



Školní vzdělávací program

Pečovatelské služby

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

Č.j.: .../2025/OU Brno

Obsah

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU BRNO.....	3
1.2	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU BRNO	4
1.3	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.4	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	6
1.5	MIMOŠKOLNÍ ČINNOST	7
1.6	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	7
2.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU	8
2.1	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
2.2	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	8
2.3	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....	8
2.4	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1	POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
3.2	METODICKÉ PŘÍSTUPY	12
3.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	13
3.4	ORGANIZACE VÝUKY	14
3.5	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	15
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..	16
3.7	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	18
3.8	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP	18
3.9	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	19
3.10	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	20
5.	UČEBNÍ OSNOVY	23
5.1	ČESKÝ JAZYK.....	23
5.2	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	28
5.3	OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	33
5.4	MATEMATIKA	39
5.5	TĚLESNÁ VÝCHOVA	42
5.6	INFORMATIKA	46
5.7	SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	49
5.8	ZDRAVOVĚDA	54
5.9	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ	59
5.10	TECHNOLOGIE	66
5.11	PSYCHOLOGIE	74
5.12	HYGIENA A EPIDEMIOLOGIE.....	79
5.13	ODBORNÝ VÝCVIK.....	84
6.	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP.....	97

1. Charakteristika školy

1.1 Základní identifikační údaje OU Brno

Název právnické osoby:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
Identifikátor právnické osoby:	600 025 055
Adresa:	Lomená 530/44, 617 00 Brno
Telefon:	545233110
Fax:	545233110
E-mail:	sekretariat@oupslomena.cz
Adresa pro dálkový přístup:	www.skolalomena.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Lebedová
Adresa:	Beneška 189, Kobeřice u Brna 684 01
Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.	
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	00567213
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně
Právní forma:	kraj.
IČO:	70 888 337
Adresa:	Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.	

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Střední škola

Kapacita:	448 žáků
IZO:	110 025 857
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

Kapacita:	200 lůžek
IZO:	110 250 036
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

Kapacita:	1700 stravovaných
IZO:	110 250 044
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

1.2 Základní charakteristika OU Brno

OU Brno je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. OU Brno v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště Brno – Střední škola:	448 žáků
Domov mládeže:	200 žáků
Školní kuchyně:	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti Brno od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40, Strojírenské práce – auto montážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Přizřenicích).

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU Brno, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

Pozemky zastavěné nezastavěné:	6 741 m ² 13 030 m ²
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších:	16 802 m ²
z toho	
- výukové prostory	3 670 m ²
- ubytování – pokoje	2 064 m ²
- ostatní	7 693 m ²
- komunikace (v budovách)	3 375 m ²

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

1.3 Personální podmínky

Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. **Zvyšování kvalifikace – odborné** – sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:
 - a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
 - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. **Speciálně pedagogické vzdělání** – ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
 - dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
 - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání, buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,

- u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. **Celoživotní vzdělávání** – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PDF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
 - Z kvality řízení a požadované efektivnosti výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu čtyři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o ...) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, pétanque, plavání (Městské lázně Brno)

Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

Zájmové kroužky a další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, turnaje a jiných kulturních a společenských akcí.

1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.

V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování.

Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce, strojírenské práce, zednické práce, truhlářské práce, pečovatelské služby a gastro obory jako jsou pekařské práce, potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby a práce ve stravování.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

2. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 PEČOVATELSKÉ SLUŽBY
Název školního vzdělávacího programu:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté denní studium
Datum platnosti od:	1.9.2025

2.1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče klientům.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče klientům, při uplatnění zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s postiženým dítětem. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.3 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence

a) Poskytovat přímou obslužnou péči klientům, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám s postiženým dítětem;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali;
- v případě potřeby poskytly neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.

b) Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;

- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
 - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.
- c) Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:
- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
 - věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
 - byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
 - jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
- d) Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech tzn. aby absolventi:
- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
 - obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
 - prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.).
- e) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:
- pomáhali při přípravě pokrmů;
 - připravovali teplé nápoje;
 - zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
 - dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
 - prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
 - skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
 - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
- f) Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:
- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
 - prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
 - opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
 - zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).
- g) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:
- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
 - používali vhodné prací prostředky;
 - odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
 - dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici, obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
- h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
- i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou;
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy;
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony – uplatňuje základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracovávání informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně;
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálně životní a profesní cíle;
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce;
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání, - dovedl identifikovat běžné pracovní a mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení;
- vnímal hodnotu finančních prostředků

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání**

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění. Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Odborná příprava směřuje k tomu, aby absolvent po ukončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečných zkoušek byl schopen vykonávat samostatně základní pracovní činnosti, pracoval racionálně a efektivně s ohledem na své zdraví a možnosti, uměl si zorganizovat práci, dbal na kvalitu své práce a jednal hospodárně. Absolvent je schopen vykonávat přímou obslužnou péči

o klienty – pomoc při oblékání, hygieně, chůzi, úprava lůžka, pomoc s jídlem, zajišťování nákupu, úklid v domácnosti, doprovod klienta, drobné osobní služby, základní péči o děti. Učí se komunikovat a vhodně jednat s klienty v různých situacích. Naučí se práce spojené s péčí o prádlo – praní, žehlení, opravy prádla, základy šití na šicím stroji. Zvládne pomocné práce v kuchyňském provozu. Ovládá všechny úklidové práce nutné pro péči o domácnost klienta a v sociálních zařízeních.

3.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu. Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU Brno, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

3.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s potravinami, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu, tj. vztah člověka k prostředí.

Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Informatické vzdělání – žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadane učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

3.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Přehled vyučovacích jednotek:

a) Teoretické vyučování:

- 0. hodina: 7.05 - 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 - 9. 40.
- 3. hodina: 9.50 - 10.35
- 4. hodina: 10.45 - 11.30
- 5. hodina: 12.00 - 12.45
- 6. hodina: 12.55 - 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

b) Praktické vyučování:

Rozvrh pracovního dne

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

- 1. ročník denně 6,5 hodin
- 2. ročník denně 7,5 hodin
- 3. ročník denně 7,5 hodin

Určené přestávky

9.00 – 9.15 hodin; 11.45 – 12.15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Pečovatelské služby je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů. Neplatí to u žáků slabších, ti žáci i nadále zůstávají v péči učitelů odborného výcviku. Kladen je důraz na individuální přístup.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky.

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

3.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty, aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhlášky č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření – se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností

nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče.
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifík jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.

- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku. V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

3.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Zkoušky probíhají v souladu s aktuálně platnou legislativou a příslušnými předpisy upravujícími ukončování středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z **písemné zkoušky, praktické zkoušky** z odborného výcviku **a ústní zkoušky** z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

4. Učební plán

učební obor: Pečovatelské služby podle RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Společenská výchova	Sp	1	0	0	1
Zdravověda	Zdr	2	1,5	0	3,5
Základy pečovatelství	ZP	1	1	2	4
Technologie	T	4	4	2	10
Psychologie	Psy	0	1	0	1
Epidemiologie a hygiena	EH	0	1	0	1
Odborný výcvik	OV	15	17,5	28	60,5
Celkem		29,5	32,5	34	96

Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učební plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU Brno. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Škola:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 44					
Kód a název RVP:	74-41-E/01 Pečovatelské služby					
Název ŠVP:	Pečovatelské služby					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
			Společenská výchova	1	32	
Pečovatelství	35	1120	Zdravověda	3,5	112	0
Úklidové práce	4	128	Základy pečovatelsví	4	128	0
Příprava pokrmů	8	256	Psychologie	1	32	0
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Hygiena a epidemiologie	1	32	0
Praní a žehlení prádla	4	128	Technologie	10	320	0
			Odborný výcvik	60,5	1936	25
Disponibilní hodiny	25	800				
Celkem	96	3072		96	3072	25

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Obecné cíle	Předmět Český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu za využití digitální technologie a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání, komunikace a digitální technologie je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií a využívali jazyk jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie: - rozvíjeli základní komunikační dovednosti - pracovali s textovými editory pro jednoduchou tvorbu a úpravu textů, jako jsou osobní dopisy, žádosti nebo krátké zprávy - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti a orientace v textu - získávali a vyhodnocovali informace z různých informačních zdrojů pomocí technologií a předávali je vhodným způsobem dále - využívali digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online - chápali etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů - chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům - rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky

	umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozborů vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Hodnocení se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Předmět Český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru Kompetence komunikativní: - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností Kompetence digitální: - umět používat základní textové editory pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy - umět pracovat s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování - umět si ukládat a organizovat své práce na počítači i v cloudu, aby se k nim mohli snadno později vrátit - rozvíjet při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu - uvědomit si důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií

	Kompetence sociální: - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení Kompetence personální: - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka
Realizace průřezových témat v předmětu	V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka Člověk a životní prostředí - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) Člověk a svět práce - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních Informační a komunikační technologie - práce s internetem, shromažďování a analýza informací - zpracovávání na PC konkrétních prací, např. práce s textem, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, osobní dopisy, životopis, inzerát a odpověď na něj

Český jazyk – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému	Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku	2
- rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka	Obecné poučení o jazyce - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby	Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u, ú, ů	6
- chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování	Umělecký styl - vypravování - blahopřání, kondolence	4
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	6
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	Frazeologie - pořekadla, pranostiky, přísloví	2
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky	Lexikologie - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná	5
- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor	Styl prostě sdělovací - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)	5

Český jazyk – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v systému světových jazyků	Obecné poučení o jazyce - slovanské a evropské jazyky	2
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	Frazeologie - pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)	1
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná	6
- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	Komunikační a slohová výchova - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse	6
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku	Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami	5
- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí - v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby	Větná skladba - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí	6

- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC	Administrativní styl - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz	6
---	---	---

5.2 Literární výchova

Obecné cíle	Literární výchova za využití digitální technologie významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji. Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií. Předmět Literární výchova za využití digitální technologie výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie: - chápali význam umění v životě člověka - dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury - uměli používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů - projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých - tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu - dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska) - vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali - získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě - uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat
Charakteristika učiva a strategie výuky	Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých

	probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem. Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty. Materiální podpora a využívané pomůcky: učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Komunikativní kompetence: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci - umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi - reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání - orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru - respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností Digitální kompetence: - umět používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů Personální kompetence: - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení - využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností - stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat Sociální kompetence: - umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních

	- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení - využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí
Realizace průřezových témat v předmětu	V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: - žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě - žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením Člověk a životní prostředí: - žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře Člověk a svět práce: - žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti - žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti - žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti Informační a komunikační technologie: - žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie - žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC

Literární výchova – 1. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - seznámí se s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století - orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí interpretovat důležitá data literárního textu - dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text - umí vhodně a svými slovy text interpretovat - dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek	Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol. Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling Německo – E. M. Remarque USA – Ernest Hemingway Jack London	4
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. poloviny 20. století	Česká poezie 1. poloviny 20. stol. Jiří Wolker Fráňa Šrámek	4

- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii - umí vhodně a svými slovy básní interpretovat - dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek	Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín	
- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Česká próza 1. poloviny 20. stol. Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch	5
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	České drama 1. poloviny 20. stol. Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo	2
- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu - začlení typická literární díla - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Světová literatura 2. poloviny 20. stol. Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien	1

Literární výchova – 2. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu - začlení typická literární díla z pohledu literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti	Poezie v letech 1945–1968 Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý	2
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla	Próza v letech 1945–1968 Jan Drda Ota Pavel Drama v letech 1945–1968 Václav Havel Semafor	2
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu	Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková	6
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák	3
- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu - orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu	Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček	3

5.3 Občanská výchova

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků jsou skutečnosti, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie v každodenním životě. Učíme je, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	Obsahové vymezení předmětu: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Časové vymezení předmětu: Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). Organizační vymezení předmětu: Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení jsou posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava.

	Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat - dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení - chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání Digitální kompetence: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); - seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); - vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).
Realizace průřezových témat v předmětu	Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občanská výchova – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivá stadia vývoje člověka - dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka - zná vhodné postupy učení	Člověk v lidském společenství Osobnost člověka - psychické vlastnosti - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem - učení	3
- objasní význam zdraví pro člověka - uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví - vyjmenuje správné stravovací návyky - zná civilizační nemoci a chrání se před nimi - vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka - dokáže aktivně trávit svůj volný čas - má zdravý způsob života - popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR - vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka	Životní styl + zdravý způsob života - základní potřeby, přístup k životu - prevence chorob - výživa - nebezpečné závislosti - duchovní život, víra, náboženství	6
- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život - má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství - charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost - popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny - zná krizová centra pro děti a dospělé	Výběr životního partnera+ rodina - hledání partnera - sexuální život - manželství - soužití v rodině + rodinné konflikty - náhradní výchova	6
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky	Rozpočet domácnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti - spoření, pojištění, půjčky - řešení krizových finančních situací	5
- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím - popíše způsoby využití odpadů - vyjmenuje příklady recyklace - vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí - vysvětlí význam péče o kulturní	Vztah člověka k přírodě a kultuře - péče o životní prostředí - třídění odpadu - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí - péče o kulturní dědictví - zvyky a tradice	7

- hodnoty - popíše lidové tradice v regionu - vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně - vyjmenuje globální problémy současného světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO	- globální problémy lidstva - Evropská integrace – současný svět	
- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí - zná varovné signály - zná obsah evakuačního zavazadla - dokáže poskytnout první pomoc - umí použít prostředky improvizované osobní ochrany	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech - druhy mimořádných událostí - zásady první pomoci - evakuace a evakuační zavazadla - improvizovaná ochrana, úkryty - prevence v oblasti požární ochrany	5

Občanská výchova – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- objasní pojem společenská kultura - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - dovede komunikovat a řešit konfliktní situace - dokáže vysvětlit pojem solidarita - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit	Člověk jako občan Význam etiky v životě člověka - začlenění člověka do společnosti - pravidla a normy chování - morálka, mravnost - osobní rozvoj - hodnotová orientace - vztahy mezi lidmi - komunikace - solidarita - rasy, národy a národnosti	9
- vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků - vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady	Lidská práva a svobody - základní lidská práva - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich význam - ohrožování lidských práv	6
- vysvětlí na příkladu, co je trh práce a jak prakticky funguje - prezentuje vlastní pracovní dovednosti - vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění - rozumí principům tržního hospodářství	Svět práce - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání - životopis - pracovní poměr - pracovní smlouva	17

- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti - chápe pojem nezaměstnanost - zná podmínky a možnosti podnikání	- zkušební doba - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci – mzda - srážky ze mzdy - daně - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - úřad práce - nezaměstnanost - podnikání	
---	---	--

Občanská výchova – 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam demokracie - vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost - ví, co je Ústava ČR, co obsahuje - charakterizuje současný politický systém ČR - popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy - zná události, které souvisejí se státními svátky - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vzniku Československa roku 1918 do současnosti - objasní pojem státní občanství a Azyl	Člověk v demokratickém státě Náš stát a jeho hlavní úkoly - vznik demokratického státu, jeho význam - demokracie, základní principy - Ústava ČR - státní symboly - politický systém ČR - volby - politické strany - státní občanství - azyl - tržní hospodářství - sousedící státy	12

- vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní podstatu právního státu - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech - objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží - popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze - vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu - protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.	Právní řád - právní vědomí - právní vztahy - orgány právní ochrany - soustava soudů - mravní odpovědnost - trestní právo - trestní odpovědnost mladistvých - kriminalita - občanské právo - majetkové vztahy - uzavírání smluv	12
- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvědomuje si důležitost pojištění	Člověk a hospodářství - zboží, nabídka a poptávka - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - význam pojištění a jeho druhy	8

5.4 Matematika

Cíl předmětu	Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe za použití digitálních technologií k řešení matematických úloh, které jsou relevantní pro jejich praktický život. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa. Technologie jim pomáhají při výpočtech, vizualizaci jednoduchých dat a porozumění základním matematickým konceptům. Žáci pracují s nástroji, které zjednodušují matematické operace a usnadňují pochopení jejich aplikace v každodenních situacích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých. Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů). Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením. Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.
Hodnocení žáků	Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. Matematické kompetence

	Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor. Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (internet). Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků. Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Digitální kompetence Žáci se učí používat jednoduché digitální nástroje, jako kalkulačky, pro základní výpočty. Kompetence podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využití technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat. Žáci jsou motivováni k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.
Mezipředmětové vztahy	- odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika - 1.ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- znázorní des. číslo na číselné ose - zaokrouhlí des. číslo - provádí aritmetické operace s N a des. čísl (z paměti) - určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti) - pozná kladná a záporná čísla - porovná zlomek s jedničkou - násobí zlomky - při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - kladná desetinná čísla - mocniny a odmocniny - zlomky	20
- spočítá aritmetický průměr - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách	Práce s daty	8
- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel - rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný), čtverec, obdélník - spočítá jejich obvod a obsah - převádí jednotky (d, S, V, t, m) - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	Planimetrie - převody jednotek - základní pojmy - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	20

Matematika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- určí hodnotu číselného výrazu - upravuje jednoduché výrazy s proměnnou - dosazuje čísla do výrazu s proměnnou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.) - řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	16
- určí rostoucí a klesající funkci - rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Funkce	6
- používá trojčlenku - řeší úlohy procentového počtu a poměru - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	Operace s reálnými čísly - procento a procentová část - jednoduché urokování	12

- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli - spočítá jejich povrch a objem - převádí jednotky (d, S, V) - aplikuje poznatky v praktických úlohách	Stereometrie - převody jednotek - tělesa	14
---	--	----

5.5 Tělesná výchova

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací a využití dostupných digitálních technologií.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Žáci jsou vedeni i k využívání digitálních technologií, k základní péči o své zdraví a bezpečnost. Učí se gramotnost využití digitálních nástrojů k udržení fyzického a duševního zdraví, jak sledovat základní zdravotní ukazatele a jak zlepšovat svoji tělesnou kondici. Digitální technologie také pomáhají žákům orientovat se v otázkách bezpečnosti.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

	Kompetence komunikativní Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace Kompetence sociální a personální Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí Kompetence občanské Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin Kompetence pracovní Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace. Kompetence digitální Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií (např. zaznamenávání výkonu). Dále ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali dostupné technologie vztahující se k TV, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	odborné předměty, informatika, občanská výchova, matematika

Tělesná výchova - 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- organizace a bezpečnost - rozcvičení – základní typy - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení	5
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- rekreační a výkonnostní sport - zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení	10
- uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc sportovních či jiných úrazech i nestandardních podmínkách - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná pomoc v podmínkách sport. činnosti - celková péče o zdraví	7
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- pohybové hry - zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	- pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení - pohybové dovednosti a pohybový výkon	10
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení	5

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicap	7
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	- pohybové hry - soutěže družstev, závodivé hry - pohybové dovednosti a pohybový výkon aplikovaný ve sportovních hrách	10
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení - zná význam cvičení a sportování pro zdraví	8
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicap	5
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	9

5.6 Informatika

Cíl předmětu	Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
Charakteristika učiva	Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby žáci byli vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Člověk a digitální svět.
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Klíčové cíle a metody jsou: Informační myšlení – rozpoznávání problémů a jeho rozklad na jednodušší dílčí úkoly. Vytváření postupů a řešení – správná formulace postupů, sdílení a komunikace řešení, spolupráce. Praktické aplikace – uplatnění v reálném světě, používání informačních nástrojů při běžných životních a pracovních situacích. Bezpečné a efektivní využívání dostupných technologií.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	Digitální kompetence Žáci jsou vedeni k digitálním kompetencím, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků. Komunikativní kompetence: Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. Člověk a životní prostředí

	Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií ve výuce i běžném životě. Cílem je propojit jejich formální vzdělávání se zkušenostmi z neformálních aktivit a připravit je na celoživotní učení i profesní uplatnění.
Mezipředmětové vztahy	Odborné předměty, matematika, český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova,

Informatika - 1. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení. Žák rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace. Žák efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. Žák vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Žák rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc. Žák si uvědomuje možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	Digitální technologie - seznámení s pojmem digitální zařízení - přehled současných výpočetních zařízení - rozdělení na vstupní a výstupní zařízení - představení portů a jejich využití - vysvětlení pojmu operační systém - operační systém a jeho funkce - předinstalované aplikace - další aplikace - aplikační software - bezpečné používání aplikačních softwaru - výběr vhodných aplikačních softwaru - význam propojení digitálních zařízení - příklady sítí - způsoby propojení digitálních zařízení - rozpozná podezřelé chování - základní prvky ochrany - požádá o pomoc - identifikuje možné nebezpečí - chápe omezení pro minimalizaci rizik - dodržuje řád a pravidla - respektuje bezpečnostní nastavení	30
Žák vysvětlí účel informačních	Informační systémy - účel informačních systémů - systémové prvky a vztahy mezi nimi	18

systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi. Žák určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti. Žák pro vymezený problém sestaví tabulku. Žák vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce. Žák identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je.	- uživatelé a jejich oprávnění - uživatelské role - určení vlastní role - specifikace činností pro danou roli - pochopení informačních systémů v oboru - vymezení problému - sestavení tabulky - příprava a vkládání dat - kontrola používání tabulky - práce s uživatelským rozhraním - vyhledávání, vkládání, úprava a aktualizace dat - řazení a filtrování informací - vyhledávání chyb - opravení chyb - kontrola a uložení oprav	
--	--	--

Informatika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák uvede příklady dat ve svém okolí a ze svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat. Žák rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení. Žák vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění. Žák rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.	Data a informace - příklady dat ze svého okolí - příklady zdrojů dat a informací - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - vyslovování odpovědi na základě dat - chyby interpretování dat - přípony souborů a jejich význam - velikost souborů, bity, bajty, uložení dat - ukládání a sdílení různých datových typů - pochopení zadání, určení potřebných informací - řešení úkolů, využití grafického znázornění - základní pochopení modelů - rozpoznání modelů reprezentující stejnou skutečnost - nalezení a oprava chyb v modelech	24
Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Vývoj, testování a provoz software - co je to algoritmus - jak algoritmus začíná a co dělá	24

Žák rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém. Žák ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu.	- jaký má algoritmus konec - pravidla v algoritmech - rozdělení problémů na jednotlivé části - navrhování a popis kroků k jejich řešení - porozumění konceptu algoritmů - rozpoznání různých řešení stejného problému - upravení navrženého postupu pro obdobné problémy - testování a identifikace problémů - oprava chyb a opětovné testování - analýza a plánování - návrh programu - implementace testování - autorství a licence	
--	---	--

5.7 Společenská výchova

Obecný cíl:	Obecným cílem předmětu je formovat kulturní chování žáků, jejich dovednost kultivovaně se vyjadřovat a jednat s lidmi. V návaznosti na výuku občanské výchovy a českého jazyka vede žáky v praktické rovině k osvojení základních etických a občanských principů a postojů (ohleduplnosti a úctě k člověku i vlastní osobě, toleranci, empatii, taktu aj.), rozvíjí i jejich estetické citění, učí je uplatňovat zásady a pravidla společenského chování v soukromém, pracovním i společenském životě, vhodně a kultivovaně jednat s lidmi a vyjadřovat se. Z hlediska klíčových dovedností se předmět výrazně podílí na rozvoji komunikativních dovedností žáků, na jejich dovednosti řešit různé situace, jednat s lidmi. Zároveň vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své schopnosti, přednosti i nedostatky a usilovali o své zdokonalování.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti společenské výchovy, a to především v kulturním chování žáků, společenského vyjadřování a jednání s lidmi, zejména s ohledem na specifika pečovatelských činností. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí, zejména k vhodné aplikaci poznatků ze společenské výchovy při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení, včetně situací osobního nebo veřejného ohrožení.

Postojové cíle:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: - uplatňoval prakticky základní pravidla společenského chování adekvátně situaci - jednal v souladu se základními mravními a občanskými principy - uměl vhodně jednat s druhými lidmi a uplatňovat své názory a zájmy - vyjadřoval se zřetelně, výstižně a srozumitelně, vhodně užíval neverbální komunikační prostředky Výuka vychází ze situací a námětů, s nimiž se žáci setkávají v osobním životě i na pracovištích odborného výcviku, opírá se o poznatky a dovednosti z jiných vyučovacích předmětů, zejména českého jazyka a literatury a občanské výchovy. Zvýšená pozornost se věnuje nácviku dovednosti prezentovat se na trhu práce, umět udělat správný dojem při jednání na úřadu práce a se zaměstnavatelem, vyjádřit svá očekávání a požadavky.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefaktickými, art terapeutickými a drama terapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickému a psychickému schopenosti. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení); Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání s klienty, úřady, spoluobčany; Personální a sociální kompetence Být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí Jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence k pracovnímu uplatnění Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:
---	---

	Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebe odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.
--	--

Společenská výchova - 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co je předmětem společenské výchovy a jeho úkolem - se orientuje v literatuře se společenskou výchovou	Úvod - Předmět společenská výchova, obsah a úkol předmětu - Seznámení s vhodnými příručkami společenského chování	4
- popíše vztahy mezi lidmi, vysvětlí pojmy přátelství, láska, kamarádství - uplatňuje principy základních etických norem - charakterizuje různé kultury a vzorce chování s ohledem na zeměpisné, kulturní a sociální odlišnosti - vymezí vliv rodiny, společnosti na chování jedince - posoudí vliv umění na utváření osobnosti	Člověk – součást společnosti - Vztahy mezi lidmi, přátelství, kamarádství, láska - Základní etické normy (ohleduplnost, úcta, takt, empatie, tolerance) - Kultura chování a kultura osobnosti - vysvětlení pojmů kulturní chování, kultura osobnosti, formální a neformální chování - vliv rodiny, životního prostředí, společenského klimatu a norem na chování jedince - vliv umění na kultivaci osobnosti	10

- předvede prostřednictvím hraní rolí navazování kontaktu s lidmi, verbální i neverbální komunikaci - popíše a uplatňuje techniky vedení rozhovoru - se při komunikaci vyjadřuje srozumitelně, slušně, bohatě a jasně - dovede prezentovat svoje názory	Jak jednat a mluvit s lidmi - Navazování kontaktu s lidmi - verbální (oslovování, představování, námět rozhovoru atp.) - neverbální (podávání ruky, držení těla, mimika) - Vedení rozhovoru, umění naslouchat druhému, vyjadřovat své postoje a názory, - žádost, přání, odmítnutí, ocenění, poděkování atp. Používání neverbálních a zvukových prostředků při komunikaci (řeč těla, práce s hlasem) - Jak dobře mluvit (<i>v návaznosti na výuku českého jazyka</i>) - Zvuková stránka vyjadřování (hlas, výslovnost, intonace atd.) - Jazyková stránka vyjadřování (používání spisovné, obecné a hovorové češtiny, výstižnost a bohatost vyjadřování) - Téma a výstavba projevu - Nácvik vyprávění, prezentace (sebe, školy, pracoviště, výrobků atp.), situačně a tematicky zaměřených projevů	8
- charakterizuje význam společenského chování ve společnosti i na veřejnosti - analyzuje svoji roli a pozici ve vztahu k osobám různého pohlaví a věku, k osobám se zdravotním postižením - objasní základní postupy při řešení různých životních situací	Společenské chování v soukromí i na veřejnosti - Zásady a pravidla chování uplatňovaná ve vztahu: - k osobám různého pohlaví, věku, společenského postavení - k osobám se zdravotním postižením - v různých situacích soukromého i společenského styku (např. v dopravních prostředcích, na veřejných prostranstvích, na úřadě, v obchodě, v divadle, na společenských setkáních atp.) - při vyhledávání zaměstnání a nástupu do práce, ve vztahu	5

	ke spolupracovníkům a dalším osobám na pracovišti	
- uplatňuje principy správného používání prostředků komunikačních technologií	Jak správně používat prostředky komunikačních technologií (ICT) - (telefon, záznamník a hlasovou schránku, elektronickou poštu, internet atp.)	2
- vysvětlí postup při úpravě stolu a pokrmu - používá základní pravidla stolování - posoudí vliv kultury stolování na zdraví a duševní pohodu jednotlivce - dovede v konkrétních informacích vyjmenovat požadavky na kulturu těla, hygienu i životní styl - na konkrétních příkladech uvede požadavky na úpravu zevnějšku a oblečení	Kultura stolování (v návaznosti na výuku technologie kuchyňského provozu) - Úprava stolu a pokrmu, základy servírování - Základní pravidla stolování Kultura těla, oblékání a úprava zevnějšku - Společenské požadavky na kulturu těla, hygienu, oblékání a životní styl - Oblečení a úprava zevnějšku	3

5.8 Zdravověda

Obecný cíl:	Cílem předmětu je naučit žáka základní vědomosti a dovednosti potřebné k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví. důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexu. Žák získává vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl, seznamují se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a úrazů. Učí se poskytovat základní první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného (obecného) ohrožení. Osvojují si také vědomosti a dovednosti potřebné pro péči o dítě.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pečovatelsství, Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Také úzce souvisí s vyučovacím předmětem Hygiena a epidemiologie, Technologie a Odborný výcvik. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických ukázek. Při výuce se vhodným způsobem aktualizuje učivo a pěstují se žádoucí návyky a postoje. Při vyučování se uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá se k tomu především obrazový materiál, schémata, názorná videa a jiné pomůcky, simulační hry apod. používání správné terminologie a zprostředkování učiva na odpovídající současné úrovni i s přihlédnutím k možnostem žáků.

Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - znali stavbu a funkci lidského organismu jako celku - znali činitele ovlivňující lidské zdraví a věděl, jak se vyvarovat zdravotních rizik a podpořit osobní bezpečnost - měli přehled o základních druzích onemocnění a možnostech jejich prevence - uměli poskytnout nezbytnou první pomoc - osvojili si zásady a postupy potřebné v péči o děti - znali základní práva i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - uměli aplikovat osvojené poznatky v osobním životě i v pracovní činnosti
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, art terapeutickými a drama terapeutickými prvky a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu. Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem,

	umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení); Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání s klienty, úřady, spoluobčany; Personální a sociální kompetence Být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí Jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.
--	---

Zdravověda - 1. ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vymezí stručně obsah předmětu zdravotní péče - rozumí základním pojmům a názvoslovím - uvede základní charakteristiku předmětu zdravotní péče	Úvod a základní pojmy - předmět zdravotní péče	6
Žák: - vyjmenuje hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka - popíše nejčastější činitele, kteří ovlivňují lidské zdraví - vysvětlí stručně pojem duševní zdraví, objasní, co je potřeba pro správný rozvoj osobnosti - uvede projevy hlavně drogové závislosti, stručně popíše příznaky jiných závislostí (alkohol, kouření, automaty atd.) - popíše příznaky přijímání potravy (bulimie a anorexie) - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na životě jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací	Péče o zdraví - hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka - činitele ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - drogové a jiné závislosti, poruchy přijímání potravy - pohlavní život, pohlavní nemoci, antikoncepce - mladý člověk a zdraví - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva pacienta	20
Žák - vysvětlí stručně, co se myslí označením živá hmota, její vznik a další vývoj a vliv na rozvoj živých organismů - popíše stavbu lidského těla a funkcí jednotlivých orgánových soustav - uvede průběh těhotenství, vývoj plodu, případné možné komplikace - objasní jak pečovat o sebe v průběhu těhotenství	Základy anatomie a fyziologie - vznik živé hmoty - stavební jednotky-buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus - kosterní soustava - svalová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - endokrinní soustava - nervová soustava	38

- vymezí porodní fáze, jejich průběh, případné komplikace	- pohlavní soustava, rozmnožování - těhotenství - vývoj plodu - pohyb, péče o zdraví a duševní pohoda v těhotenství - porod - smyslová soustava	
---	--	--

Zdravověda - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje základní zásady při poskytování první pomoci, zná důležitá telefonní čísla - umí ošetřit povrchová poranění - ovládá postupy při poskytování první pomoci při poranění kostí a kloubů, při popáleninách a poleptání - dovede rozeznat stavy ohrožující život a uplatňuje zásady při poskytování první pomoci - uvede hlavní zásady při poskytování resuscitace - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích - základní zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla - povrchová poranění a jejich ošetření - poranění kostí a kloubů - popáleniny, poleptání - stavy ohrožující život-bezvědomí, krvácení, šok - základy resuscitace	30
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy tělesného a psychického vývoje dítěte - vysvětlí odlišnosti v péči o dítě - ovládá postupy v péči o dítě (zdravé i se zdravotním postižením) - vymezí požadavky na hygienu, prostředí a výživu dítěte - popíše postupy pro zajištění podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte - vyjmenuje nejčastější dětské nemoci a úrazy a objasní jak jim předcházet	Péče o dítě - charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte - péče o novorozence a batole - péče o dítě předškolního a mladšího školního věku - požadavky na hygienu, prostředí a výživu dítěte - denní režim, jeho dodržování, význam hry - způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte - nejčastější dětské nemoci a úrazy a jejich prevence	18

5.9 Základy pečovatelsví

Obecný cíl:	Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování přímé obslužné péče klientům včetně orientace v systému sociální péče a služeb v České republice.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu vychází především ze vzdělávací oblasti Pečovatelsví, má však úzký vztah i se vzdělávací oblastí Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti osobního kontaktu s klientem při poskytování přímé obslužné péče, přehledu organizací a forem sociálních služeb vybraným skupinám klientů, zajišťováním terénních sociálních služeb, orientaci v sociálním systému, systému sociální pomoci a zabezpečení. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí a úzce se propojuje se získanými znalostmi a dovednostmi z psychologie, zdravotvědy, epidemiologie a hygieny a obohacuje se o zkušenosti z odborného výcviku či z běžných životních situací.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - jednali s klienty taktně, s účastí a empatií; - uplatňovali etické požadavky na pracovníky v sociálních službách; - ctili zdraví své i svých klientů jako vysokou hodnotu a ochraňovali ho vhodnými přístupy; - chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv; - ovládali bezpečné techniky a správné postupy při poskytování přímé obslužné péče; - uvědomovali si nebezpečí související s výkonem pomáhajících profesí a aktivně využívali zásad duševní hygieny, bojovali proti syndromu vyhoření a uměli v životních situacích zvládat stres; - osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění s maximální možnou mírou využití konkrétních příkladů, rozhovor, řízená diskuze a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, techniky spojené s artefietikou a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde se hodnotí naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se

	podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které jsou prováděny průběžně nebo po každém probraném tématu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení), volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti včetně formulářů, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany; Personální a sociální kompetence Být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí Jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat v souladu se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence k pracovnímu uplatnění

	Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Matematické kompetence Správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, číst různé formy grafického znázornění; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, komunikovat elektronickou poštou. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebe odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi a diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k uvědomění si vlivu prostředí na zdraví a život, esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí, osvojit si zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Realizace daného průřezového tématu spočívá v integraci znalostí a dovedností v této oblasti do souvislostí s vyučovaným předmětem a snahou o obohacení výuky o tematické besedy či začleněním žákovských projektů do předmětu. Člověk a svět práce – žáci vyhledávají informace o profesních příležitostech, vzdělávací nabídce z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, jsou vedeni k zodpovědnosti k vlastnímu životu, vzdělávání, celoživotnímu učení a k úspěšné kariéře. Realizací průřezového tématu je začleňování informací, vědomostí a dovedností do obsahu předmětu formou propojení souvislostí a samostatná práce žáků při vyhledávání zadávaných informací. Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu se bude realizovat používáním výukových metod s využitím ICT.
--	--

Základy pečovatelsví - 1.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše historii pečovatelské práce a její vývoj až do dnešní doby, - uvede hlavní rysy pečovatelsví a možnosti uplatnění pečovatele	Počátky pečovatelsví - historie pečovatelsví - charakteristika pečovatelské práce	4
Žák: - uvede požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách na pozici pečovatele, osobního asistenta a pomocníka v domácnosti a popíše jejich náplň práce; - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta a pomocníka v domácnosti;	Pracovník v sociálních službách - charakteristika pečovatelské práce, pracovní začlenění - osobnost a požadavky na pracovníka v sociálních službách etický rámec a pracovněprávní problematika sociální práce	6
Žák: - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, stravování, polohování, manipulaci s částečně mobilním a imobilním klientem, při péči o lůžko, prádlo, osobní věci klienta a bezpečnost životního prostředí klienta; - předvede nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu - sebeobsluhu, nácvik pohybu, psychosociální aktivizaci a prostorovou orientaci); - popíše jednotlivé základní fyziologické funkce včetně posouzení fyziologických hodnot a odchylek, vysvětlí způsoby a postupy měření a sledování fyziologických funkcí a posouzení stavu a chování klienta a prakticky předvede některá měření fyziologických funkcí;	Přímá obslužná péče o klienta - celková péče o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělou osobu i dítě) a o jeho prostředí - soběstačnost, sebeobsluha, základní dechová a rehabilitační cvičení	22

Základy pečovatelské služby - 2.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování; - uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů sociálních služeb; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; - ví, jak poskytnout první pomoc a jak zajistit odbornou pomoc; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta; - ovládá postupy při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Pracovník v sociálních službách - práva sociálních klientů - základní právní normy a pracovně právní problematika BOZP, BOZ klientů i pracovníků v sociálních službách včetně rizik související s výkonem pečovatelských činností.	10
Žák: - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, stravování, polohování, manipulaci s částečně mobilním a imobilním klientem, při péči o lůžko, prádlo, osobní věci klienta a bezpečnost životního prostředí klienta; - předvede nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu - sebeobsahu, nácvik pohybu, psychosociální aktivizaci a prostorovou orientaci); - demonstruje ukázky základního dechového cvičení a uvede význam cvičení pro klienta; - ovládá v péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví včetně užívání vhodných ochranných a kompenzačních pomůcek; - popíše jednotlivé základní fyziologické funkce včetně posouzení fyziologických hodnot a odchylek, vysvětlí způsoby a postupy měření a sledování fyziologických funkcí a posouzení stavu a chování klienta a prakticky předvede některá měření fyziologických funkcí; posoudí vybavení a uspořádání domácnosti klienta z hlediska	Přímá obslužná péče o klienta - celková péče o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělou osobu i dítě) a o jeho prostředí - soběstačnost, sebeobsluha, základní dechová a rehabilitační cvičení - posuzování zdravotního stavu klienta včetně sledování a měření některých fyziologických funkcí - komplexnost a specifika pečovatelských činností u klienta v domácím prostředí, včetně druhů poskytovaných služeb, asistence administrativních úkonů	10

bezpečnosti, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - zváží nejvhodnější možnosti pečovatelské činnosti u klienta, doporučí klientovi systém možných pečovatelských služeb s ohledem na jeho stav a vybavení domácnosti; - ovládá základní administrativní úkony spojené s péčí o domácnost, včetně zajištění pomoci servisních či jiných služeb v krizové situaci; Žák: - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta; - najde rozdíl mezi pojmy sociální systém, služba, práce, péče a uvádí konkrétní příklady z běžného života; - za pomoci ICT vyhledá systém sociálních služeb v regionu; - uvede formy sociálních služeb, typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb; - charakterizuje metody sociální práce; - posoudí přínos dodržování standardů v sociálních službách a uvědomuje si důležitost významu poskytování kvalitních sociálních služeb;	Sociální služby - terminologie – sociální systém, služba, péče, pomoc, práce, sociální klient - systém sociálních služeb, služby v regionu - právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb - druhy sociálních služeb - metody sociální práce - úřední dokumentace pečovatelské služby - kvalita sociálních služeb, standardy	12
---	--	----

Základy pečovatelské služby - 3.ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče; - objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc; - ovládá základní postupy a ví, kde hledat pomoc při vyplňování dokumentace pečovatelské služby a při vyplňování různých formulářů souvisejících se sociální problematikou v zájmu klienta;	Sociální služby - sociální pojištění, státní sociální podpora a pomoc, správa sociálního zabezpečení, organizace a řízení sociální pomoci a péče	12
Žák:	Sociální péče a služby u vybraných skupin klientů	

- charakterizuje stáří a jeho projevy, orientuje se v základní problematice nejčastějších chorob spojených se stářím, popíše možné způsoby sociálního a finančního zajištění v době stáří; - vyjmenuje některé organizace, instituce a služby v regionu zabývající se problematikou péče o geriatrického klienta, včetně podmínek poskytování a financování služeb; - vysvětlí komplexní přístup v péči o seniory; - formuluje příznaky umírání a smrti, srovná umírání lidí v domácím prostředí a v prostředí různých institucí, uvede konkrétní příklady etického přístupu a zásad chování k umírajícímu klientovi; - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem; - vymezí základní pojmy – zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociálně kulturní hendikep, týrání, zneužívání, oběť násilí, integrace; - uvede vhodný postup jednání při zjištění týrání či zneužívání osob v jeho okolí; - objasní na konkrétních příkladech integraci zdravotně postižených a znevýhodněných osob a osob se sociálně kulturním hendikepem do společnosti; - srovná výhody a nevýhody domácí a institucionální péče u vybraných skupin klientů;	- starý a chronicky nemocný klient - umírající klient - rodina s dětmi - osoby se sociálně kulturním hendikepem, zdravotně postižení, oběti násilí	34
Žák: - objasní pojmy denní režim, psychosociální aktivizace; - osvojí si postupy práce s různými materiály, vytvoří si stručnou metodiku a sbírku nápadů pro práci s klientem při využívání různých materiálů např. papír, textilie, dřevo, hlína; - tvoří dekorativní výzdobu s ohledem na zvolenou tematiku či tradici, dbá na estetiku a praktické využití výrobků s ohledem ke tradicím a zvykům; - doporučí a aplikuje vhodné pohybové a společenské aktivity s aplikací na stáří, vysvětlí význam pohybu ve stáří; - vlastními slovy popíše možnou náplň sociálně rehabilitačních programů;	Aktivizace klienta, výchovně vzdělávací aktivity - psychosociální aktivizace klienta - práce s materiálem, metodika - zvyky a tradice, dekorativní tvorba - pohybové společenské aktivity s aplikací na stáří - sociálně rehabilitační programy - plánování volnočasových aktivit klienta	18

- připraví podmínky pro relaxaci hudbou, pro četbu, vybere vhodný film, pořad při sledování masmédií; - plánuje a řídí volný čas klienta ve spolupráci s rodinou, institucemi a s ohledem na jeho preference a rozvoj.		
---	--	--

5.10 Technologie

Obecný cíl:	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech, o hygienických pravidlech a pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, o technickém a provozním zařízení a o strojích pro zvládnutí činností v odborném výcviku i v běžném životě při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní, žehlení prádla a oděvů, při přípravě pokrmů, při úklidech a při poskytování přímé obslužné péče klientům a jejich sociální aktivizaci v sociálních zařízeních nebo v domácnostech.
Charakteristika učiva:	Jedná se o předmět teoretický, který úzce souvisí s praktickou výukou. Vychází ze vzdělávacích oblastí Praní a žehlení prádla a oděvů, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Úklidové práce a Pečovatelství. Jedná se o jeden z klíčových předmětů pro získání výučního listu. Předmět úzce souvisí s ostatními vzdělávacími oblastmi. V 1. ročníku jsou probírána témata z oblastí Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, ve 2. ročníku témata z oblastí Úklidové práce, Praní a žehlení prádla a oděvů a ve 3. ročníku témata z oblasti Pečovatelství. Obsahový okruh Pečovatelství má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – péče o zdraví a na Občanský vzdělávací základ. Pořadí probírání jednotlivých tematických celků z daných vzdělávacích oblastí závisí na rozhodnutí vyučujícího daného předmětu, avšak všechny tematické celky musí být probírány v daném ročníku. Obsah předmětu vede k osvojení technologických postupů v daných oblastech včetně jejich specifik, dodržování hygienických norem a pravidel BOZ a PO včetně vhodného nakládání se surovinami, energiemi a odpady. Též se zaměřuje na technologické postupy přípravy pokrmů, úklidů, dezinfekce, šití, praní, žehlení prádla a oděvů i manipulaci s úklidovými, pracími, žehlicími, kuchyňskými, šicími stroji a s jinou technikou související s danou oblastí.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu vede k tomu, aby žáci: - získané znalosti a dovednosti aplikovali v praxi, a tím si upevňovali správné pracovní postupy; - jednali v souladu se zásadami BOZ a PO a chránili své zdraví i zdraví ostatních, předcházeli úrazům; - podporovali vzájemné vztahy v kolektivu a učili se vzájemné spolupráci, toleranci, vhodnému vyjádření svých názorů a vzájemnému respektu; - získali pocit uspokojení z dobře vykonané práce; - chtěli si prohlubovat vzdělání a zdokonalovat se v daném oboru;

	- dbali na šetrné hospodaření se zdroji, energiemi a chovali se ekologicky; - získali důvěru ve vlastní schopnosti.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: výklad, problémový výklad, vysvětlování, vyprávění, výklad spojený s instrukcemi nebo s prezentací v PowerPointu, předvádění a pozorování, práce s verbálním a ikonickým textem, řízená diskuse, inscenační, rolové a didaktické hry, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť související s danou tematikou. Formy práce: individuální, skupinová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde se hodnotí naplňování klíčových a odborných kompetencí a výsledků vzdělávání. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu a na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost, vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které budou prováděny průběžně nebo po každém probraném tématu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, volit vhodné pomůcky a postupy pro splnění aktivit, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů; Komunikativní kompetence Formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence Odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; Občanské kompetence a kulturní povědomí – chápat význam životního prostředí pro člověka, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

	Kompetence k pracovnímu uplatnění Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce a o pracovních podmínkách v daném oboru; Matematické kompetence Používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k uvědomění si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ke snaze zachovat je pro budoucí generace. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce. Člověk a životní prostředí – žáci se snaží chápat postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovat principy udržitelného rozvoje, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Člověk a svět práce – začlenění daného průřezového tématu do předmětu spočívá ve vybavení žáka znalostmi, kompetencemi, které mu pomohou využít své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Průřezové téma je realizováno vhodnými strategiemi (propojením teoretické výuky s praktickou, návštěvou pracovišť související s danou tematikou). Informační a komunikační technologie – používáním výukových metod s využitím ICT.
--	---

Technologie šití a oprav prádla a bytových doplňků - 1. ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede pokyny pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; - popíše zařízení šicí dílny;	Šicí dílna - bezpečnost a ochrana zdraví - zařízení šicí dílny	3
- popíše rozdělení textilních vláken a charakterizuje jednotlivé druhy, jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje základní vazby tkanin; - rozpozná textilie podle materiálu (původu vláken) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;	Textilní materiály - rozdělení a vlastnosti textilních vláken - tkaniny a základní vazby tkanin - základní rozdělení textilních materiálů	11

- vyjmenuje prvky drobné přípravy a charakterizuje je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;	Drobná příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava	5
- popíše pomocí obrázku nebo přímo na šicím stroji uložení a funkce jednotlivých ústrojí; - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - vlastními slovy vyjádří obsluhu a údržbu stroje, včetně bezpečnosti práce na šicím stroji; - charakterizuje jednotlivé jednoduché závady na šicím stroji a analyzuje příčiny závad a zná způsoby jejich odstranění;	Šicí stroj - uložení a funkce jednotlivých ústrojí šicího stroje - obsluha, údržba a bezpečnost práce na šicím stroji - jednoduché závady na šicím stroji a jejich odstraňování	8
- vyjmenuje pomůcky pro ruční šití; - rozpozná na vzorníku jednotlivé druhy ručních stehů; - popisuje postup ručního šití stehů, dírek a přišívání zapínadel;	Ruční šití - pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - druhy ručních stehů - dírky ručně vyšité - zapínání oděvů	12
- rozdělí do skupin druhy švů a zná jejich použití; - rozlišuje rozdíl mezi ručně a strojově vyšitou dírkou; - vysvětlí postup všívání zdrhovadla;	Strojové šití - druhy švů - prádlové dírky - všívání zdrhovadla	5
- definuje zásady a rizika pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; - uvede přínos žehlení a charakterizuje podmínky ovlivňující výsledek žehlení; - vyjmenuje druhy žehliček a žehlicích strojů; - rozlišuje jednotlivé druhy žehlení v návaznosti na postup při výrobě prádla a oděvů;	Žehlení při šití - bezpečnost práce u žehličky - podmínky a účel žehlení - druhy žehliček a žehlicích strojů - druhy žehlení	9
- popíše pracovní postup při opravě prádla a zvolí vhodnou techniku;	Pracovní postupy při opravě prádla	6
- popíše pracovní postup při zhotovování jednoduchých výrobků.	Pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků	5

Technologie přípravy pokrmů - 1. ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivé části kuchyňského výrobního provozu; - popíše vybavení kuchyně a skladů; - vymezí bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů při práci v kuchyňském provozu a uvede jejich prevenci; - seznámí se s technologickým zařízením ve výrobním středisku; - uvede způsoby likvidace odpadů z kuchyňského provozu;	Výrobní středisko a kuchyňský provoz - bezpečnost, hygiena a organizace práce v kuchyňském provozu - základní členění a vybavení kuchyně a skladů - technologická zařízení ve výrobním středisku - odpady	8
- uvede význam výživy pro zdraví člověka; - vlastními slovy vyjádří zásady správné výživy a uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví; - charakterizuje alternativní směry ve správné výživě; - vyjmenuje a charakterizuje základní a přídatné živiny; - objasní podstatu racionálního a dietního stravování, charakterizuje jednotlivé diety; - vymezí základní pravidla hygieny výživy a dodržování osobní hygieny v souvislosti s prevencí vzniku onemocnění;	Výživa člověka - zásady správné výživy - racionální výživa - zásady dietního stravování – léčebná výživa	18
- charakterizuje, rozlišuje potraviny a dělí je podle původu, druhů a technologického využití; - vysvětlí svými slovy vhodný výběr potravin při nakupování, objasní správný způsob skladování a ošetřování, uchovávání jednotlivých druhů potravin a nápojů; - uvede způsoby zjišťování kvality potravin; - charakterizuje nealkoholické nápoje z hlediska významu pitného režimu pro člověka; - charakterizuje alkoholické nápoje a uvede jejich vliv na zdraví jedince;	Potraviny - charakteristika potravin a rozdělení podle původu - nealkoholické a alkoholické nápoje - nákup, uchovávání a skladování potravin	17
- zdůvodní nutnost a popíše způsob předběžné úpravy potravin; - vysvětlí rozdíl mezi úpravou potravin za studena a za syrova; - charakterizuje základní tepelné úpravy;	Technologie přípravy pokrmů - předběžná úprava a příprava surovin - úpravy potravin za studena a za syrova - základní tepelné úpravy pokrmů a nápojů	13

- uvede základní pravidla a techniku obsluhy; - pojmenuje, vhodně vybere a uspořádá stolní inventář; - popíše použití inventáře podle jeho určení; - popíše oblečení a pomůcky obsluhujících.	Podávání jídel, stolování - základní pravidla obsluhy - stolní inventář, údržba a použití	8
--	---	---

Technologie - 2. ročník, 128 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik; - formuluje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - ví, jak poskytnout první pomoc; - vyjádří vlastními slovy povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zdůvodní nutnost používání OPPP; - charakterizuje různé typy provozů a jejich specifika;	Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence - charakteristika provozu - zásady bezpečnost práce a ochranné pracovní pomůcky a prostředky (OPPP)	9
- vyjmenuje úklidové pomůcky a popíše způsob použití a jejich ošetření; - roztrídí úklidové prostředky podle vlastností a způsobu použití; - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; - vyjádří vlastními slovy všeobecné zásady práce s chemickými látkami a uvede vhodné způsoby jejich skladování a evidenci; - navrhne postup poskytnutí PP při kontaktu s chemickými látkami;	Úklidové pomůcky a prostředky - druhy úklidových pomůcek, použití a ošetření - úklidové prostředky – rozdělení, vlastnosti, způsob použití - zásady práce s chemickými čisticími látkami – skladování, evidence, poskytnutí první pomoci (PP)	18
- orientuje se v druzích úklidových strojů a zařízení, včetně jejich použití a údržby;	Úklidové stroje a zařízení	5
- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a velkým (generálním) úklidem; - navrhne a popíše technologický postup činností při jednotlivých druzích úklidu; - vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení; - zdůvodní důležitost dezinfekce ve zdravotnických a sociálních zařízeních; - definuje způsoby, postupy dezinfekce a vymezí zásady při provádění dezinfekce; - orientuje se v evidenci likvidace odpadu;	Druhy úklidu, organizace práce - druhy úklidu – vymezení činnosti - technologické postupy činností při jednotlivých druzích úklidu - dezinfekce - evidence a likvidace odpadu	15

- formuluje odlišnost úklidových prací v domácnostech od úklidu v jiných zařízeních; - ovládá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně práce s běžnými domácími přístroji, zná jejich údržbu a ví, jak zajistit jejich servis; - charakterizuje části ošetrovací jednotky; - popíše zvláštnosti úklidů na ošetrovací jednotce a v dalších provozech zdravotnických a sociálních zařízení;	Specifika úklidových prací v domácnostech a na ošetrovací jednotce a v dalších provozech zdravotnických a sociálních zařízení - úklidové práce v domácnostech, péče o prádlo a oděvy - specifika úklidových prací na ošetrovací jednotce a v dalších provozech zdravotnických a sociálních zařízení	16
- uvede příklady bezpečnostních rizik; - formuluje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - ví, jak poskytnout první pomoc; - zdůvodní nutnost používání OPSP; - charakterizuje různé typy provozů a jejich specifika (nemocniční prádelny...); - vlastními slovy vyjádří hygienické požadavky a normy platné v provozu prádelny; - orientuje se v organizaci prádelny;	Provoz prádelny - zásady bezpečnosti práce v prádelnách - rozdělení provozu prádelny, specifika (nemocniční prádelny...) - BOZ a hygiena a organizace práce v jednotlivých provozech včetně rizik souvisejících s prací	15
- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace; - zdůvodní volbu vhodného přípravku v souladu s technologickým postupem; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - formuluje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - vyhodnotí zdravotní, ekonomické a ekologické hledisko použitého přípravku na praní;	Přípravky na praní - rozdělení, vlastnosti, způsoby použití, zdravotní, ekonomické a ekologické hledisko	16
- orientuje se v druzích strojů a zařízení v prádelně, včetně jejich použití a údržby;	Stroje a zařízení v prádelně	4

- navrhne a popíše technologický postup činností při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů; - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů; - vysvětlí a zdůvodní třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně zašpinění; - nakreslí používané symboly pro ošetřování textilních výrobků a vysvětlí jejich význam; - ovládá postup praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince; - popisuje technologický postup máchání, bělení, škrobení a dezinfekce prádla; - popisuje správný postup sušení prádla v sušičce a při ručním a strojovém žehlení; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní sušení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - definuje zásady manipulace s čistým prádlem;	Technologické postupy při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů - příjem a třídění - symboly pro ošetřování textilních výrobků - ruční a strojové praní - sušení prádla - ruční a strojové žehlení - manipulace s čistým prádlem	20
- charakterizuje kritéria pro rozlišení skvrn; - ovládá základní postup při odstraňování skvrn.	Odstraňování skvrn - diagnostikování skvrny - postup při odstraňování skvrn	10

Technologie - 3. ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta a jeho obslužnosti, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - vyjmenuje základní a pomocné vybavení lůžka a charakterizuje význam úpravy lůžka z hlediska péče o klienta; - popíše postupy při úpravě a péči o lůžko; - zdůvodní význam o osobní hygienu klienta; - vyjmenuje pomůcky potřebné k osobní hygieně klienta; - vysvětlí správný postup při péči o osobní hygienu klienta; - uvádí základní diety a přiřazuje je dle indikace k daným onemocněním; - popíše postup při podávání stravy klientům; - zná organizace v daném okolí, které zajišťují stravu pro klienty v rámci sociálních služeb.	Technologie v sociálních zařízeních - péče o lůžko - pomůcky a postupy pro zajišťování osobní péče klienta - postupy při stravování klientů, doručování, příprava a poskytování stravy - nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb	40

	Opakování a prohlubování učiva k závěrečným zkouškám	24
--	---	----

5.11 Psychologie

Obecný cíl:	Cílem předmětu je naučit žáka využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích, v osobním i pracovním životě, vést žáka k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti. Cílem předmětu je rozvoj personálních dovedností i dovedností sociálně komunikativních a interpersonálních.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pečovatelské, Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti psychologie, a to především psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelských činností. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí, zejména k vhodné aplikaci poznatků z psychologie při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení, včetně situací osobního nebo veřejného ohrožení.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uvědomili si a zvážili své vlastnosti a možnosti, snažili se dále zdokonalovat; - chápali aplikaci psychologických poznatků jako nedílnou součást pečovatelských činností; - uvědomovali si nebezpečí související s výkonem pomáhajících profesí a aktivně využívali zásad duševní hygieny, bojovali proti syndromu vyhoření a uměli v životních situacích zvládat stres; - osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu; - pochopili význam celoživotního vzdělávání v oblasti duševního zdraví.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instrukcemi nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, art terapeutickými a drama terapeutickými prvky a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou.

	Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení); Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání s klienty, úřady, spoluobčany; Personální a sociální kompetence Být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí Jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence k pracovnímu uplatnění

	Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebe odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Informační a komunikační technologie začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.
--	---

Psychologie - 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede přínos znalostí z oboru psychologie na konkrétních životních situacích; - vyjmenuje instituce pečující o duševní zdraví v jeho okolí a s pomocí ICT dokáže najít kontakty a odkazy na poradenská pracoviště a krizová centra; - uvede základní etické zásady práce a základní práva klientů sociálních služeb a na jednotlivých příkladech demonstruje způsob jejich aplikace z hlediska psychologie;	Úvod do péče o duševní zdraví - přínos psychologie pro člověka - poradenství a instituce v péči o duševní zdraví	2

- popíše strukturu osobnosti a na konkrétních příkladech interpretuje vlivy působící na utváření osobnosti; - posoudí typ svého temperamentu a uvede klady a zápory v souvislosti s výkonem zvoleného povolání a v soužití mezi lidmi; - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, zaměřuje se na psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů; - vysvětlí odlišnosti přístupu v péči o dítě z pedagogicko-psychologického hlediska a prostřednictvím vhodných ukázek her a aktivit prokáže psychickou aktivizaci dítěte; - prostřednictvím sebezkušnostních technik, přístupných testů, rozбором situací posoudí své silné a slabé stránky osobnosti a své duševní možnosti; - orientuje se v patologických projevech chování, dokáže si všimnout odlišných změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu péče a při poznávání klienta; - s podporou testových technik identifikuje svůj styl učení a aplikuje nejvhodnější metody, styly a techniky učení vyhovující jeho typu osobnosti; - vymezí vlivy ovlivňující průběh a výsledek učení; - objasní význam vzdělání a celoživotního učení pro úspěšnou pracovní kariéru;	Osobnost klienta - osobnost - struktura osobnosti - vývoj a vlivy na utváření osobnosti - poznávání osobnosti, sebepoznání a sebevýchova - učení	6
- třídí psychické jevy a stručně charakterizuje jednotlivé psychické jevy; - ovládá postupy pro konstruktivní řešení problémů a aplikuje je při splňování zadaných úkolů;	Psychické jevy	4
- charakterizuje význam socializace z hlediska vývoje lidského jedince; - analyzuje svoji roli a pozici v různých skupinách; - na konkrétních příkladech provede rozbor vhodných a nevhodných norem	Člověk jako součást společnosti - socializace - skupiny – typy, struktura, hodnoty, normy a role ve skupině	6

skupiny a popíše typy a strukturu skupiny; - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace, včetně působení sekt; - uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může setkat u klientů a orientuje se v zařízeních, institucích, které by mohli pomoci klientovi; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví a jaké jsou možnosti prevence; - vysvětlí postup, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, násilí, vydírání, nátlak);	- patologické projevy v chování – šikana, násilí, rasismus, závislosti a jiné sociálně patologické jevy	
- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity; - předvede prostřednictvím hraní rolí komunikaci, při které uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi; - objasní základní postupy pro zvládání obtížného klienta; - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak	Psychologie v práci pečovatele - komunikace s jednotlivcem a se skupinou, vztahy mezi lidmi, uplatňování společenských a etických principů - alternativní způsoby komunikace - specifika komunikace se starými lidmi, osobami neslyšícími, hluchoněmými, dětmi, nevidomými a s osobami s mentálním postižením, - sociální dovednosti – zásady asertivity, hodnocení a reagování na sociální situace - zvládání obtížného klienta (apatie, agrese) - formování a rozvoj osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) - syndrom vyhoření v pečovatelské profesi - zásady duševní hygieny a zdraví pečovatele a vliv pracovního prostředí na osobnost pečovatele	8

může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod;		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - uvede hlavní zásady při poskytování laické krizové intervence u klienta; - vytvoří „záchrannou kontaktní síť pracovišť“; - na konkrétních příkladech různých krizových situací navrhne způsob řešení a vhodného jednání při poskytování laické krizové intervence; - vymezí, co zahrnuje pojem šetrná sebeobrana, a na příkladech z praxe a ze životních situací ilustruje vhodné příklady postupu; - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí z hlediska psychologie - krize a základy krizové intervence - šetrná sebeobrana	6

5.12 Hygiena a epidemiologie

Obecný cíl:	Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i své nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uvědomili si a zvážili své vlastnosti a možnosti, snažili se dále zdokonalovat; - chápal i, proč společnost reguluje požadavky na kvalitu životního a pracovního prostředí - věděli jaké je poslání a činnost hygienické služby - znali způsoby a prostředky prevence nejčastějších infekčních nemocí - měli přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí

	- věděli, jak může v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví - věděli, jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických a sociálních zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, art terapeutickými a drama terapeutickými prvky a výchovnou dramikou, inscenační, rollové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Vhodným způsobem aplikovat učivo v návaznosti na vědomosti z předmětů: zdravotvěda, technologie a odborný výcvik. Využívání i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích (zvláště ve vztahu k regionu). Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickému a psychickému schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;

	Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení); Komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání s klienty, úřady, spoluobčany; Personální a sociální kompetence Být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence k pracovnímu uplatnění Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebe odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.
--	--

	Informační a komunikační technologie Začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.
--	---

Hygiena a epidemiologie - 2.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - umí vysvětlit co je to životní prostředí, jaký vliv má na zdraví člověka - uvede příklady proč je nutné chránit životní prostředí a jakým způsobem je to možné - vysvětlí co je to zdraví a co je to nemoc, jaký je mezi nimi rozdíl - uvede jaké zásady se musí dodržovat, aby zdraví lidí bylo co nejlepší - charakterizuje preventivní zaměření v epidemiologii, ví, jaká opatření se musí dodržovat, aby se zamezilo šíření nákaz a infekcí - popíše činnost hygienické služby, její povinnosti a kompetence a umí uvést příklady z praxe z činnosti této instituce - vysvětlí pojem hygiena a epidemiologie, ví co do kterého oboru patří	Úvod a základní pojmy - životní prostředí zdraví člověka - preventivní zaměření epidemiologie a hygieny, poslání a činnost hygienické služby - vysvětlení pojmů hygiena a epidemiologie	7
Žák: - umí určit patogenní a nepatogenní mikroby - umí určit podmínky pro vznik infekčních onemocnění, charakterizuje průběh infekčních onemocnění - vysvětlí jaký vliv má imunita na průběh infekčních onemocnění - popíše, jak vznikají alergie, u kterých skupin se projevují nejčastěji, co má vliv na jejich průběh - objasní jaké jsou vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu - popíše, co je to fyzikální dezinfekce, co je to chemická dezinfekce, jaký má dezinfekce význam v práci pečovatele, jaké musí uplatňovat zásady při použití dezinfekce - popíše, co je to sterilizace, jaké je její uplatnění v sociálních a zdravotnických zařízeních - umí vysvětlit, co je to deratizace, kde je vhodné ji použít, uvede, kdo je schopen jin zajistit - vysvětlí, co je to očkování, u kterých skupin obyvatel se provádí, jaká jsou případná rizika,	Základy všeobecné epidemiologie - základní poznatky z morfologie a fyziologie mikrobů, patogenní a nepatogenní mikroby - všeobecné poznatky o infekčních onemocněních-podmínky onemocnění, průběh, imunita, alergie - vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu - dezinfekce fyzikální a chemická, sterilizace, deratizace - očkování a jeho význam	7

alergické reakce organismu, charakterizuje význam očkování a jeho vliv na šíření infekčních nemocí		
Žák: - popíše nejčastější vzdušné nákazy, cesty jejich přenosu, jakou skupinu obyvatel nejvíce ohrožují, jaká je jejich léčba, důležitost prevence přenosu těchto onemocnění - popíše nejčastější alimentární nákazy, cesty jejich přenosu, jakou skupinu obyvatel nejvíce ohrožují, jaká je jejich léčba, důležitost prevence při přenosech těchto onemocnění - charakterizuje pojem rané nákazy, vyjmenuje, které nákazy patří do této skupiny, popíše nejčastější z raných nákaz-tetanus, způsob přenosu, projevy, léčbu a prevenci - uvede nejdůležitější onemocnění přenosná hmyzem a zvířaty, zná, který hmyz je nejčastější při přenosu onemocnění na člověka, jaké jsou projevy, léčba, prevence-očkování - objasní, co jsou to nozokomiální nákazy, v jakém prostředí dochází k jejich přenosu, jaké jsou projevy, léčba, prevence	Infekční nemoci a jejich prevence - přehled nejčastějších vzdušných nákaz - přehled nejčastějších alimentárních nákaz - rané nákazy: tetanus - přehled nejdůležitějších onemocnění přenosných hmyzem a zvířaty - nozokomiální nákazy a jejich prevence	8
Žák: - vymezí pojem ovzduší, jeho složení, nejdůležitější prvky ovzduší, důležitost ovzduší pro život na Zemi, co je to tlak vzduchu, jeho hodnoty a význam na lidské zdraví, samočistící pochody v ovzduší, jaké jsou zdroje znečištění ovzduší, jak se měří znečištění ovzduší, jak předcházet, bránit a mírnit znečištění ovzduší, jaký je vliv čistoty ovzduší na lidské zdraví - vymezí pojem hluk, jaké jsou zdroje hluku, hodnoty a jak hluk působí na zdraví lidí, ale i zvířat, budov a okolí - objasní, co jsou to odpady, jaké máme zdroje odpadů, objasní, jaké jsou druhy odpadů, jak odpad třídíme, jaké jsou sběrné nádoby na tříděný odpad, jak se tříděný i netříděný odpad likviduje, uvede, jak se odpad recykluje a co vše se může z recyklovaného odpadu vyrábět - orientuje se v hygieně bydlení, jaké jsou prostorové a hygienické podmínky k bydlení a práci, jaké musí být podmínky pro vytápění a pro větrání	Základy komunální hygieny - ovzduší: složení, samočistící pochody, tlak vzduchu, zdroje znečišťování, vliv čistoty ovzduší na lidské zdraví - světlo: přirozené a umělé, zdroje světla, podmínky dobrého vidění, sluneční záření a zdraví - hluk: zdroje, rušící vlivy, působení na člověka, zvířata, budovy - pitná voda: zdroje, voda užitková a provozní, ochrana vodních zdrojů - odpady: zdroje, druhy, třídění a likvidace odpadů, recyklace - hygiena bydlení: prostorové a hygienické podmínky, vytápění, větrání	7

Žák: - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních - orientuje se jaké povinnosti na úseku prevence onemocnění, musí dodržovat zaměstnanec a jaké zaměstnavatel - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky - popíše jaká opatření musí dodržovat pracovníci na rizikových pracovištích	Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních - ochrana pracovníků - riziková pracoviště - základní předpisy BOZP - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na úseku prevence onemocnění	3
--	---	---

5.13 Odborný výcvik

Obecný cíl:	Cílem předmětu je získání komplexních odborných dovedností a vědomostí pro výkon základních prací vymezených v profilu absolventa a praktické provádění jednotlivých pracovních činností podle stanovených technologických postupů, dodržování hygienických, bezpečnostních a dalších požadavků s ohledem na uplatnění na trhu práce.
Charakteristika učiva:	Jedná se o předmět praktický, který úzce souvisí s teoretickou výukou. Hodinová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti: Úklidové práce, Praní a žehlení prádla a oděvů, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Pečovatelství a z disponibilních hodin. Při plnění odborného výcviku budou žáci rozděleni do více skupin a splní všechny náležitosti odborného výcviku v průběhu 1. až 3. ročníku, přestože nebudou v daném časovém úseku plnit stejnou vzdělávací oblast. Přesné rozvržení tematických celků na jednotlivé ročníky je upřesněno v celoročním plánu. ODBV bude probíhat na různých pracovištích dle smluvních podmínek. Poskytuje žákům soubor vědomostí a dovedností potřebných pro výkon jednotlivých pracovních činností. Žák: - provádí úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, sociálních a zdravotnických zařízeních při dodržování vysokého stupně čistoty a hygieny; - připravuje jednoduché pokrmy a nápoje, dodržuje hygienické požadavky při jejich přípravě; - ovládá šití a opravy prádla a bytových doplňků; - ovládá praní a žehlení prádla a oděvů; - poskytuje přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům a pomáhá zajistit chod domácnosti a spolupracuje se sociálními službami a zajišťuje jejich služby pro klienty. Tematické celky, které zahrnují speciální stroje a zařízení prádel, žáci splní v rámci exkurzí a v předmětu technologie. Podrobnější charakteristika viz. rozpis učiva.

Postojové cíle:	Vést žáka k tomu, aby: - si náležitě osvojil základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; - usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a znal význam, účel a užitečnost práce; - dokázal pracovat v týmu a správně chápal svou roli v kolektivu; - nakládal ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí; - rozvíjel své empatické cítění ke klientovi, aby jednal s klienty taktně, chránil jeho soukromí a dodržoval jeho práva a důstojnost; chápal ochranu svého zdraví a uznával hodnotu života.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Výuka OdbV probíhá v prostorách školy, vymezených pro odborný výcvik, a na smluvních pracovištích. Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, exkurze, napodobování, procvičování získaných dovedností, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce, skupinová práce. Při plánování a realizaci výuky se využívá mezipředmětových vazeb. Výuka je organizována tak, aby žáci procházeli plynule od jednoduchých prací ke složitějším a aby pracovali individuálně i týmově. Situační metody a komplexní výukové metody jsou plně v kompetenci vyučujících. Formy práce se volí podle toho, kde výuka probíhá – školní učebny a provozní pracoviště.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností v odborném výcviku jsou používány tyto metody: pozorování činností žáka, písemné a ústní zkoušení, řízený rozhovor. Žáci jsou pravidelně hodnoceni a vykonávají praktickou pololetní zkoušku. Při hodnocení se klade důraz na vědomosti a dovednosti, samostatnost, aktivní přístup k práci, dovednost pracovat soustředěně, vytrvalost a přesnost, dovednost kontrolovat práci svou i jiných. Mezi základní kritéria v hodnocení žáků se řadí aplikace teoretických vědomostí a schopností v praxi, praktické dovednosti, zručnost a návyky v daném oboru, kvalita a rychlost práce žáka, pracovní výkon žáka, znalost a dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, ale též dovednost spolupracovat v týmu, respektovat názor druhých.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení Využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů Porozumět zadání úkolů, volit vhodné pomůcky a postupy pro splnění aktivit, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů, schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; Komunikativní kompetence

	Formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence Odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; Občanské kompetence a kulturní povědomí Chápat význam životního prostředí pro člověka, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; Kompetence k pracovnímu uplatnění Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce o pracovních podmínkách v daném oboru, být schopný využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj své profesní kariéry; Matematické kompetence Používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k uvědomění materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ke snaze zachovat je pro budoucí generace. Realizací daného průřezového tématu je uplatňování daných hodnot a postojů při vykonávání práce na OdbV. Člověk a životní prostředí Žáci se snaží chápat postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, taktéž porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovat principy udržitelného rozvoje, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Toto téma je aplikováno v praktickém vyučování, např. užíváním vhodných úklidových a pracích prostředků, které jsou šetrné k životnímu prostředí, využíváním spotřebičů s nízkým elektrickým příkonem (energetická třída A). Člověk a svět práce Hlavním cílem začlenění daného průřezového tématu do předmětu je vybavení žáka dovednostmi a kompetencemi, které mu pomohou
--	---

	využít své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Toto průřezové téma je realizováno vhodnými strategiemi (propojením teoretické výuky s praktickou, návštěvou pracovišť související s danou tematikou).
--	---

Odborný výcvik - 1.ročník, 480 hodin za rok; 2.ročník, 560 hodin za rok

Odborný výcvik - Šití, opravy prádla a bytových doplňků Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla, oděvů a zhotovení bytových doplňků. Žáci se naučí organizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na šicí dílně; - udržuje pracovní prostředí v čistotě a pořádku; - používá vhodné pracovní oblečení a obuv; - dbá na správné držení těla při šití a uplatňuje ergonomické a hygienické návyky při šití;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a organizace práce na šicí dílně	6/7
- uplatňuje znalost základních druhů textilních materiálů a vhodnost jejich použití; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;	Textilie a drobná textilní příprava	20/20
- ovládá techniku ručního šití; - používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených postupů a ví, na který výrobek je použije; - provádí drobné ruční opravy (látání - nápodoba plátňové vazby); - všívá ručním způsobem zdrhovadlo;	Ruční šití - základy ručního šití - pomůcky - druhy ručních stehů - dírka ručně vyšitá - přišívání knoflíků a spínátek - ruční aplikace - ruční látání - ruční všití zdrhovadla	20/24
- aplikuje pravidla nutná k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na šicím stroji; - uplatňuje princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - provádí základní údržbu šicího stroje (čištění stroje, výměna jehly), nastavení délky stehu a seřízení napětí šicí nitě; - dodržuje ergonomické návyky při šití (držení těla, ekonomičnost pohybů);	Šicí stroj, strojové šití - bezpečnost a ochrana zdraví při práci na šicím stroji - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - druhy strojových stehů, švů, záševky, rohy, dírky, knoflíky, jednoduché kapsy, záhyby - strojové látání - všití zdrhovadla strojem	15/18

- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírký, jednoduché kapsy a přišívá knoflíky; - zvládá strojové látání, všití zdrhovadla strojem; - šije a našívá závěsná poutka; - používá vhodný druh textilního materiálu k opravě oděvů, prádla a bytových doplňků; - zvolí správný postup oprav oděvů, prádla a bytových doplňků;	- ušití a našití zavěšovacích poutek - drobné opravy oděvů a bytových doplňků	
- volí vhodné materiály pro jednotlivé výrobky a bytové doplňky; - ovládá měření a získávání potřebných rozměrů ke zhotovení jednoduchých výrobků a bytových doplňků; - šije jednoduché výrobky a bytové doplňky (např. povlečení, prostírání, závěsy, rouška, podpasová zástěra, taška, kuchyňská chňapka) podle stanoveného technologického postupu;	Zhotovení jednoduchých výrobků a bytových doplňků	30/35
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se žehlicí technikou; - správně určí druh materiálu a příslušnou teplotu žehličky, kterou je možno žehlit; - ovládá předběžné, průběžné a konečné žehlení oděvních materiálů, hotových výrobků a prádla; - skládá vyžehlené prádlo a vhodně s ním manipuluje.	Žehlení - žehlení při šití - žehlení prádla, oděvních součástí, hotových výrobků	20/30

Odborný výcvik – Příprava pokrmů

Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
----------------------------	--------------	--------------------

Žák: - rozpozná vybavení kuchyně a orientuje se v členění části výrobní, obytné a skladovací; - využívá technická a technologická zařízení v kuchyni, dbá na jejich údržbu, při manipulaci s nimi dodržuje pravidla týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - uplatňuje znalost bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - udržuje pořádek a čistotu na pracovišti; - používá předepsaný pracovní oděv a obuv; - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; - provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; - využívá zařízení skladů potravin a provádí úklid a čištění skladovacích prostor;	Výrobní středisko - kuchyňský provoz: základní členění a vybavení kuchyně - část výrobní, obytná, skladovací - vybavení zařízením ve výrobním středisku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - technologická zařízení ve výrobním středisku	24/24
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - určí kvalitu potravin; - aplikuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky; - zajistí nákup běžných potravin;	Potraviny a nápoje - základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů	25/31
- sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy; - připraví jednoduchý dietní pokrm; - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví; - objasní podstatu racionální a léčebné výživy;	Výživa člověka - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa	20/33
- zvolí vhodnou tepelnou úpravu pokrmů; - vybere a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů; - opracuje a připraví vhodné suroviny; - pomáhá při přípravě pokrmů; - připraví teplé pokrmy podle technologických postupů; - připraví různé druhy knedlíků; - používá knihu receptur a norem; - dodržuje zásady zdravé výživy; - připraví vybrané pokrmy studené kuchyně; - připraví běžné teplé nápoje;	Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - přípravy teplých nápojů	26/20

- připraví pokrmy z polotovaru a aplikuje návod na obalu; - dbá na kvalitu své práce; - udržuje pořádek na pracovišti;		
- použije inventář podle jeho určení; - ošetřuje a udržuje inventář; - zabezpečí inventář po skončení provozu; - ovládá techniku jednoduché obsluhy; - ohřívá pokrmy vhodným způsobem, včetně ohřevu pokrmu v mikrovlnné troubě; - připraví stůl k různým slavnostním příležitostem; - dodržuje pravidla stolničení.	Podávání jídel, stolování, stolničení - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - základy stolničení	28/28

Odborný výcvik – Úklidové práce

Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence, které využijí při provádění úklidů v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních, ale také v kancelářích a podobných veřejných prostorech. Okruh poskytne žákům přehled přípravků používaných při úklidu, seznámí je s jejich vlastnostmi a přiblíží jim zároveň způsob a vhodnost jejich praktického použití. Žáci se dále seznámí s obsluhou strojů, zařízení a s používáním pomůcek, se kterými se budou při úklidu setkávat. Věnovat se budou také problematice organizování práce, dodržování technologických postupů, zásadám bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Naučí se rovněž pracovat způsobem, který je šetrný k životnímu prostředí a umožní dodržet zdravotně-hygienické předpisy.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uplatňuje základní etické zásady práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, předchází úrazům, zná postup první pomoci při úrazu; - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, předchází úrazu; - používá předepsaný pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pracovní pomůcky; - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; - volí vhodné technologické postupy při práci; - udržuje čisté a zdravé prostředí; - plní pracovní povinnosti svědomitě;	Charakteristika provozu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, bezpečné pracovní postupy související s úklidem na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - protipožární opatření	12/14
- určí a používá vhodné úklidové prostředky a pomůcky pro zadaný druh úklidu; - správně dává úklidové prostředky; - používá ochranné pracovní pomůcky; - hospodárně a ekonomicky využívá úklidové prostředky a bezpečně je likviduje po skončení jejich životnosti;	Úklidové pomůcky a prostředky - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí	25/28

- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;		
- odlišuje denní, týdenní, velký (generální) úklid; - provádí běžný úklid; - myje a stírá podlahy podle druhu použitého materiálu; - čistí okna, dveře, stěny, nábytek, zrcadla, osvětlovací tělesa, topná tělesa a dodržuje přitom správný postup; - odstraňuje nečistoty z koberců, textilních podlahových krytin, bytového textilu a čalouněného nábytku (luxuje, šamponuje, čistí); - provádí úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje při tom hygienické předpisy;	Pravidelný denní, týdenní, velký (generální) úklid - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - luxování koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění zrcadel a osvětlovacích těles	31/44
- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení.	Úklidové stroje, přístroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí - uklízeční stroje pro větší plochy	37/36

Odborný výcvik – Praní, žehlení prádla a oděvů

Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. S úkony, které žáci nemají možnost vykonat v rámci odborného výcviku, budou seznámeni v průběhu exkurzí do prádelen.

Odborný výcvik – Pečovatelství – 2. ročník

Z obsahového okruhu získají žáci praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Žáci se naučí vhodně komunikovat s klienty, spolupracovníky, organizovat práci, dodržovat hygienické předpisy a chránit životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali bezpečnost při práci, chránili zdraví své i klientů, dbali na dodržování práv klientů a jejich soukromí.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využívá znalosti o vlastnostech, složení a působení používaných prostředků na praní prádla a oděvů; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;	Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce a bezpečná manipulace s přípravky	25/30

- zvolí vhodný přípravek na praní prádla a oděvů v souladu s technologickým postupem; - rozumí návodu na použití pracího prostředku; - správně dávkuje přípravky na praní prádla; - hospodárně a ekologicky zachází s přípravky na praní; - vhodně třídí a likviduje obaly od přípravků v souladu s předpisy;		
- aplikuje různé technologické postupy podle druhu a znečištění prádla; - rozumí návodu na použití různých druhů programů na praní prádla v automatické pračce; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při jednotlivých technologických postupech; - třídí prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - umí vhodně použít bělidlo, škrob, dezinfekční prostředky a čisticí prostředky na skvrny, dodržuje při tom správný technologický postup; - pere a dodržuje správný postup při praní v automatické pračce; - dodržuje všeobecné zásady praní prádla a oděvů v ruce; - suší prádlo a oděvy běžným způsobem, popř. v sušičce a dodržuje správný postup; - provádí rozvolňování prádla, uložení, roztřídění a připraví jej na žehlení; - udržuje pořádek na pracovišti; - předchází úrazům a dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na všech úsecích; - předchází poškození prádla a chybám při praní; - kontroluje stav čistého prádla; - vhodně manipuluje s čistým prádlem; - skladuje a ochraňuje čisté prádlo před ušpiněním nebo poškozením; - používá ochranné pracovní pomůcky a oděv; - dbá na kvalitu své práce;	Praní a sušení prádla a oděvů - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfekce - praní prádla a oděvů v automatické pračce - sušení prádla	49/52
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s nimi dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;	Stroje a zařízení v prádelně - přístroje a technické vybavení	36/0

- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;		
- obsluhuje žehličku a žehlicí lisy, dodržuje bezpečnost při žehlení prádla; - žehlí rovné prádlo (ručníky, utěrky, ubrusy) a ložní prádlo na žehlicím stroji podle správných technologických postupů; - skládá prádlo podle stanovených zásad a uloží na určené místo; - předchází úrazům a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s žehličkou a žehlicími stroji; - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou; - dbá na kvalitu své práce - připraví potřebné pomůcky ke stlání lůžka; - vymění ložní prádlo na lůžku bez klienta, s klientem; - dodržuje zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem - dbá na bezpečnost klienta; - připraví potřebné pomůcky k hygieně; - provede ranní a večerní hygienu i celkovou koupel mobilním, částečně mobilním a imobilním klientům; - připraví a vhodně použije pomůcky k hygienickému vyprazdňování; - aktivně pečuje o inkontinentní klienty; - provede prevenci opruzenin a dekubitů; - sleduje fyziologické funkce a chování klienta a informuje o změně stavu nadřízené pracovníky; - ovládá postup při oblékání, svlékání klientů mobilních, imobilních; - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti; - pomůže při chůzi, sedání a vstávání klientů mobilních, částečně imobilních; - vybere správné pomůcky k chůzi, sedání a vstávání klientů; - veškeré úkony při péči o osobu klienta provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;	Žehlení prádla a oděvů - žehlení ložního a rovného prádla - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou, žehlicími stroji) Přímá obslužná péče o klienty - péče o lůžko - osobní péče o klienta - organizace práce - zajišťování komplexní hygienické péče - péče o umírající a zemřelé - pomoc při oblékání a svlékání, nácvik soběstačnosti klienta - pomoc při chůzi, sedání, vstávání a přesouvání klienta - podávání jídla, nápojů, obsluha; pomoc při jídle a pití, krmení klienta - doprovázení klientů, transport klienta na vozíku, doprovod autem pečovatelské služby nebo sanitou, doprovod nevidomého nebo neslyšícího klienta	31/0 0/86

- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví; - zajistí dle možností klienta a pracoviště kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy v ústavech, v domácnosti a při manipulaci s jídlem; - pomáhají při zajišťování stravy; - dodržuje zásady podávání jídla a nápojů klientům; - zajišťuje hydrataci klientů; - orientuje se v dietním systému; - pomůže při jídle a pití; - uplatňuje zásady krmení imobilních klientů; - dbá na bezpečnost při doprovázení klienta; - přesune klienta na vozík;		
---	--	--

Odborný výcvik - 3.ročník, 896 hodin za rok**Odborný výcvik – Pečovatelství**

Z obsahového okruhu získají žáci praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Žáci se naučí vhodně komunikovat s klienty, spolupracovníky, organizovat práci, dodržovat hygienické předpisy a chránit životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali bezpečnost při práci, chránili zdraví své i klientů, dbali na dodržování práv klientů a jejich soukromí.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje legislativní ustanovení, která se týkají ochrany zdraví při práci a požární prevence; - v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta poskytne neodkladnou první pomoc a zajistí pomoc odbornou; - používá ochranné pracovní pomůcky v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje technologické postupy při manipulaci s dezinfekčními prostředky a infekčním materiálem; - dodržuje zásady osobní hygieny; - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před klienty; - při péči o klienta používá vhodné kompenzační pomůcky, technické přístroje a zařízení v souladu s předpisy; - respektuje a aplikuje práva klientů;	Legislativní problematika - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, vybrané pracovní předpisy důležité pro činnost žáka - osobní ochranné pomůcky - bezpečnost technických zařízení - práva klientů a práce s informacemi o klientovi	221

- zachovává služební mlčenlivost; - uplatňuje principy a formy kulturního chování a vyjadřování; - navazuje kontakt s klientem; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými klienty; - vhodným způsobem řeší různé komunikativní situace, jednají taktně, s přiměřenou empatií; - používá základní techniky neverbální komunikace; - jedná asertivně; - vhodným způsobem vyplňuje volný čas klientům;	Komunikace s klienty	221
- připraví potřebné pomůcky ke stlání lůžka; - vymění ložní prádlo na lůžku bez klienta, s klientem; - dodržuje zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem; - účelně si organizuje práci a pracuje v týmu; - dbá na bezpečnost klienta; - připraví potřebné pomůcky k hygieně; - provede ranní a večerní hygienu i celkovou koupel mobilním, částečně mobilním a imobilním klientům; - připraví a vhodně použije pomůcky k hygienickému vyprazdňování; - aktivně pečuje o inkontinentní klienty; - provede prevenci opruzenin a dekubitů; - sleduje fyziologické funkce a chování klienta a informuje o změně stavu nadřízené pracovníky; - pečuje o umírající; - postará se o zemřelé; - sepíše pozůstalost u klienta v ústavním zařízení; - ovládá postup při oblékání, svlékání klientů mobilních, imobilních; - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti; - pomůže při chůzi, sedání a vstávání klientů mobilních, částečně imobilních; - vybere správné pomůcky k chůzi, sedání a vstávání klientů; - veškeré úkony při péči o osobu klienta provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi; - používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví;	Přímá obslužná péče o klienty - péče o lůžko - osobní péče o klienta - organizace práce - zajišťování komplexní hygienické péče - péče o umírající a zemřelé - pomoc při oblékání a svlékání, nácvik soběstačnosti klienta - pomoc při chůzi, sedání, vstávání a přesouvání klienta - podávání jídla, nápojů, obsluha; pomoc při jídle a pití, krmení klienta - doprovázení klientů, transport klienta na vozíku, doprovod autem pečovatelské služby nebo sanitou, doprovod nevidomého nebo neslyšícího klienta	231

- zajistí dle možností klienta a pracoviště kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy v ústavech, v domácnosti a při manipulaci s jídlem; - pomáhají při zajišťování stravy; - dodržuje zásady podávání jídla a nápojů klientům; - zajišťuje hydrataci klientů; - orientuje se v dietním systému; - pomůže při jídle a pití; - uplatňuje zásady krmení imobilních klientů; - dbá na bezpečnost při doprovázení klienta; - přesune klienta na vozík; - dodržuje zásady při doprovodu nevidomého a neslyšícího klienta; - respektuje stanovené standardy zavedené na daném pracovišti; - dbá na zabezpečení standardů kvality služeb a zohledňuje požadavky klienta;		
- dbá na čistotu a úpravu životního prostředí klientů; - aplikuje zásady při manipulaci s dezinfekčními prostředky; - vybere správný typ dezinfekce, vhodně ho naředí a použije; - veškeré užívané pracovní a kompenzační pomůcky vhodně ošetřuje, dezinfikuje a ukládá na určené místo; - dbá o čistotu a úpravu prostředí; - dodržuje prevenci nozokomiálních nákaz v sociálních a zdravotních zařízeních; - hospodárně využívá veškerý materiál a šetří s energiemi.	Péče o čistotu a úpravu prostředí - dezinfekce, úklid prostředí	223

6. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku Informatického vzdělávání, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá v dílnách a učebnách praktického vyučování. Každá skupina má svoji dílnu vybavenou potřebným strojním zařízením a nářadím. Součástí jsou i příruční sklady na potřebný materiál. Důležité jsou pro tento obor i manipulační prostory. V potřebném počtu jsou jednotlivé dílny vybaveny i specifickými pomůckami a nářadím.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddych a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné

celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učáním.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informatického vzdělávání (např. distanční vzdělávání). Právě informatické vzdělávání může sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Nejvíce spolupracujeme s Domovem pro seniory Věstonická, kde mají naši žáci výborné podmínky. Již v druhém ročníku začínají pracovat na odděleních, kde se pod profesionálním dozorem seznamují s chodem oddělení. Domov je vybaven nejnovější technikou a prostředky, takže žáci se během studia seznámí a naučí se pracovat se všemi moderními pomůckami. Jsou velmi dobře připraveni na práci v tomto oboru.

S provozem prádelny se žáci seznamují ve školní prádelně, ale také v prádelně na domově pro seniory Věstonická. Používají zde velkokapacitní pračky i sušičky, takže žáci jsou vybaveni znalostí práce a obsluhy těchto strojů.

Spolupracujeme průběžně, máme zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe. Sociální partner aktivně vstupuje do hodnocení odborné části ŠVP. Přímě se podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek, zde vystupuje jako odborník z praxe. Spolupráce a trvalá výměna informací s partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Do ŠVP jsme zařadili po konzultaci se sociálním partnerem praxe. Spolupráce na požadavky provozu a požadavky sociálních ústavů. Snažíme se, aby žáci byli připraveni splnit všechny požadavky kladené na pracovníky v sociální péči.

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu. Přínos spolupráce se všemi partnery školy je pro kvalitu vzdělávání naprosto zásadní. Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).