 3           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zdraví pro člověka</li> <li>- uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví</li> <li>- vyjmenuje správné stravovací návyky</li> <li>- zná civilizační nemoci a chrání se před nimi</li> <li>- vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka</li> <li>- dokáže aktivně trávit svůj volný čas</li> <li>- má zdravý způsob života</li> <li>- popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR</li> <li>- vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka</li> </ul> | <b>Životní styl + zdravý způsob života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potřeby, přístup k životu</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- výživa</li> <li>- nebezpečné závislosti</li> <li>- duchovní život, víra, náboženství</li> </ul>                           | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život</li> <li>- má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství</li> <li>- charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost</li> <li>- popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny</li> <li>- zná krizová centra pro děti a dospělé</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <b>Výběr životního partnera+ rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání partnera</li> <li>- sexuální život</li> <li>- manželství</li> <li>- soužití v rodině + rodinné konflikty</li> <li>- náhradní výchova</li> </ul>                                               | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li> <li>- vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rozpočet domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- spoření, pojištění, půjčky</li> <li>- řešení krizových finančních situací</li> </ul>                                                                                  | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- popíše způsoby využití odpadů</li> <li>- vyjmenuje příklady recyklace</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Vztah člověka k přírodě a kultuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- péče o kulturní dědictví</li> <li>- zvyky a tradice</li> </ul> | 7           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnoty</li> <li>- popíše lidové tradice v regionu</li> <li>- vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně</li> <li>- vyjmenuje globální problémy současného světa</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět</li> <li>- objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy lidstva</li> <li>- Evropská integrace – současný svět</li> </ul>                                                                                                                                                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí</li> <li>- zná varovné signály</li> <li>- zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- umí použít prostředky improvizované osobní ochrany</li> </ul>                                                                                                               | <b>Ochrana obyvatel při mimořádných událostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy mimořádných událostí</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- evakuace a evakuační zavazadla</li> <li>- improvizovaná ochrana, úkryty</li> <li>- prevence v oblasti požární ochrany</li> </ul> | 5 |

## Občanská výchova – 2. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem společenská kultura</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- dovede komunikovat a řešit konfliktní situace</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem solidarita</li> <li>- vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby</li> <li>- uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit</li> </ul> | <b>Člověk jako občan</b><br>Význam etiky v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlenění člověka do společnosti</li> <li>- pravidla a normy chování</li> <li>- morálka, mravnost</li> <li>- osobní rozvoj</li> <li>- hodnotová orientace</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- komunikace</li> <li>- solidarita</li> <li>- rasy, národy a národnosti</li> </ul> | 9           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady</li> </ul>                                                                              | <b>Lidská práva a svobody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- svobodný přístup k informacím</li> <li>- masová média a jejich význam</li> <li>- ohrožování lidských práv</li> </ul>                                                                                                                                                          | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladu, co je trh práce a jak prakticky funguje</li> <li>- prezentuje vlastní pracovní dovednosti</li> <li>- vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> </ul>                                                                                                                       | <b>Svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a jeho fungování</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- životopis</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- pracovní smlouva</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 17          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy</li> <li>- rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti</li> <li>- chápe pojem nezaměstnanost</li> <li>- zná podmínky a možnosti podnikání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkušební doba</li> <li>- povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- odměna za práci – mzda</li> <li>- srážky ze mzdy</li> <li>- daně</li> <li>- dovolená na zotavenou</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- úřad práce</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- podnikání</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Občanská výchova – 3. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam demokracie</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost</li> <li>- ví, co je Ústava ČR, co obsahuje</li> <li>- charakterizuje současný politický systém ČR</li> <li>- popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy</li> <li>- zná události, které souvisejí se státními svátky</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny</li> <li>- vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vzniku Československa roku 1918 do současnosti</li> <li>- objasní pojem státní občanství a Azyl</li> </ul> | <p><b>Člověk v demokratickém státě</b></p> <p>Náš stát a jeho hlavní úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik demokratického státu, jeho význam</li> <li>- demokracie, základní principy</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- státní symboly</li> <li>- politický systém ČR</li> <li>- volby</li> <li>- politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- azyl</li> <li>- tržní hospodářství</li> <li>- sousedící státy</li> </ul> | 12          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- objasní podstatu právního státu</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam</li> <li>- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech</li> <li>- objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží</li> <li>- popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu</li> <li>- protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.</li> </ul> | <p><b>Právní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vědomí</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- mravní odpovědnost</li> <li>- trestní právo</li> <li>- trestní odpovědnost mladistvých</li> <li>- kriminalita</li> <li>- občanské právo</li> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- uzavírání smluv</li> </ul> | <p>12</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- uvědomuje si důležitost pojištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží, nabídka a poptávka</li> <li>- úřad práce a podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- rekvalifikace</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>- inflace</li> <li>- význam pojištění a jeho druhy</li> </ul>                                                                                      | <p>8</p>  |

## 5.4 Matematika

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl předmětu          | <p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe za použití digitálních technologií k řešení matematických úloh, které jsou relevantní pro jejich praktický život.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa. Technologie jim pomáhají při výpočtech, vizualizaci jednoduchých dat a porozumění základním matematickým konceptům. Žáci pracují s nástroji, které zjednodušují matematické operace a usnadňují pochopení jejich aplikace v každodenních situacích.</p> |
| Charakteristika učiva | <p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Metody a formy výuky  | <p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>                                                                                                                                                                                       |
| Hodnocení žáků        | <p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Klíčové kompetence    | <p><b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b></p> <p>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p><b>Matematické kompetence</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p><b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b><br/>         Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání).<br/>         Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (internet).</p> <p><b>Občanské kompetence:</b><br/>         Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b><br/>         Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p> <p><b>Digitální kompetence</b><br/>         Žáci se učí používat jednoduché digitální nástroje, jako kalkulačky, pro základní výpočty. Kompetence podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využití technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat. Žáci jsou motivováni k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.</p> |
| Průřezová témata      | <p><b>Občan v demokratické společnosti</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- informatika (informace, komunikace)</li> <li>- občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka)</li> <li>- tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Matematika - 1.ročník, 48 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                         | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní des. číslo na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí des. číslo</li> <li>- provádí aritmetické operace s N a des. čísla (z paměti)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti)</li> <li>- pozná kladná a záporná čísla</li> <li>- porovná zlomek s jedničkou</li> <li>- násobí zlomky</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek</li> </ul> | <b>Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- kladná desetinná čísla</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- zlomky</li> </ul> | 20          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá aritmetický průměr</li> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Práce s daty</b>                                                                                                                                                                           | 8           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel</li> <li>- rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný), čtverec, obdélník</li> <li>- spočítá jejich obvod a obsah</li> <li>- převádí jednotky (d, S, V, t, m)</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor</li> </ul>                                                                                                     | <b>Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>                         | 20          |

### Matematika - 2. ročník, 48 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy s proměnnou</li> <li>- dosazuje čísla do výrazu s proměnnou</li> <li>- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.)</li> <li>- řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav</li> </ul> | <b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul> | 16          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rostoucí a klesající funkci</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Funkce</b>                                                                                                                                                                                                    | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku</li> <li>- řeší úlohy procentového počtu a poměru</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <b>Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- jednoduché urokování</li> </ul>                                                                   | 12          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli</li> <li>- spočítá jejich povrch a objem</li> <li>- převádí jednotky (d, S, V)</li> <li>- aplikuje poznatky v praktických úlohách</li> </ul> | <b>Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> <li>- tělesa</li> </ul> | 14 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## 5.5 Tělesná výchova

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl předmětu          | Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací a využití dostupných digitálních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika učiva | Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Žáci jsou vedeni i k využívání digitálních technologií, k základní péči o své zdraví a bezpečnost. Učí se gramotnost využití digitálních nástrojů k udržení fyzického a duševního zdraví, jak sledovat základní zdravotní ukazatele a jak zlepšovat svoji tělesnou kondici. Digitální technologie také pomáhají žákům orientovat se v otázkách bezpečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metody a formy výuky  | Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.<br>Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. |
| Hodnocení žáků        | Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Klíčové kompetence    | <b>Kompetence k učení</b><br>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti<br><b>Kompetence k řešení problémů</b><br>Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/>Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</p> <p><b>Kompetence občanské</b><br/>Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</p> <p><b>Kompetence digitální</b><br/>Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií (např. zaznamenávání výkonu). Dále ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci.</p> |
| Průřezová témata      | <p><b>Občan v demokratické společnosti</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali dostupné technologie vztahující se k TV, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy | odborné předměty, informatika, občanská výchova, matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Tělesná výchova - 1. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                             | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</li> <li>- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost</li> <li>- rozcvičení – základní typy</li> <li>- cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> </ul>                                                 | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy</li> <li>- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení</li> </ul> | 10          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>- poskytne první pomoc sportovních či jiných úrazech i nestandardních podmínkách</li> <li>- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná pomoc v podmínkách sport. činností</li> <li>- celková péče o zdraví</li> </ul>                                  | 7           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- sportovně – turistický kurz</li> </ul>                                       | 10          |

### Tělesná výchova - 2. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> </ul>                                  | 10          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kvalitu pohybové činnosti</li> <li>- označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupové tvary, přesuny</li> <li>- pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady</li> <li>- způsoby kontroly účinnosti cvičení</li> </ul> | 5           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | - způsoby kontroly účinnosti cvičení<br>- pohybové odlišnosti a handicapy                                             | 7  |
|                                                                                                                                  | - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou<br>- aerobik<br>- cvičení se švihadlem<br>- sportovně – turistický kurz | 10 |

### **Tělesná výchova - 3. ročník, 32 hodin za rok**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Počet hodin</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování | - pohybové hry<br>- soutěže družstev, závodivé hry<br>- pohybové dovednosti a pohybový výkon aplikovaný ve sportovních hrách                                                                                 | 10                 |
| - posoudí kvalitu pohybové činnosti<br>- označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně                                                                              | - nástupové tvary, přesuny<br>- pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady<br>- způsoby kontroly účinnosti cvičení<br>- zná význam cvičení a sportování pro zdraví | 8                  |
| - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                                                                                       | - způsoby kontroly účinnosti cvičení<br>- pohybové odlišnosti a handicapy                                                                                                                                    | 5                  |
|                                                                                                                                                                                                                        | - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou<br>- aerobik<br>- cvičení se švihadlem<br>- sportovně – turistický kurz                                                                                        | 9                  |

## 5.6 Informatika

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl předmětu          | Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika učiva | Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby žáci byli vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Člověk a digitální svět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody a formy výuky  | Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh.<br>Klíčové cíle a metody jsou:<br><b>Informační myšlení</b> – rozpoznávání problémů a jeho rozklad na jednodušší dílčí úkoly.<br><b>Vytváření postupů a řešení</b> – správná formulace postupů, sdílení a komunikace řešení, spolupráce.<br><b>Praktické aplikace</b> – uplatnění v reálném světě, používání informačních nástrojů při běžných životních a pracovních situacích.<br>Bezpečné a efektivní využívání dostupných technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hodnocení žáků        | Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Klíčové kompetence    | <b>Digitální kompetence</b><br>Žáci jsou vedeni k digitálním kompetencím, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.<br><b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b><br>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.<br><b>Občanské kompetence:</b><br>Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.<br><b>Komunikativní kompetence:</b><br>Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.<br><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b><br>Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. |
| Průřezová témata      | <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.<br><b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií ve výuce i běžném životě. Cílem je propojit jejich formální vzdělávání se zkušenostmi z neformálních aktivit a připravit je na celoživotní učení i profesní uplatnění.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | Odborné předměty, matematika, český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Informatika - 1. ročník, 48 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet hodin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>Žák rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace.</p> <p>Žák efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.</p> <p>Žák vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě.</p> <p>Žák rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc.</p> <p>Žák si uvědomuje možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p> | <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pojmem digitální zařízení</li> <li>- přehled současných výpočetních zařízení</li> <li>- rozdělení na vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- představení portů a jejich využití</li> <li>- vysvětlení pojmu operační systém</li> <li>- operační systém a jeho funkce</li> <li>- předinstalované aplikace</li> <li>- další aplikace</li> <li>- aplikační software</li> <li>- bezpečné používání aplikačních softwaru</li> <li>- výběr vhodných aplikačních softwaru</li> <li>- význam propojení digitálních zařízení</li> <li>- příklady sítí</li> <li>- způsoby propojení digitálních zařízení</li> <li>- rozpozná podezřelé chování</li> <li>- základní prvky ochrany</li> <li>- požádá o pomoc</li> <li>- identifikuje možné nebezpečí</li> <li>- chápe omezení pro minimalizaci rizik</li> <li>- dodržuje řád a pravidla</li> <li>- respektuje bezpečnostní nastavení</li> </ul> | 30          |
| Žák vysvětlí účel informačních                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel informačních systémů</li> <li>- systémové prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi.</p> <p>Žák určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti.</p> <p>Žák pro vymezený problém sestaví tabulku.</p> <p>Žák vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce.</p> <p>Žák identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uživatelé a jejich oprávnění</li> <li>- uživatelské role</li> <li>- určení vlastní role</li> <li>- specifikace činností pro danou roli</li> <li>- pochopení informačních systémů v oboru</li> <li>- vymezení problému</li> <li>- sestavení tabulky</li> <li>- příprava a vkládání dat</li> <li>- kontrola používání tabulky</li> <li>- práce s uživatelským rozhraním</li> <li>- vyhledávání, vkládání, úprava a aktualizace dat</li> <li>- řazení a filtrování informací</li> <li>- vyhledávání chyb</li> <li>- opravení chyb</li> <li>- kontrola a uložení oprav</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Informatika - 2. ročník, 48 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Žák uvede příklady dat ve svém okolí a ze svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Žák rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení.</p> <p>Žák vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění.</p> <p>Žák rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.</p> | <p><b>Data a informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady dat ze svého okolí</li> <li>- příklady zdrojů dat a informací</li> <li>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>- vyslovování odpovědi na základě dat</li> <li>- chyby interpretování dat</li> <li>- přípony souborů a jejich význam</li> <li>- velikost souborů, bity, bajty, uložení dat</li> <li>- ukládání a sdílení různých datových typů</li> <li>- pochopení zadání, určení potřebných informací</li> <li>- řešení úkolů, využití grafického znázornění</li> <li>- základní pochopení modelů</li> <li>- rozpoznání modelů reprezentující stejnou skutečnost</li> <li>- nalezení a oprava chyb v modelech</li> </ul> | 24          |
| Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Vývoj, testování a provoz software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to algoritmus</li> <li>- jak algoritmus začíná a co dělá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Žák rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p> <p>Žák rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém.</p> <p>Žák ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaký má algoritmus konec</li> <li>- pravidla v algoritmech</li> <li>- rozdělení problémů na jednotlivé části</li> <li>- navrhování a popis kroků k jejich řešení</li> <li>- porozumění konceptu algoritmů</li> <li>- rozpoznání různých řešení stejného problému</li> <li>- upravení navrženého postupu pro obdobné problémy</li> <li>- testování a identifikace problémů</li> <li>- oprava chyb a opětovné testování</li> <li>- analýza a plánování</li> <li>- návrh programu</li> <li>- implementace testování</li> <li>- autorství a licence</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.7 Odborné kreslení

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika obsahu předmětu | <p>Předmět odborné kreslení umožňuje získat vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení stavebních výkresů a čtení dokumentace související s malířskými a lakýrnickými pracemi.</p> <p>Žáci se naučí graficky vyjadřovat, řešit barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou. Osvojí si zásady zobrazování stavebních konstrukcí v pravoúhlém promítání nebo názorném zobrazování a naučí se zhotovovat náčrty konstrukcí a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst výkresy související s činnostmi v oboru.</p> |
| Obecné cíle předmětu            | <p>Cílem je vypěstovat u žáků prostorovou představivost, žáci se naučí zacházet s barvou, řešit nástěnné malby a nátěry architektonických prostorů. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na dekorativní kreslení, řešení maleb prostorů a používání šablon a na písmo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Formy a metody výuky            | <p>Výuka odborného kreslení probíhá formou instruktáže a demonstrací, modelových ukázek, praktických cvičení, skicování a rychlých náčrtů, samostatných modelových zadání, prezentace prací, reflexe a hodnocení a průběžného opakování a fixace znalostí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hodnocení žáků                  | <p>Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a témat, hodnoceny jsou barevné návrhy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | maleb a nátěrů, zhotovené šablony a provedení jednoduchých nápisů. Hodnocení je prováděno formou zadaných otázek, úkolů, popisováním nákresů a vypracováním výkresů stavebních konstrukcí do sešitů. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realizace klíčových kompetencí | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit zadané úkoly a uplatňovali různé způsoby práce. Předmět odborné kreslení úzce souvisí s tématy dalších předmětů, jako jsou matematika, stavební konstrukce, technologie, materiály a odborný výcvik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uplatnění průřezových témat    | Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.<br>Člověk a životní prostředí: žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.<br>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.<br>Člověk a svět práce: mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám. |

### Odborné kreslení - 1. ročník, 64 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                            | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - správně volí a používá pomůcky a materiály pro odborné kreslení<br>- ovládá správnou techniku rýsování                                                                                                               | <b>Pomůcky, technika rýsování</b><br>- pomůcky pro odborné kreslení<br>- technika rýsování, rýsování a kreslení v sešitě a na výkresech                                                          | 4           |
| - rýsuje pomocí pravítka a kružítka<br>- sestavuje různé geometrické konstrukce<br>- zobrazuje plošné geometrické útvary                                                                                               | <b>Zobrazování geometrických konstrukcí</b><br>- rýsování čar, dělení úseček<br>- vynášení úhlů<br>- rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků<br>- rýsování kružnice, oválu a elipsy  | 4           |
| - užívá zásady zobrazování v pravoúhlém promítání<br>- řeší pravoúhlé průměty bodů<br>- řeší pravoúhlé průměty přímky<br>- rýsuje průměty plošných útvarů<br>- sestavuje průměty hranatých rotačních a složených těles | <b>Zobrazování v pravoúhlém promítání</b><br>- zásady zobrazování<br>- průměty bodu a přímky<br>- průměty trojúhelníku<br>- průměty hranatých a rotačních těles<br>- zobrazování složených těles | 6           |
| - používá zásady názorného zobrazování                                                                                                                                                                                 | <b>Názorné zobrazování</b><br>- druhy a zásady názorného zobrazování                                                                                                                             |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - kreslí obrazy základních geometrických těles v kosoúhlém promítání                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| - osvojuje si zásady normalizace při kreslení stavebních výkresů<br>- uvádí druhy výkresů<br>- rysuje různé druhy čar<br>- píše normalizované písmo<br>- vysvětlí formáty výkresů<br>- kótuje a kreslí v měřítku<br>- užívá značení stavebních hmot | <b>Normalizace v odborném kreslení</b><br>- druhy výkresů, druhy čar<br>- normalizované písmo<br>- formáty výkresů, měřítko výkresů<br>- kótování<br>- označování hmot na stavebních výkresech                                                                                | 6 |
| - osvojuje si znalosti nutné pro kreslení půdorysů<br>- kreslí svislé řezy<br>- kreslí sklopené průřezy a pohledy<br>- uvádí zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50                                                              | <b>Zobrazování stavebních konstrukcí</b><br>- zobrazování vodorovných a svislých řezů<br>- zobrazování pohledů, sklopených průřezů a pohledů<br>- zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50<br>- zakreslování oken a dveří<br>- značení zařizovacích předmětů | 6 |
| - čte stavební výkresy<br>- určuje stavební prvky a úpravy povrchů                                                                                                                                                                                  | <b>Čtení stavebních výkresů</b><br>- čtení půdorysů a svislých řezů<br>- čtení stavebních prvků a úprav povrchů                                                                                                                                                               | 2 |
| - pracuje s barvami<br>- míchá barevné odstíny<br>- barevně člení plochy                                                                                                                                                                            | <b>Volné kreslení</b><br>- práce s barvami<br>- míchání barevných odstínů<br>- barevné členění ploch                                                                                                                                                                          | 8 |
| - kreslí místnost v centrální perspektivě a navrhuje barevné řešení<br>- kreslí místnost v rohové perspektivě a navrhuje barevné řešení<br>- kreslí rozvinutý plášť místnosti a navrhuje barevné řešení                                             | <b>Perspektivní zobrazování</b><br>- princip centrální perspektivy<br>- řešení místnosti v centrální perspektivě<br>- princip rohové perspektivy<br>- řešení místnosti v rohové perspektivě<br>- rozvinutý plášť místnosti                                                    | 8 |
| - kreslí předměty dle skutečnosti                                                                                                                                                                                                                   | <b>Skicování</b><br>- postup kreslení dle skutečnosti<br>- kreslení jednotlivých předmětů                                                                                                                                                                                     | 6 |
| - osvojuje si zásady komponování ornamentů<br>- navrhuje jednoduché druhy ornamentů                                                                                                                                                                 | <b>Ornament</b><br>- historické slohy<br>- ornament geometrický<br>- ornament lidový                                                                                                                                                                                          | 5 |
| - orientuje se v moderních grafických technikách<br>- zvládá vytvořit reklamní, poutací a výstražné panely                                                                                                                                          | <b>Grafické malby, reklama</b><br>- poutače, výstražné a navigační značení v profesi malíř natěrač.<br>- návrh                                                                                                                                                                | 5 |

## Odborné kreslení - 2. ročník, 80 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - osvojuje si zásady působení barev<br>objasňuje působení barev v prostoru                                                                                                     | <b>Základní poznatky o barvách</b><br>- psychologické působení barev<br>- působení barevných tónů na plochách a v prostoru<br>- barva jako spolutvůrce životního prostředí                                                | 9           |
| uplatňuje základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů<br>- navrhuje malby                                                                                            | <b>Řešení malby prostoru</b><br>- základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů<br>- řešení maleb obytných prostorů, administrativních místností, společenských místností<br>- barevná harmonie, barevný kontrast | 10          |
| - osvojuje si zásady komponování ornamentů<br>- navrhuje jednoduché druhy ornamentů                                                                                            | <b>Dekorativní kreslení</b><br>- ornament, druhy ornamentů, jejich komponování a návrhy                                                                                                                                   | 6           |
| - osvojuje si zásady zvětšování obrazců pomocí technik a nástrojů<br>- zvětšuje obrazce pro různá prostředí                                                                    | <b>Zvětšování plošných</b><br>obrazců a motivů<br>- principy a způsoby zvětšování obrazců a motivů<br>- zvětšování motivů pro různá prostředí                                                                             | 6           |
| - osvojuje si zásady návrhů vzornic<br>- navrhuje a zhotovuje vzornice<br>- používá vzornice                                                                                   | <b>Návrh a zhotovení vzornice</b><br>- návrhy vzornic<br>- zhotovení pauzy, vzornice a její značení<br>- barevné provedení motivu s použitím vzornice                                                                     | 5           |
| - osvojuje si vznik a vývoj písma<br>- uvádí druhy abeced                                                                                                                      | <b>Písmo</b><br>- vznik a vývoj písma<br>- druhy abeced a jejich používání                                                                                                                                                | 6           |
| - osvojuje si zásady konstrukce písma přímého grotesku<br>- konstruuje verzálky, mínusky a číslice v přímém grotesku<br>- navrhuje a barevně řečí text v přímém grotesku       | <b>Základy konstrukce</b><br>písma přímého grotesku<br>- základní rozměry abecedy, konstrukce účaří<br>- konstrukce verzálek<br>- konstrukce mínusek a číslic<br>- realizace textu                                        | 15          |
| - osvojuje si zásady konstrukce písma kruhového grotesku<br>- konstruuje verzálky, mínusky a číslice v kruhovém grotesku<br>- navrhuje a barevně řečí text v kruhovém grotesku | <b>Základy konstrukce písma kruhového grotesku</b><br>- základní rozměry abecedy, konstrukce účaří<br>- konstrukce verzálek<br>- konstrukce mínusek a číslic                                                              | 10          |
| - osvojuje si zásady kompozice                                                                                                                                                 | <b>Barevná kompozice s použitím písma</b><br>- návrh kompozice                                                                                                                                                            |             |

|                                                                                     |                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - navrhuje kompozice s použitím písma<br>- řeší barevnou kompozici s použitím písma | - barevné provedení kompozice                                                                                                    | 5 |
| - osvojuje návyky k obsluze moderních měřících přístrojů                            | <b>Moderní písmomalířské pomůcky</b><br>- lasery<br>- nivelační přístroje<br>- vyměřovací technika<br>- vodováhy<br>- vodní váhy | 8 |

## 5.8 Stavební konstrukce

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika obsahu předmětu | Předmět stavební konstrukce poskytuje žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukcích. Seznamuje žáky s realizací stavebního objektu podle postupu stavby. Zahrnuje informace o základové půdě, zemních pracích, základech, hydroizolacích, konstrukci hrubé stavby, dokončovacích pracích a technických zařízení budov. Zabývá se i otázkou návaznosti stavebního oboru na civilní obranu.                                                                                                                                                                     |
| Obecné cíle předmětu            | Cílem předmětu stavební konstrukce je poskytnout žákům ucelený přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukčních prvcích a zároveň objasnit celý postup realizace stavby od zemních prací přes základy a hydroizolace až po hrubou stavbu a dokončovací práce. Žáci se naučí rozlišovat vlastnosti základové půdy, typy základů a principy hydroizolací, osvojí si konstrukční zásady nosných stěn, stropů a střešních konstrukcí, seznámí se s technologiemi dokončovacích prací i základy technických zařízení budov a pochopí návaznost stavebního oboru na civilní obranu. |
| Formy a metody výuky            | Základní formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí a firemními prospekty. Využívána je také projekce ve třídě nebo v odborné učebně.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hodnocení žáků                  | Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti žáků z probraného tematického celku prověřeny menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Realizace klíčových kompetencí  | Žáci by měli být schopni samostatně navrhnout úpravy podlah s ohledem na konstrukce hlavní stavební výroby, podkladové vrstvy v nepodsklepených částech staveb,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | konstrukci stropu a schodišť. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli dovednosti komunikativní a využívali ke svému učení také moderní informační zdroje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uplatnění průřezových témat | <p>Občan v demokratické společnosti vytvoření demokratického klimatu ve škole, cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.</p> <p>Člověk a životní prostředí příprava žáků k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali je v průběhu vzdělávání i při výkonu svého povolání.</p> <p>Člověk a svět práce příprava absolventa s odborným profilem, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce.</p> |

### Stavební konstrukce - 3. ročník, 32 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí stavební konstrukce a práce</li> <li>- pojmenovává hlavní konstrukční části budov</li> <li>- uvádí funkci stavebních konstrukcí</li> </ul>                                                      | <p><b>Hlavní části objektů pozemních staveb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění stavebních konstrukcí hlavní konstrukční části budov</li> </ul>                                                 | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy stavebních soustav</li> <li>- vysvětlí konstrukční systémy</li> <li>- rozlišuje budovy monolitické montované a polomontované</li> </ul>                                                  | <p><b>Stavební soustavy a konstrukční systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- stěnové a skeletové soustavy</li> <li>- budovy monolitické, montované a polomontované</li> </ul> | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje provádění zemních prací</li> <li>- uvádí druhy základové půdy</li> <li>- pojmenovává druhy výkopů</li> <li>- vysvětluje konstrukci základů</li> <li>- řeší provedení hydroizolace</li> </ul> | <p><b>Základy a zakládání budov, hydroizolace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemní práce, základová půda, výkopy</li> <li>- konstrukce základů</li> <li>- hydroizolace</li> </ul>                  | 2           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí způsoby provádění svislých konstrukcí z různých materiálů</li> <li>- popisuje konstrukci průduchů otvorů, překladů, prostupů a výklenků</li> </ul>                                              | <p><b>Svislé konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svislé nosné a nenosné konstrukce</li> <li>- komínové a ventilační průduchy</li> <li>- otvory, překlady, prostupy, výklenky</li> </ul>      | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší provedení stropů, kleneb a zavěšených podhledů</li> <li>- rozlišuje jednotlivé převísle konstrukce</li> </ul>                                                                                    | <p><b>Vodorovné konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stropy, klenby, zavěšené podhledy</li> <li>- převísle konstrukce</li> </ul>                                                              | 5           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí názvy hlavních částí schodiště</li> <li>- rozděluje schodiště</li> <li>- popisuje různé konstrukce schodišť a konstrukci rampy</li> </ul>                                                       | <p><b>Schodiště a rampy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části a druhy schodiště</li> <li>- konstrukce schodišť a ramp</li> </ul>                                                                    | 3           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - rozlišuje skladbu šikmých a plochých střech<br>- řeší provedení střešního pláště<br>- popisuje klempířské práce                                     | <b>Konstrukce zastřešení</b><br>- konstrukce šikmých a plochých střech<br>- střešní plášť<br>- klempířské práce                 | 3 |
| - vysvětluje provedení omítek, obkladů, maleb, nátěrů a podlah<br>- rozlišuje truhlářské a kovové stavební konstrukce                                 | <b>Stavební dokončovací práce</b><br>- omítky, obklady, malby, nátěry<br>- podlahy<br>- stavební truhlářské a kovové práce      | 4 |
| - popisuje části vnitřního vodovodu, kanalizace a plynovodu<br>- popisuje různé druhy vytápění<br>- řeší provedení vzduchotechniky a elektroinstalace | <b>Technická zařízení budov</b><br>- vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod<br>- vytápění, vzduchotechnika<br>- elektroinstalace | 3 |
| - osvojuje orientaci v technických výkresech                                                                                                          | <b>Inženýrské sítě</b><br>- vodoinstalace<br>- plynofikace<br>- elektroinstalace<br>- technické značení ve výkresech            | 2 |

## 5.9 Materiály

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika obsahu předmětu | Učivo obsahuje základní odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích. Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování.                                                                                                                                                            |
| Obecné cíle předmětu            | Cílem předmětu je vybavit žáky základními odbornými znalostmi o druzích nátěrových hmot používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích; porozumět složení jednotlivých materiálů, jejich technickým vlastnostem a označování dle příslušných ČSN; osvojit si zásady správného výběru a aplikace nátěrových hmot v závislosti na podmínkách použití a seznámit se s postupy bezpečného skladování a manipulace s těmito materiály. |
| Formy a metody výuky            | Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými a dialogickými. Při výuce se využívá firemní literatura, vzorky materiálů, audiovizuální pořady, návštěvy odborných výstav apod.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hodnocení žáků                  | Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | žáků z probraného tematického celku prověřený menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizace klíčových kompetencí | Při výuce předmětu materiály si mají žáci osvojit jak technické vlastnosti materiálů, tak i způsoby jejich použití. Pozornost je věnována také hospodárnému využívání materiálů.<br>Předmět materiály rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní, numerické aplikace a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Uplatnění průřezových témat    | Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.<br>Člověk a životní prostředí: vzdělání se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí a vlivy pracovních činností na zdraví.<br>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.<br>Člověk a svět práce: příprava absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. |

#### Materiály - 1. ročník, 64 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                             | Počet hodin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot<br>- popíše rozdělení nátěrových hmot<br>- dle různých hledisek | <b>Přehled nátěrových hmot</b><br>- základní pojmy<br>- barvy z hlediska fyzikálního<br>- nátěrové hmoty pro malířské účely<br>- nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely | 8           |
| - vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě                                           | <b>Složky nátěrových hmot</b><br>- filmotvorné složky, těkavé složky, práškové složky, sušidla, zvláčňovadla,                                                                     | 8           |
| - rozděluje pojiva dle původu a uvádí konkrétní příklady pojiv, jejich vlastností a použití                                   | <b>Pojiva pro malířské materiály</b><br>- pojiva minerální, rostlinná, umělá a živočišná                                                                                          | 9           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| - uvádí suroviny a postup jejich zpracování                                                                                            | <b>Pojiva pro natěračské materiály</b><br>- suroviny, zpracování<br>- vysychavé oleje, fermeže<br>- pryskyřice, asfalty, smoly, deriváty celulózy, kaučuku                                                   | 10 |
| - rozděluje pigmenty dle původu, použití<br>- popisuje výrobu pigmentů a jejich vlastnosti                                             | <b>Pigmenty, plniva, barviva, substráty</b><br>- rozdělení pigmentů, jejich výroba, zpracování a použití<br>- pigmenty bílé, černé, žluté, hnědé, červené, zelené, modré, fialové, speciální (lístkové kovy) | 19 |
| - vysvětluje vlastnosti pomocných materiálů<br>- rozlišuje materiály používané na jednotlivé druhy izolací, popisuje jejich vlastnosti | <b>Pomocný materiál</b><br>- mýdla, dezinfekční prostředky, izolační prostředky, fungicidní a insekticidní prostředky                                                                                        | 5  |
| - osvojuje orientaci v elektronářadí určeném pro obor malířské a natěračské práce                                                      | <b>Elektronářadí</b><br>- úhlové brusky<br>- vibrační brusky<br>- pásové brusky<br>- míchadla<br>- opalovací pistole                                                                                         | 5  |

## Materiály - 2. ročník, 64 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                | Počet hodin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - vysvětlí systém označování nátěrových hmot<br>- popíše zásady skladování nátěrových hmot                                                                                           | <b>Označování nátěrových hmot, skladování</b><br>- označení druhů nátěrových hmot<br>- písmeny, čísla, barvou<br>- značení barevných odstínů nátěrových hmot (ČSN, RAL)<br>- skladování nátěrových hmot              | 9           |
| - rozlišuje druhy prostředků k odstraňování nátěrů dle použití                                                                                                                       | <b>Prostředky k odstraňování nátěrů</b><br>- druhy odstraňovacích prostředků a pomůcek, jejich vlastnosti a použití                                                                                                  | 5           |
| - vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním<br>- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování<br>- vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení; | <b>Vlastnosti nátěrových hmot</b><br>- zkoušení a hodnocení nátěrových hmot<br>- hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením<br>- hodnocení tvorby nátěrového filmu<br>- zkoušení vlastností hotového nátěru | 5           |
| - popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností                                                                                                        | <b>Rozdělení nátěrových hmot</b><br>- třídění nátěrových hmot dle vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání                                                          | 5           |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - má přehled o malířských materiálech na trhu<br>- popíše vlastnosti a použití průmyslově vyráběných nátěrových hmot                | <b>Malířské materiály průmyslově vyráběné</b><br>- přehled výrobků<br>- bílé základní malířské barvy<br>- druhy, vlastnosti a použití pestrých barev<br>- nástřikové hmoty<br>- vyrovnávací hmoty<br>- disperzní lepidla<br>- latexové nátěrové hmoty | 8 |
| - vysvětlí rozdělení nátěrových hmot dle výrobních tříd                                                                             | <b>Nátěrové hmoty dle výrobních tříd</b><br>- význam katalogu nátěrových hmot                                                                                                                                                                         | 2 |
| - vysvětluje použití syntetických nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití                                                       | <b>Syntetické nátěrové hmoty</b><br>- charakteristika, rozdělení, použití<br>- základní barvy laky, emaily, tmely<br>- novodobé Z nátěrové hmoty<br>- (polystyrénové, epoxidové, práškové, polyesterové, <b>polyuretanové...</b> )                    | 4 |
| - vysvětluje použití olejových nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití                                                          | <b>Olejové nátěrové hmoty</b><br>- charakteristika, rozdělení, použití<br>- O barvy, laky, emaily, tmely, fermeže                                                                                                                                     | 4 |
| - vysvětluje použití dalších druhů nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití                                                      | <b>Ostatní druhy nátěr. hmot pro lakýrnické a natěračské práce</b><br>- nátěrové hmoty nitrocelulózové, nitrokombinační, asfaltové, lihové, silikonové, chlor kaučukové, vodou ředitelné,<br>- charakteristika, rozdělení, použití                    | 8 |
| - rozděluje fasádní nátěrové hmoty dle pojivové báze<br>- má přehled o významných výrobcích nátěrových hmot                         | <b>Fasádní nátěrové hmoty</b><br>- rozdělení podle pojivové báze (akrylátové, silikonové, silikátové, speciální...)<br>- přehled významných výrobců fasádních nátěrových hmot                                                                         | 3 |
| - má přehled o speciálních nátěrových hmotách<br>- popisuje jejich druhy, vlastnosti a použití                                      | <b>Speciální nátěrové hmoty</b><br>- protipožární nátěry, materiály pro nátěry bazénů a jímek, materiály pro nátěry mostních konstrukcí, střech, betonových konstrukcí, nátěrové hmoty izolační                                                       | 6 |
| - charakterizuje druhy tapet včetně značení<br>- řeší vhodnost použití jednotlivých druhů tapet<br>- orientuje se v druzích lepidel | <b>Tapety</b><br>- charakteristika a rozlišení tapet<br>- druhy tapet, jejich značení, vlastnosti a použití<br>- současné trendy a materiály k výrobě tapet<br>- lepidla pro lepení tapet                                                             | 3 |
| - poznává druhy stropních zdobných desek<br>- osvojuje aplikaci systému                                                             | Ozdobné stropnice<br>- materiály na výrobu<br>- výrobci                                                                                                                                                                                               | 2 |

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | - BOZ při aplikaci<br>- lepidla potřebná ke zhotovení |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

## 5.10 Technologie

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika obsahu předmětu | <p>Předmět technologie poskytuje žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských, lakýrnických a natěračských prací.</p> <p><b>MALÍŘSKÉ PRÁCE</b><br/>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských prací.<br/>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím náradí a zařízení pro přípravu podkladů pod malby, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu maleb. Dále s realizací pracovních postupů přípravy podkladů pod malby, zhotovování a oprav maleb různými druhy nátěrových hmot na různých podkladech</p> <p><b>LAKÝRNICKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE</b><br/>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání lakýrnických a natěračských prací.<br/>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav laků a nátěrů na různých podkladech různými druhy nátěrových hmot a používat k tomu potřebné nářadí a zařízení.</p> <p><b>TAPETÁŘSKÉ PRÁCE</b><br/>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání tapetářských prací.<br/>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností realizovat pracovní postupy přípravy podkladů pod tapety a aplikaci různých druhů tapet, používat nářadí a pracovní pomůcky pro přípravu podkladů, aplikaci a konečnou úpravu tapet.</p> <p><b>LAKÝRNICKÉ PRÁCE V PRŮMYSLU</b><br/>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů především při vykonávání lakýrnických prací v průmyslu.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat průmyslově používané pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav nátěrů strojírenských výrobků pneumatickým a tlakovým stříkáním, nanášením rozpouštědlových a práškových nátěrových hmot v elektrostatickém poli a elektroforézou a konečné úpravy laků broušením a leštěním,</p> <p>používat nářadí a průmyslová zařízení pro přípravu podkladů, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu laků broušením a leštěním.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obecné cíle předmětu           | <p>Cílem předmětu technologie je poskytnout žákům teoretické základy pro zvládnutí všech technologických a pracovních postupů v oblasti malířských, lakýrnických, natěračských i tapetářských. Žáci si osvojí principy přípravy podkladů, správné použití nářadí a zařízení, postupy zhotovování a oprav maleb, nátěrů i tapet na různých podkladech, techniky nanášení nátěrových hmot i tapetářských lepidel a způsoby konečné úpravy povrchů. V průmyslovém zaměření se seznámí s aplikací nátěrových hmot v průmyslové výrobě. Seznámí se s principem pneumatického a tlakového stříkání, elektrostatického a práškového nanášení nebo elektroforézu – a provádění broušení a leštění lakových vrstev tak, aby byli připraveni na požadavky praxe v průmyslové výrobě.</p> |
| Formy a metody výuky           | <p>Základní formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí a firemními prospekty. Využívána je také projekce ve třídě nebo v odborné učebně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hodnocení žáků                 | <p>Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti žáků z probraného tematického celku prověřeny menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizace klíčových kompetencí | <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro vykonávání malířských, lakýrnických a natěračských prací včetně používání nářadí a strojních zařízení. Žáci jsou informováni o vlivu malířských, lakýrnických a natěračských materiálů a technologií na životní prostředí.</p> <p>Předmět rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní a při řešení technologických úkolů také dovednosti pracovat s informacemi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatnění průřezových témat | <p>Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí: vzdělání se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.</p> <p>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.</p> <p>Člověk a svět práce: příprava absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Technologie - 1. ročník, 128 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> | <p><b>Úvod</b></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>                                                      | 6           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady pracovních pomůcek a nářadí</li> <li>- popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Nářadí a pomůcky pro malířské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny pro výrobu štětek a štětců</li> <li>- přehled štětek a štětců</li> <li>- úpravy štětců</li> </ul> <p>druhy, použití a ošetření běžných pracovních pomůcek</p>                     | 20          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Příprava podkladů pro malířské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy omítek a jejich příprava</li> <li>- izolační a dezinfekční nátěry (izolace protečených skvrn, nátěry proti vlhkosti, nátěry proti plísní...)</li> <li>- dřevěné podklady</li> </ul> | 30          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - příprava papíru, plátna, skla umělých hmot a kovů                                                                                                                                                                                     |    |
| - vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech<br>- připravuje nátěrové hmoty k použití<br>- připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky<br>- nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem<br>- nanáší nátěrové hmoty stříkáním; | <b>Malířské práce</b><br>- přehled maleb vodovými pojivy<br>- příprava vodových pojiv<br>- technologické postupy maleb<br>- příprava a nanášení průmyslově vyráběných nátěrových hmot<br>- nanášení nátěrových hmot válečkem, stříkáním | 44 |
| - popíše vady maleb, možnosti jejich předcházení odstraňování<br>- popíše opravu maleb                                                                                                                                                                                                                               | <b>Vady maleb</b><br>- vady při tmelení a broušení<br>- vady nátěrových hmot před nanášením<br>- vady při nanášení nátěrových hmot<br>- vady při zasychání nátěrových hmot<br>- oprava maleb                                            | 4  |
| - vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování<br>- připravuje, používá ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkování<br>- připravuje linkovací nátěrové hmoty k použití<br>- zhotovuje linky                                                                                                 | <b>Linkování</b><br>- význam, příprava barev<br>- technika linkování plného, šumrovaného, rozmývaného, plastického<br>- ošetření nářadí                                                                                                 | 8  |
| - zdůvodní volbu barevného prostředí<br>- tónuje barvy<br>- vyjmenuje malířské způsoby výzdoby                                                                                                                                                                                                                       | <b>Barevné řešení maleb interiérů</b><br>- volba barevného prostředí<br>- tónování barev<br>- přehled malířských způsobů výzdoby                                                                                                        | 8  |
| - poznává moderní malířské techniky<br>- zdokonaluje se v jejich aplikaci na stěnu                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Dekorativní techniky– moderní</b><br>- imitace mramoru<br>- plastické nátěry<br>- plastické šablony<br>- výrobci Paulin, Oikos, Jub                                                                                                  | 8  |

## Technologie - 2. ročník, 128 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                | Počet hodin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití<br>- aplikuje dekorativní malířské techniky             | <b>Dekorativní malířské techniky</b><br>- válečkování<br>technika vzornicová, batikování, tupování, žilkování, stříkání, šumrování, malování štětcem | 20          |
| - popíše přípravné práce před nátěry fasád<br>- připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním | <b>Nátěry fasád</b><br>- přípravné práce na fasádách<br>- vápenné a vápenokazeínové nátěry<br>- nátěry fasád novodobými materiály                    |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postupy nanášení</li> <li>- nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek</li> <li>- provádí přípravné práce a nátěry fasád</li> <li>- dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po skončení prací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy štětců, úprava a ošetření po práci</li> <li>- ostatní pomůcky pro natěračské práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 6  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy</li> <li>- popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení</li> <li>- popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení</li> <li>- připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</li> <li>- popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků nářadí a zařízení</li> <li>- tmelí a brousí podklady</li> </ul> | <b>Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce na omítkách</li> <li>- přípravné práce na dřevěných podkladech</li> <li>- přípravné práce na kovech</li> <li>- příprava umělých hmot</li> <li>- odstraňování starých nátěrů opalováním, chemickým odstraňovačem, rozpouštěním</li> <li>- tmelení podkladů (použití tmelů)</li> </ul> | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Techniky nanášení nátěrů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášení nátěrových hmot na dřevo a dřevovláknité desky (nanášení štětcem, válečkem, tupováním, máčením, poléváním)</li> <li>- nanášení nátěrových hmot na kov, omítky a sklo</li> <li>- novodobé způsoby nanášení nátěrových hmot</li> <li>- konverzní povlaky</li> </ul>                                                      | 7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkokartonu a dalších podkladech</li> <li>- připravuje nátěrové hmoty k použití</li> <li>- nanáší nátěrové hmoty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nátěry na různých podkladech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napouštění, základní nátěry</li> <li>- pracovní postupy na dřevěných podkladech</li> <li>- pracovní postupy na kovech</li> <li>- pracovní postupy na omítkách sádkokartonu</li> </ul>                                                                                                                                       | 15 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěry podkladové a vrchní</li> <li>- obnova nátěru</li> <li>- dokončovací práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologické postupy nátěrů oken, dveří, podlah, zábradlí, topných těles lamel</li> <li>- uvede vhodné nátěrové hmoty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Základní natěračské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěry oken a dveří, podlah, zábradlí, topných těles</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam imitace dřev</li> <li>- řeší napodobování dřev na různých podkladech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Napodobování dřev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam imitace dřev, pomůcky pro fládrování</li> <li>- příprava podkladu pro fládrování</li> <li>- příprava a nanášení lazur</li> <li>- napodobování jednoduché kresby dřeva</li> <li>- dokončovací práce</li> </ul>                                 | 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Vady nátěrových hmot a nátěrů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání</li> <li>- vady nátěrů</li> </ul>                                                                                                                                      | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>- vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>- popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti tapetovaných ploch</li> <li>- měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch</li> <li>- vypočítává spotřebu materiálů</li> <li>- vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul> | <b>Materiály pro tapetářské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady při pořizování tapet (výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeby materiálu, zpracování rozpočtu nákladů)</li> <li>- vlastnosti tapet a lepidel</li> <li>- organizace pracoviště</li> <li>- pomůcky pro tapetování</li> </ul> | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce</li> <li>- připravuje podklady pro tapetářské práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Příprava podkladů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava podkladů</li> <li>- lepení makulatury</li> <li>- příprava lepidel</li> </ul>                                                                                                                                                                | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch</li> <li>- kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet</li> <li>- připravuje tapety k lepení</li> <li>- lepí různé druhy tapet na stěny a stropy</li> <li>- provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <b>Tapetování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou</li> <li>- lepení speciálních tapet</li> <li>- dokončovací práce</li> </ul>                                                                                                                             | 6  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkových tapet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Stříkané a válečkové tapety</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |    |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| včetně konečné úpravy tapetovaných ploch<br>- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkovaných tapet<br>- zhotovuje stříkané a válečkové tapety<br>- provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch | - technologický postup stříkaných a válečkovaných tapet<br>- úprava tapetovaných ploch                                   | 3 |
| - popíše vlastnosti, druhy a použití speciálních nátěrů                                                                                                                                                                              | <b>Speciální nátěry</b><br>- snímatelné nátěry<br>- nátěry proti hoření<br>- nátěry zamezující hluku<br>- svářecí nátěry | 2 |
| - vysvětlí bezpečnostní symboliku barev                                                                                                                                                                                              | <b>Informační a výstražné nátěry</b><br>- bezpečnostní symbolika barev<br>- barevné značení potrubí                      | 1 |
| - vysvětlí význam protipožárního nátěru                                                                                                                                                                                              | <b>Protipožární nátěry</b><br>- nátěry na kov<br>- nátěry na dřevo                                                       | 1 |

### Technologie - 3. ročník, 96 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| -popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování                                                                                                                                                                                 | <b>Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů</b><br>- způsoby sušení a vytvrzování nátěrů                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           |
| - popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot<br>- připravuje nátěrové hmoty pro stříkání<br>- nanáší nátěrové hmoty stříkáním<br>- dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot | <b>Nanášení nátěrových hmot stříkáním</b><br>- výhody a nevýhody stříkacích technik<br>- stříkací pistole, stroje a pomůcky<br>- příprava nátěrových hmot pro stříkání<br>- technika stříkání, technologické postupy<br>- údržba pistole po práci a uskladnění nátěrových hmot po práci<br>- novodobé způsoby stříkání<br>- BOZP při práci | 7           |
| - vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití                                                                                                                                                            | <b>Druhy nátěrových hmot</b><br>- olejové, syntetické, disperzní a vodou ředitelné, ostatní (asfaltové, celulózoové, chlór kaučukové, silikonové, silikátové, akrylátové, lihové), speciální                                                                                                                                               | 5           |
| - uvede druhy průmyslových dekorativních nátěrů a jejich využití                                                                                                                                                                                                | <b>Průmyslové dekorativní nátěry</b><br>- druhy dekorativních nátěrů (nátěry trhané, kladívkové, ledové ...)                                                                                                                                                                                                                               | 4           |
| - popíše technologický postup bronzování, patinování a zlacení                                                                                                                                                                                                  | <b>Bronzové nátěry, patinování a zlacení</b><br>- význam, druhy pojiv, technologické postupy                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nářadí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce</li> <li>- zhotovuje písmo a nápisy různými technikami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Písmomalířské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky</li> <li>- příprava podkladů pro nápisy</li> <li>- technologický postup přímého psaní</li> <li>- psaní pomocí šablon</li> <li>- využití PC při provádění písma</li> </ul>                                   | 8  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch</li> <li>- měří a vypočítává velikost natíraných ploch</li> <li>- vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů</li> <li>- vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Měření a výpočet velikosti ploch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množství nátěrů, spotřeby materiálů</li> <li>- měřicí pomůcky</li> <li>- normy pro měření a výpočty ploch</li> <li>- výpočty malovaných a natíraných ploch</li> <li>- praktické příklady</li> </ul>             | 9  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologický postup mozaiky, fresky a sgrafit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mozaika, freska sgrafito</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy dekorativních omítek</li> <li>- popíše pracovní postup realizace dekorativních omítek včetně přípravy podkladu</li> <li>- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování dekorativních omítek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Dekorativní omítky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a přehled</li> <li>- druhy dekorativních omítek (nátěry vytírané, linkrusty, broušené obklady ...)</li> <li>- štukolustro</li> <li>- benátské štuky</li> <li>- metalické stěrky</li> <li>- minerální omítky</li> </ul> | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list</li> <li>- vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru</li> <li>- vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti</li> <li>- popíše vliv profesních činností na životní prostředí</li> <li>- popíše způsoby skladování a manipulace s materiály</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských</li> <li>- pracích</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> </ul> | <b>Nakládání s odpady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví</li> <li>- značení výrobků z hlediska nebezpečnosti</li> <li>- profesní činnosti a jejich vliv na ŽP</li> </ul>                                      | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání</li> <li>- kontaktuje potenciální zaměstnavatele a ÚP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pracovní právní vztahy a činnosti související</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání, formulace svých požadavků a předpokladů</li> <li>- formulace inzerátu,</li> </ul>                                                                                              |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpověď na inzerát</li> <li>- služby úřadu práce,</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní znalosti o náležitostech PS, např. při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců</li> <li>- zná právní předpisy o obsahu pracovní smlouvy</li> </ul>                                                                                  | <b>Závazkové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- změna a skončení pracovního poměru</li> <li>- odměňování</li> </ul>                                                                                                                                                                 | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a umí charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>- vyhledává potřebné informace o podnikání</li> <li>- orientuje se v živnostenském zákoně</li> </ul> | <b>Soukromé podnikání občanů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizačně právní formy podnikání</li> <li>- pojem a provozování živnosti</li> <li>- živnostenský list, koncesní listina</li> <li>- právní předpisy</li> <li>- odborná způsobilost k provozování živnosti</li> <li>- povinnosti podnikatele při provozování živnosti</li> <li>- jednání a ochrana podnikatele</li> <li>- likvidace firmy</li> </ul> | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje návyky produktivního pracovního života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <b>Sankce plynoucí z nesprávného podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokuty z nepřiznání daně</li> <li>- placení zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- výpočet daně z příjmu fyzických osob</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 2  |

## 5.11 Odborný výcvik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika učiva | <p>Odborný výcvik vychází z odborných kompetencí obsažených v RVP. Obor vzdělání je realizován 3 roky v denní formě vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků: 1. ročník 15 hodin týdně, 2. ročník 17,5 hodin týdně, 3. ročník 28 hodin týdně. Je to souhrn technologických postupů s racionálním využitím výrobních prostředků k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Odborný výcvik je velmi významnou formou výchovy a vzdělávání žáků v přípravě pro dělnická povolání. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí zručnost i estetické citění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a energetických zdrojů, osvojení hygienických návyků a dodržování bezpečnostních předpisů při práci.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Odborný výcvik probíhá v souladu získávání vědomostí těchto předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné kreslení</li> <li>- technologie</li> </ul> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály</li> <li>- stavební konstrukce</li> <li>- matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obecné cíle předmětu        | <p>Obecným cílem vyučovacího předmětu je upevnění a rozvíjení vědomostí a dovedností osvojených v teoretickém vyučování. Připravit žáka k výkonu zvoleného povolání, osvojením si správných pracovních návyků, využívání nových, moderních technologií. Vedení žáka k aktivnímu přístupu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Osvojení hospodárného využívání surovin, prostředků a materiálů s ohledem na životní prostředí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Formy a metody výuky        | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností: úvodní, doplňková, závěrečná</li> <li>- cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých úkonů</li> <li>- vysvětlování je prováděno skupině či individuálně</li> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- demonstrační metody</li> <li>- názorné ukázky, předváděcí akce</li> <li>- práce s novými technologiemi</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p>Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva.</p> <p>Formy výuky:</p> <p>Skupinová výuka probíhá se skupinou max. 8 žáků na pracovišti.</p> <p>Individuální výuka probíhá dle potřeb jednotlivých žáků.</p> |
| Hodnocení výsledků          | <p>Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy musíme brát ohled na možnosti žáka.</p> <p>Hodnocení průběžné sleduje získávání schopností dovedností a návyků daného pracovního úkonu. Pro učitele je to zpětná vazba jeho práce. Žáci jsou hodnoceni slovně, nebo numericky.</p> <p>Rozhodující kritéria pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků</li> <li>- využití získaných vědomostí v praxi</li> <li>- aktivita, samostatnost</li> <li>- odpovědnost</li> <li>- kvalita práce</li> <li>- dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- hospodárné využití materiálu a energie</li> </ul>                                                                    |
| Přínos k rozvoji kompetencí | <p><b>Komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost vyjadřovat se ústně i písemně, číst s porozuměním textu</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Odborný výcvik - 1. ročník, 480 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranu</li> <li>-při práci si uvědomuje nedodržení BOZP a jeho důsledky</li> <li>-používá ochranné pomůcky</li> <li>-bezpečně manipuluje s materiálem</li> <li>-uvede nejčastější příčiny úrazů u konkrétních strojů a nářadí na pracovišti</li> <li>-zná, jak obsluhovat hasící přístroj</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <b>Zahájení odborného výcviku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s obsahem výuky odborného výcviku</li> <li>- Seznámení s organizací odborného výcviku a pracovním prostředím</li> <li>- Poučení o bezpečnosti při práci, hygieně práce a osobní hygieně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se rozpoznávat a pojmenovávat různé nářadí a pomůcky</li> <li>- zvládne vázání štětců a naučí se ošetřovat nářadí</li> <li>- naučí se rozpoznávat dvojité žebříky podle výšky</li> <li>- zvládne chůzi na dvojitém žebříku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základním nářadím a pomůckami pro malířské a natěračské práce (štětky, štětce, šterky, škrabky, pravítka, nádoby, pomůcky k broušení, stříkací zařízení aj.). Základní instrukce k jejich používání</li> <li>- úprava štětců vázáním, ošetřováním štětců a štětek</li> <li>- ukázka přístrojů a pomůcek k dekorativnímu ožívování ploch</li> <li>- seznámení s jednoduchým a dvojitým žebříkem a lešením</li> <li>- bezpečnost při práci na žebřících a ve výškách</li> <li>- nácvik chůze na dvojitém žebříku i se zátěží</li> </ul> | 42          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozpoznat různé podklady</li> <li>- naučí se základní malířské práce</li> <li>- umí připravit malířskou barvu</li> <li>- umí pracovat se štětkou na stěnách i stropěch</li> <li>- dbá na bezpečnost práce</li> <li>- naučí se odstraňovat starou malbu škrabáním a rozmýváním</li> <li>- umí zpevňovat starou omítku</li> <li>- naučí se izolovat protečené omítky</li> <li>- naučí se rozpoznávat různé dezinfekční nátěry</li> <li>- umí sádrovat a bandážovat</li> <li>- umí tónovat barvy</li> <li>- zná nanášet barvy štětkou a tlakovou stříkačkou</li> </ul> | <b>Seznámení s druhy vlastnostmi podkladů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přípravné práce a malování nové vápenné omítky (broušení, pačokování, sádrování, jednoduché bandážování)</li> <li>- příprava malířské barvy, klížení šroubovým kličem</li> <li>- nanášení malířské barvy štětkou, technika nanášení na stropě</li> <li>- BOZP</li> <li>- ošetření nářadí po práci</li> <li>- Přípravné práce a malování na staré vápenné omítce</li> <li>- odstraňování staré malby rozmýváním nebo škrabkou</li> </ul>                                                                                                         |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností s tlakovými přístroji</li> <li>- umí obrousit novou omítku a vyspravit nedostatky</li> <li>- zná bezpečnost při práci</li> <li>- umí rozmývat starou malbu</li> <li>- chápe význam mytí staré malby</li> <li>- nanášení barev štětkou nebo stříkačkou</li> <li>- rozumí pracovnímu postupu</li> <li>- rozpozná zvětralou omítku</li> <li>- umí odstranit starou malbu se štukové omítky</li> <li>- naučí se správně sádrovat</li> <li>- umí pracovat s průmyslově vyrobenou barvou</li> <li>- naučí se pracovat s nanášecím válečkem</li> <li>- umí používat barvy s vodovými pojidly</li> <li>- umí připravit mýdlový roztok a práce s ním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izolace proteklých a nikotinových skvrn, dezinfekční nátěry</li> <li>- sádrování, bandážování</li> <li>- příprava barev, tónování</li> <li>- nanášení barev štětkou a tlakovou stříkačkou</li> <li>- BOZP</li> <li>- Přípravné práce na nové a na staré cementované omítce (broušení nové omítky, vyspravení nedostatků cementovou kaší, neutralizace)</li> <li>- BOZP</li> <li>- mytí staré malby, sádrování</li> <li>- příprava barvy, nanášení štětkou a stříkání</li> <li>- Přípravné práce na nové a na staré sádrové omítce</li> <li>- mytí omítky mýdlovým roztokem, nanášení barvy (na cvičné stěně)</li> <li>- zlepšování barev jinými pojidly</li> <li>- vlastnosti sádrových omítek (broušení, oprašování, sádrování a napouštění nových omítek, vyspravování tmelem)</li> <li>- Rozmývání staré malby, zpevňování zvětralé omítky, odstraňování staré malby ze štukové výzdoby, vyspravení nedostatků sádrou a tmelem</li> <li>- Příprava barvy průmyslově vyrobené, nanášení štětkou, nanášecím válečkem a stříkáním</li> <li>- Používání barev s vodovými pojidly</li> <li>- Příprava kostního klišu, malířské hlinky, klížení hlinky kostním klišem, příprava</li> </ul> | 191 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se rozlišovat různé druhy válečků</li> <li>- rozpozná různé druhy válečkových přístrojů</li> <li>- umí rozměřit stěnu</li> <li>- naučí se různé techniky válečkování</li> <li>- klade důraz na bezpečnost práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Válečkování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a vzory válečků, vaničky, houbové přístroje</li> <li>- volba vzoru válečků</li> <li>- příprava barvy pro válečkování</li> <li>- zásady práce s válečky</li> <li>- rozvržení plochy, značení vodorovných a svislých linií šňůrou</li> <li>- technika válečkování na nízkých plochách (do 3 m)</li> <li>- BOZP</li> <li>- ošetřování nářadí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit různé druhy linkovacích štětců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Linkování</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se správně držet štětce při linkování</li> <li>- umí si připravit barvu pro linkování</li> <li>- naučí se různé techniky linkovací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- linkovací štětce-druhy, číslování, vázání</li> <li>- držení štětců při linkování</li> <li>- příprava barvy pro linkování, klížení</li> <li>- technika práce s linkovacím pravítkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná bezpečnost práce při provádění maleb</li> <li>- naučí se míchat barevné odstíny a jejich kombinaci barev</li> <li>- provede malbu stropu a stěn</li> <li>- chápe přestříkání nátěru</li> <li>- zvládne jednoduché válečkování</li> <li>- umí malbu zarovnat linkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Provedení malby vodovými pojidly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci, organizace práce</li> <li>- příprava barvy-míchání barevných tónů</li> <li>- zhotovení malby stropu</li> <li>- zhotovení malby stěn</li> <li>- přestříkání nátěru</li> <li>- jednobarevné válečkování</li> <li>- zhotovení plné linky</li> <li>- ošetření štětců a štětek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat různé natěračské nářadí</li> <li>- dovede si zorganizovat pracoviště</li> <li>- zná bezpečnost práce při natírání</li> <li>- seznámí se s přípravnými pracemi při natírání</li> <li>- rozezná různé druhy odstranění nátěrů</li> <li>- seznámí se s chemickými odstraňovači</li> <li>- umí zacházet s opalovací lampou</li> <li>- naučí se připravovat nátěrové hmoty</li> <li>- zvládne techniku natírání různými druhy štětců</li> <li>- zná důvod ošetření štětců a nářadí po práci</li> </ul> | <p><b>Přípravné natěračské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nářadím, pomůckami a zařízeními</li> <li>- organizace pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>- broušení dřeva, kovu, omítek a ostatních nových podkladů skelným papírem, pemzou, ocelovým kartáčem, oprašování</li> <li>- chemické odrezování</li> <li>- odstraňování nátěrů</li> <li>- odstraňování nátěrů broušením</li> <li>- odstraňování nátěrů louhováním a chemickými odstraňovači</li> <li>- odstraňování nátěrů silnými rozpouštědly</li> <li>- odstraňování nátěru opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem</li> <li>- napouštění a základní nátěry</li> <li>- příprava nátěrové hmoty, úprava konzistence</li> <li>- nanášení nátěru kulatými a plochými štětci</li> <li>- ošetření nářadí po práci, uložení nátěrových hmot</li> </ul> | 85 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností práce a organizací pracoviště</li> <li>- umí si připravit podklad pro natírání</li> <li>- umí si připravit nátěrovou hmotu</li> <li>- zvládne techniku nanášení štětcem</li> <li>- umí si ošetřit nářadí po práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace pracoviště a BOZP</li> <li>- příprava podkladu</li> <li>- příprava nátěrové hmoty – ředění, cezení</li> <li>- technika nanášení vrstev štětcem, mezi vrstvé broušení, schnutí vrstev,</li> <li>- ošetření nářadí během natírání a po ukončení práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60 |



**Odborný výcvik - 2. ročník, 560 hodin za rok**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečnost práce s hořlavými materiály</li> <li>- seznámí se zařízením pracovištěm a z organizací práce</li> <li>- popíše různé druhy dřevěných předmětů vhodné na natírání</li> <li>- ovládá všechny přípravné práce</li> <li>- provede broušení, nátěr, tmelení</li> <li>- nanášení podkladovou barvou</li> <li>- rozpozná různé druhy podkladové barvy</li> <li>- dokáže si připravit pracoviště před emailováním</li> <li>- umí techniku natírání emailem</li> <li>- dokáže manipulovat s natřenými předměty</li> <li>- ovládá práci nátěrů transparentních barev</li> <li>- popíše pracovní postup při natírání lazurovacími laky</li> <li>- je schopen bezpečně manipulovat s natřenými předměty</li> <li>- vysvětlí nátěry a postupy jiných dřevěných materiálů</li> <li>- popíše opravy krycích nátěrů</li> <li>- provede emailování</li> <li>- také ovládá obnovu transparentního nátěru</li> <li>- provede odstranění starého nátěru</li> <li>- ukáže dokončení nátěru</li> <li>- popíše nátěry omítek</li> <li>- ukáže plné tmelení plochy</li> <li>- zná pracovní postup olejovou nebo syntetickou hmotou</li> <li>- provede emailování</li> <li>- chápe nátěr kovové konstrukce a jeho pracovní postup</li> <li>- provede obnovu nátěru</li> <li>- rozpozná vady nátěrů a jejich příčiny</li> <li>- umí tyto vady také odstranit</li> </ul> | <p><b>Jednoduché natěračské práce</b><br/>BOZP s hořlavými a zdraví škodlivými materiály, osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení pracoviště a organizace natěračské práce</li> </ul> <p>Nátěry dřevěných předmětů krycími nátěrovými hmotami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce, napouštění, základní nátěr štětcem</li> <li>- broušení mezi jednotlivými vrstvami, doba schnutí vrstev</li> <li>- pod tmelení olejovým tmelem</li> <li>- plné tmelení – potahování větších ploch</li> <li>- nanášení vrstvy přes tmel (význam propojení vrstev)</li> <li>- podkladová krycí vrstva olejovou nebo syntetickou barvou, uhlazování</li> <li>- příprava pracoviště před emailováním, nářadí a pomůcky</li> <li>- příprava olejového a syntetického emailu, cezení</li> <li>- nanášení emailu na vodorovné a svislé plochy (uhlazování – prořezávání)</li> <li>- manipulace s natřenými předměty, schnutí nátěru ve volném prostoru nebo ve stojanech apod.</li> </ul> <p>Nátěry dřevěných předmětů transparentními nátěrovými hmotami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce, napouštění fermezí, napouštění mořidly, napouštění řidšími laky a lazurovacími laky</li> <li>- broušení, oprášení</li> <li>- lakování olejovým nebo syntetickým lakem v jedné nebo dvou vrstvách, nátěr lazurovacím lakem</li> <li>- zasychání vrstev a manipulace s natřenými předměty</li> </ul> <p>Nátěry dřevotřísek, sololitu apod.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce, odmaštění – umytí povrchu ředidly apod.</li> <li>- základní nátěr, tmelení nedostatků, další vrstvy nátěru</li> <li>- obnova krycího nátěru</li> </ul> | 270         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odstranění poškozeného starého nátěru (přípravné práce)</li> <li>- nanášení základního nátěru a dalších vrstev jako na novém dřevě</li> <li>- zabrušování nového nátěru do starého zachovalého nátěru</li> <li>- emailování</li> <li>- obnova transparentního nátěru</li> <li>- odstranění starého nátěru broušením a odstraňovači</li> <li>- obnova napuštění a lakování, případné provedení krycího nátěru</li> </ul> <p>Nátěry omítek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce, vytmelení plochy (příprava emulzního nebo olejového tmelu, technika tmelení), přebroušení</li> <li>- nanášení vrstvy olejovou, syntetickou nebo latexovou nátěrovou hmotou</li> <li>- emailování</li> </ul> <p>Nátěr kovové konstrukce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce, nanášení základní antikorozi nátěrové hmoty</li> <li>- provedení olejového a olej syntetického nátěru</li> <li>- obnova nátěru</li> <li>- hodnocení provedených nátěrů</li> <li>- vady nátěrů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- opravy vad nátěrů</li> </ul> |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se napodobovat různé druhy dřev</li> <li>- umí procvičovat fládrování jednoduchého dřeva</li> <li>- ovládá i dokončovací práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Napodobování dřev (fládrování)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vzorků imitovaných dřev</li> <li>- zhotovení nátěrového podkladu</li> <li>- příprava vodové a olejové lazury</li> <li>- procvičování fládrování jednoduchých let dubového dřeva</li> <li>- dokončovací práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 42 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede druhy informačních a výstražných nátěrů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Informační a výstražné nátěry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní symbolika barev (teorie)</li> <li>- provedení barevného značení (dle možnosti nebo teoreticky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se i složitější malířské techniky</li> <li>- popíše druhy nářadí a pomůcky</li> <li>- připraví si malbu stěn případně stropu</li> <li>- uvede druhy používaných pojidel</li> <li>- dokáže se naučit i plastické linkování</li> <li>- zvládne válečkování na stropech</li> <li>- naučí se techniku vzornicovou i více barevnou</li> <li>- ovládá techniku tupovací houbou, štětcem</li> </ul> | <p><b>Složitější malířské techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vzorníků, ukázky nářadí a pomůcek</li> <li>- speciální úpravy ploch (kletování a tmelení omítky)</li> <li>- příprava – vymalování stěn, případně stropu (cvičné plochy)</li> <li>- postup práce a nácvik technik, použití vhodných pojidel do barev</li> <li>- plastické linkování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se techniku šumrovací a různé kombinace technik</li> <li>- dokáže namíchat stejný odstín barvy</li> <li>- provede čištění staré malby chlebem a hmotou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější válečkování (na stropě, ve vysokých místnostech, tzv. tapetové)</li> <li>- technika vzornicová (použití druhů šablon)</li> <li>- tuplování houbou a štětcem</li> <li>- technika vidličníkem a žilkovacím štětcem</li> <li>- stříkání štětkou, fixírkou a do ztracena</li> <li>- technika šumrovací</li> <li>- malování štětcem (použití podpěrné hůlky)</li> <li>- kombinace technik</li> </ul> <p><b>Metody maleb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- namíchání a použití stejného odstínu barvy</li> <li>- čištění chlebem a čistící hmotou</li> </ul> | 35 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečnostní předpisy při práci ve výškách</li> <li>- popíše postup a organizaci práce</li> <li>- ovládá přípravné práce na fasádách</li> <li>- provede všechny přípravné práce na fasádě</li> <li>- provede ochranu stavebních prvků před znečištěním</li> <li>- uvede druhy nátěrů včetně penetračních a jejich smysl</li> <li>- provede ošetření nářadí a pomůcek</li> </ul> | <p><b>Nátěry fasád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce ve výškách</li> <li>- postup a organizace práce</li> <li>- přípravné práce</li> <li>- vysprávký podkladu</li> <li>- opravy zdobných prvků</li> <li>- čištění podkladu – broušení, mytí</li> <li>- čištění tlakovou vodou</li> <li>- ochrana stavebních prvků před nežádoucím znečištěním</li> <li>- sanační nátěry</li> <li>- penetrační nátěry</li> <li>- nátěry fasád</li> <li>- nanášení nátěrových hmot</li> <li>- ošetření nářadí a pomůcek</li> </ul>                                                                          | 90 |
| - opakování malířských technik a procvičování prací z prvního ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Procvičování malířských prací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 95 |

### Odborný výcvik - 3. ročník, 896 hodin za rok

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zná a dodržuje základní ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranu</li> <li>-při práci si uvědomuje nedodržení BOZP a jeho důsledky</li> <li>-používá ochranné pomůcky</li> <li>-bezpečně manipuluje s materiálem</li> <li>-uvede nejčastější příčiny úrazů u konkrétních strojů a nářadí na pracovišti</li> <li>-umí obsluhovat hasící přístroj</li> </ul> | <p><b>Zahájení odborného výcviku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s organizací odborného výcviku ve 3. ročníku</li> <li>- opakování zásad dodržování bezpečnosti při práci, protipožární ochrany, hygieny práce a osobní hygieny</li> <li>- chování a jednání při provádění zakázkových prací</li> </ul> | 28          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| -umí jednat se zákazníkem a dodržuje zásady společenského chování při práci na zakázce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se rozpoznávat druhy oken, dveří</li> <li>- zvládá technologický postup při nátěrech oken a dveří</li> <li>- zvládne vázání štětců a umí ošetřovat nářadí</li> <li>- umí zhodnotit provedenou práci a opravit závady nátěrů</li> <li>- dokáže provést nátěr různých kovových podkladů a určit vhodný nátěrový materiál</li> <li>- zná druhy nátěrových hmot určených k nátěrům topných těles a zvládne jejich nanášení</li> <li>- umí technologické postupy nátěrů různých druhů podlah</li> <li>- zvládá práci ve výškách při nátěrech klempířských prvků</li> </ul> | <b>Natěračské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nátěry oken a dveří</li> <li>- určení pracovního a technologického postupu</li> <li>- provedení vlastního nátěru</li> <li>- kolektivní hodnocení výsledků, analýza problémů</li> <li>- nátěry kovových prvků</li> <li>- nátěry topných těles a potrubí</li> <li>- nátěry podlah</li> <li>- nátěry klempířských a ostatních konstrukcí</li> </ul>                                                                                                           | 300 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozpoznat druhy tapet, lepidel a zvládá jejich aplikaci na připravený podklad</li> <li>- dokáže vypočítat spotřebu materiálu</li> <li>- zvládne bezpečnostní předpisy při tapetování</li> <li>- umí připravit podklad pro tapetování, nalepit makulaturu</li> <li>- zvládá techniku lepení tapet a dokončovacích prací</li> <li>- umí opravit poškozenou tapetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <b>Tapetování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vzorků, způsoby lepení jednotlivých druhů tapet</li> <li>- zásady při pořizování tapet a měření ploch</li> <li>- organizace pracoviště, zajištění bezpečnosti práce</li> <li>- příprava lepidla</li> <li>- příprava podkladu – omítky (cvičně i na jiném podkladu)</li> <li>- lepení makulatury</li> <li>- příprava a technika lepení tapet</li> <li>- dokončovací práce</li> <li>- opravy poškozených tapet</li> </ul>                                   | 100 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozeznat jednotlivé druhy vzorů linkrusty a dekorativních omítek a umí je doporučit pro jednotlivé účely</li> <li>- zvládá připravit hmotu pro linkrustu</li> <li>- zná technologický postup pro realizaci dekorativních omítek</li> <li>- zná pomůcky pro tvorbu vzorů</li> <li>- zná pomůcky pro realizaci dekorativních omítek</li> <li>- zná technologický postup přípravy podkladu i zhotovení linkrusty a dekorativních omítek včetně dokončovacích prací</li> </ul>                                                                                           | <b>Plastické nátěry – linkrusty</b><br><b>Dekorativní omítky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vzorků, použití jednotlivých druhů</li> <li>- přípravy materiálu a pomůcek pro linkrustu a dekorativní omítky</li> <li>- vyměření a označení plochy pro linkrustu a dekorativní omítky</li> <li>- vymalování ostatní plochy</li> <li>- příprava podkladu pro linkrustu a dekorativní omítky</li> <li>- zhotovení linkrusty a dekorativní omítky</li> <li>- příprava a nanášení modelovací hmoty</li> </ul> | 128 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorování vrstvy (ukázky více technik)</li> <li>- dokončovací práce (broušení, napouštění, lakování apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů různých druhů nátěrových hmot, včetně dvousložkových</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s tlakovými nádobami a s hořlavinami</li> <li>- umí připravit podklad pro stříkání, umí zacházet se stříkací pistolí, ředit a cedit nátěrové hmoty</li> <li>- zvládá techniku práce se stříkací pistolí</li> <li>- umí udržovat stříkací pistolí a ostatní pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Nanášení rychleschnoucích nátěrových hmot stříkáním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a technologické zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů</li> <li>- ukázky vhodných druhů nátěrových hmot včetně dvousložkových (vysvětlení přípravy pro nanášení apod.), BOZP</li> <li>- zhotovení nátěru celulóзовou nátěrovou hmotou</li> <li>- příprava kovového podkladu</li> <li>- základní nátěr</li> <li>- příprava stříkací pistole</li> <li>- příprava nátěrové hmoty na potřebnou konzistenci, cezení</li> <li>- technika práce se stříkací pistolí</li> <li>- údržba stříkací pistole a ostatních pomůcek</li> </ul> | 84  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá technologický postup nanášení průmyslově vyráběných malířských barev pomocí malířských válečků</li> <li>- umí provádět nátěry různých podkladů lakýrnickými válečky, včetně lazur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Nanášení nátěrových hmot novými technikami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášení nátěrových hmot malířskými a lakýrnickými válečky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 76  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využít znalosti a dovednosti získané v průběhu studia a odborného výcviku při provádění malířských prací</li> <li>- dokáže vyhodnotit stav podkladu a zvolit vhodný technologický postup</li> <li>- zvládá všechny dekorativní malířské techniky, včetně linkování</li> <li>- umí vyspravit poškozené stěny sádrováním a tmelením</li> <li>- umí využít znalosti a dovednosti získané v průběhu studia a odborného výcviku při provádění natěračských prací</li> <li>- dokáže vyhodnotit stav podkladu pro nátěry a zvolit vhodný technologický postup přípravy podkladu i vlastního nátěru</li> <li>- umí změřit, vypočítat plochu provedené práce, spotřebu materiálu a zpracovat výkaz práce</li> </ul> | <p><b>Procvičování a prohlubování dovedností v pracovních malířských a natěračských technikách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provedení malířských a natěračských prací</li> <li>- měření a praktické výpočty provedených prací, výpočet potřeby materiálu, zpracování výkazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 180 |

## **6. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP**

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku Informatického vzdělávání, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá ve všech dnech pracovního týdne, organizačně je zajištěn především v areálu školy. Pro daný obor má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Žáci 1. 2. a 3. ročníku absolvují praktickou výuku ve vlastních prostorných dílnách. Výuka žáků je organizována ve všech ročnících v dělených skupinách. Skupiny jsou vedeny fundovanými učiteli praktického vyučování. Kvalifikovaný učitel odborného výcviku má odbornou způsobilost v oboru uzavřenou maturitní zkouškou. Své pedagogické studium má doplněné o poznatky speciální pedagogiky.

Škola se od roku 2003 stala přidruženým členem Cechu malířů a lakýrníků ČR. Tato spolupráce se projevuje hlavně v možnostech materiálního zabezpečení oboru, jsme zváni na exkurze a předváděcí akce pořádané Cechem malířů. Vzhledem k rozsáhlým výukovým prostorům se zde pořádají předváděcí akce malířských firem a žáci jsou včas seznamováni s novými materiály a technologiemi. Velké výukové prostory mám také umožňují pořádat celostátní soutěž malířských dovedností. Žáci mají také možnost své nabyté znalosti zúročit na zakázkách při produktivních pracích.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddych a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učním.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informatického vzdělávání (např. distanční vzdělávání). Právě informatické vzdělávání může sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

### **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP**

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Škola se podílí na organizování odborných soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Spolupracuje také s odborovými firmami při zajišťování praxí a exkurzí našich žáků v těchto provozech. Součástí spolupráce je účast učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují.

Každoročně také naše škola pořádá vánoční výstavku pro veřejnost. Jedná o prezentaci výrobků především žáků, které představují jednotlivé obory. Tím získáváme základní zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe i zájem ostatní veřejnosti o činnost naší školy. Nejen odborní účastníci tak vstupují do hodnocení a rozvoje charakteru oboru vzdělávání. Tito se podílejí především na organizaci odborného výcviku žáků a hodnotících předpokladů u realizace závěrečných zkoušek. Těchto se zúčastňují odborníci z praxe, posuzující reálné výkony ukončujících žáků.

Spolupráce a trvalá výměna informací a zkušeností s partnery tak přispívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Do tohoto školního vzdělávacího plánu jsme zařadili po konzultaci se sociálními partnery témata, která reagují na současné požadavky výroby a provozu. To znamená, aby se žáci, a především absolventi uměli orientovat v možnostech uplatnění, poptávce pracovních povolání oboru. Také aby byli obeznámeni se nejvýznamnějšími specializovanými firmami v regionu, jejich nabídkou na trhu i odborné zaměřením. Aby podle svého oboru vzdělání přiměřeně poznali nové technologie i zařízení, vyznali se aktuálně používané materiály, suroviny a učili

s nimi pracovat. Naučili se tedy pružně reagovat na poptávky na trhu a mohli se tak lépe a rychleji začlenit do společnosti.

Škola se snaží navazovat spolupráci se dalšími sociálními partnery v regionu. Užší vazby kooperace naší školy navazujeme ve formě odborných exkurzí, ale také návštěv různých propagačních a společenských akcí města Brna. Součinnost školy a tohoto oboru vzdělávání je podpořena také při navazování budoucích sociálních kontaktů. Dochází k nim při informačních návštěvách učiliště žáky a jejich učiteli zkontaktovaných základních škol Jihomoravského kraje.

K významným kontaktům přicházíme také s pomocí vyučujících fakultních vysokých škol v Brně a v Olomouci. Podnětné informace přinášejí i studenti speciální pedagogiky, kteří se na naší škole účastní odborných násleďů. Na tuto spolupráci navazuje celoživotní vzdělávání všech pracovníků učiliště, které je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Škola se snaží zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště Ústavu speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci. Vhodné sociální kontakty podporují také metodické oborové komise, napomáhající podmínkám edukačních požadavků.

Přínos spolupráce se všemi partnery školy je pro kvalitu vzdělávání naprosto zásadní. Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).