Školní vzdělávací program

Zednické práce

Platnost ŠVP: od 1.9.2025
Č.j.: 325/2025/OU

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 3

1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU BRNO ... 3
1.2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU BRNO ... 4
1.3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ... 5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ ... 6
1.5 MIMOŠKOLNÍ ČINNOST ... 7
1.6 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ... 7

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU ... 8

2.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 8
2.2 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI ... 8
2.3 VÝČET OČEKÁVANÝCH ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA ... 8
2.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTŮ V OBLASTI VÝKONU PROFESE ... 10
2.5 PŘEDPOKLADY ABSOLVENTA PRO DALŠÍ ROZVOJ V PRACOVNÍM, OBČANSKÉM I OSOBNÍM ŽIVOTĚ ... 11
2.6 EKONOMICKÉ JEDNÁNÍ ABSOLVENTA V SOULADU S UDRŽITELNÝM ROZVOJEM ... 11
2.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ ... 11

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 12

3.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ... 12
3.2 METODICKÉ PŘÍSTUPY ... 12
3.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ... 13
3.4 ORGANIZACE VÝUKY ... 14
3.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 15
3.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ... 16
3.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ... 18
3.8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP ... 18
3.9 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU ... 19
3.10 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ... 19

4. UČEBNÍ PLÁN ... 20

5. UČEBNÍ OSNOVY ... 23

5.1 ČESKÝ JAZYK ... 23
5.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA ... 28
5.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA ... 32
5.4 MATEMATIKA ... 38
5.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA ... 41
5.6 INFORMATIKA ... 45
5.7 ODBORNÉ KRESLENÍ ... 48
5.8 MATERIÁLY ... 53
5.9 STROJE A ZAŘÍZENÍ ... 58
5.10 PŘESTAVBY BUDOV ... 60
5.11 TECHNOLOGIE ... 62
5.12 ODBORNÝ VÝCVIK ... 71

6. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP ... 77

1. Charakteristika školy

1.1 Základní identifikační údaje OU Brno

Název právnické osoby:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
Identifikátor právnické osoby:	600 025 055
Adresa:	Lomená 530/44, 617 00 Brno
Telefon:	545233110
Fax:	545233110
E-mail:	sekretariat@oupslomena.cz
Adresa pro dálkový přístup:	www.skolalomena.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Lebedová
Adresa:	Beneška 189, Kobeřice u Brna 684 01

Ředitel je současné statutárním orgánem právnické osoby.

Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	00567213
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně
Právní forma:	kraj.
IČO:	70 888 337
Adresa:	Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Střední škola

Kapacita:	448 žáků
IZO:	110 025 857
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

Kapacita:	200 lůžek
IZO:	110 250 036
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

Kapacita:	1700 stravovaných
IZO:	110 250 044
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	Lomená 530/44, 617 00 Brno

1.2 Základní charakteristika OU Brno

OU Brno je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.
Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Připravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce.
OU Brno v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště Brno – Střední škola:	448 žáků
Domov mládeže:	200 žáků
Školní kuchyně:	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti Brno od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40, Strojírenské práce – auto montážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Přízřenicích).
Všechny budovy a pozemky, které užívá OU Brno, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

Pozemky zastavěné nezastavěné:	6 741 m2 13 030 m2
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších:	16 802 m2
z toho - výukové prostory - ubytování – pokoje - ostatní - komunikace (v budovách)	 3 670 m2 2 064 m2 7 693 m2 3 375 m2

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka
Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

Uplatňovat kapacitu školy
Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

Zdravý životní styl
Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.
Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém
Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.
Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

Alternativní postupy
Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

1.3 Personální podmínky

Zařazení učitelů
Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:
1. **Zvyšování kvalifikace – odborné** – sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:
   a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
   b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. **Speciálně pedagogické vzdělání** – ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
   - dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
   - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání, buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
   - u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému

celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.

3. **Celoživotní vzdělávání** – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
   - Stanovení metodických oborových sdružení
   - Z kvality řízení a požadované efektivnosti výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu čtyři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.
Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.
V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o …) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.
Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcí v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM
Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže
Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, pétanque, plavání (Městské lázně Brno)
Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna
Zájmové kroužky a další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, turnaje a jiných kulturních a společenských akcí.

1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.
V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.
Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.
Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování.
Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce, strojírenské práce, zednické práce, truhlářské práce, pečovatelské služby a gastro obory jako jsou pekařské práce, potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby a práce ve stravování.
Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.
Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

2. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru vzdělání:	**36-67-E/01 Zednické práce**
Název školního vzdělávacího programu:	**Zednické práce**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté denní studium
Datum platnosti od:	1.9.2025

2.1 Charakteristika absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent tohoto školního programu je připravován na pozici manuálního pracovníka především na stavbách na pozici zedníka. Postupně se tak může stát způsobilým řemeslníkem schopným vykonávat nejen jednodušší i přípravné, základní obslužné a manipulační práce související se stavebními pracemi.
Cílem výuky je postupné vzdělávání způsobilého pracovníka, který si osvojí především poznatky o používaných materiálech a technologiích oboru, od základních zednických prací až po práce speciální (obklady, dlažby, zateplení). Naučí se hlavní technologické postupy a principy. Během vyučování se také učí pracovat se základní výkresovou dokumentaci. V rámci odborného výcviku tak získá znalosti a dovednosti v používání drobného elektrického nářadí. Také se naučí pracovat s nimi s ohledem na dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu zednické práce používá své získané odborné znalosti a dovednosti k vykonávání specializovaných odborných činností podle charakteru vystudovaného oboru vzdělání. Bude nacházet uplatnění podle svých schopností především v oblasti stavební výroby, zejména však zednické práce. Jedná se o práce na stavbách – hlavně pozemní stavby, ale také dopravní a vodní stavby. Má také možnost vykonávat související montážní řemeslné činnosti, propojené s tímto oborem. Může se také uplatnit i při vykonávání činností spojených s údržbou a servisem těchto stavebních děl.
Absolventi se také mohou při zájmu prosadit v provozech různých firem. Také mají možnost prosadit se u stavebních rekonstrukcí. Naleznou tedy uplatnění jako pracovní síly při vykonávaní stanoveného okruhu činností především tohoto oboru vzdělání, zejména jako pracovníci provádějící stavební práce. Po zapracování se mohou osvědčit u všech stavebních prací. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili dále uvedené klíčové a odborné kompetence, které navazují na klíčové a odborné kompetence osvojené na základní škole.

2.3 Výčet očekávaných odborných kompetencí absolventa

Absolvent bude v oblasti odborných kompetencí veden, aby byl schopen:

- rozlišovat a připravovat materiály, využívat všech ostatních druhů materiálů, hmot a látek používaných v oboru;
- vykonávat především základní pracovní činností oboru, realizovat se především na jednoduchých stavebních činnostech;
- používat odborných terminologií, čtení jednoduchých odborných výkresů;
- vykonávat také provádění drobných oprav;

Klíčové kompetence

a) kompetence k učení
- chápe potřebu celoživotního vzdělávání;
- umí si zorganizovat čas potřebný na učení;
- má kladný vztah k dalšímu vzdělávání;
- ovládá základní způsoby při učení, uvědomuje si v průběhu dalšího vzdělávání kladné výsledky svého snažení;
- umí využít informační zdroje a rozlišuje pravdivost těchto zdrojů;
- naslouchá mluvenému slovu a umí vystihnout hlavní myšlenky.

b) kompetence k řešení problémů
- rozpozná problém, který se jich týká, uvědomuje si, kde se problém nachází;
- v případě potřeby ví na koho se obrátit, umí rozlišit kompetentnost někoho, kdo má pomoci a nevydat se někomu, kdo by chtěl problémů absolventa využít pro své cíle;
- spolupracuje se svými spolupracovníky, uvědomuje si nutnost týmové spolupráce ve svém zaměstnání při řešení obtížných úkolů;
- pomáhá druhým při práci v zaměstnání, chápe možnost obratu situace.

c) komunikativní kompetence
- umí se vyjadřovat ústní formou vhodným způsobem, nepoužívá vulgární výrazy;
- zvládá pravidla dialogu a pracuje na sobě pro zlepšení vyjadřovacích schopností;
- vyjadřuje se písemnou formou stručně a výstižně, má zažitá pravidla pro ústní a písemný styk s různými institucemi aj;
- zvládá vypracovat písemnou formou různé texty (životopis, výpověď, v zaměstnání dokumentaci, prohlášení, formuláře aj.).

d) personální a sociální kompetence
- uvědomuje si svou osobnost ve vztahu k okolnímu světu, chápe svoji jedinečnost a využije ji ke svému prospěchu;
- jedná na základě svých duševních a fyzických předpokladů, nepodceňuje a nepřeceňuje se, uplatňuje lidský přístup k ostatním, umí pomáhat druhým;
- stanovuje si svoje životní cíle a snaží se je realizovat;
- uvědomuje si potřebu udržovat svoje zdraví v dobré kondici, minimalizuje se požívání nezdravé stravy a snaží se nevytvořit si závislost na zdraví škodlivé látky (pohybová aktivita, nekouřit, zdravě se stravovat);
- zná způsoby, jak se vyvarovat velkému finančnímu zatížení (půjčky, nákladný životní styl);
- uvědomuje si své jednání, zejména jednání protizákonné.

e) občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržuje zákony, orientuje se v pojmech typu rasová nesnášenlivost, xenofobie, diskriminace, morální principy;
- orientuje se v politickém dění u nás i ve světě, umí se vyjádřit k aktuálním otázkám dnešního světa jako je umět stát si za svým názorem, nenechat se ovlivnit druhými;
- uvědomuje si kulturu a bohatství své země a chrání ji pro další generace;
- uvědomuje si, že rodina je základem společnosti a snaží se o správnou volbu svého partnera;
- zná, jak vychovávat svoje děti v souladu s potřebami demokratické společnosti.

f) kompetence k pracovnímu uplatnění
- má svoji představu o svém budoucím zaměstnání, zná svoje fyzické a duševní možnosti ve vztahu ke svému případnému zaměstnání;
- chápe nutnost chodit do práce, vyvarovat se vyhýbání se práci, fluktuaci;
- bere nutnost chodit do práce jako samozřejmost, jako prostředek k získání finančních prostředků pro realizaci svých životních potřeb;
- umí vyhledat pro sebe vhodnou práci (internet, úřady práce, tiskoviny aj.);
- zná orientační platové ohodnocení ve svém oboru a v oborech příbuzných;
- zná způsoby, jak včas prohlédnout nestandardní podmínky u některých zaměstnavatelů, kteří podnikají s cílem vlastního obohacení a nevytvářejí správné podmínky pro své zaměstnance;
- orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.

g) matematické kompetence
- umí si v zaměstnání vypočítat mzdu (přibližnou, orientační);
- na pracovišti ovládá základní matematické dovednosti (převody jednotek, grafy,
- přepočty výkonu motoru, výpočet spotřeby, technická dokumentace aj.)
- umí si vytvořit rozpočet na svou osobu, rodinu (příjmy a výdaje);
- uvědomuje si cenu peněz.

h) kompetence digitální
- umí ovládat základní programy v počítači, vnímá počítač jako významný pomocník v životě i v práci;
- uvědomuje si také možnou závislost na počítačích;
- zná rizika, která mohou vzniknout při určitých operací na internetu a jejich možnému zneužití proti uživateli a také zná prostředky, jakými je možno se proti počítačovému pirátství se bránit;
- pracuje s informacemi tak, aby jim přinesly užitek a mít na paměti možné problémy s věrohodností jednotlivých zdrojů.

2.4 Výsledky vzdělávání absolventů v oblasti výkonu profese

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden, aby byl připraven:

- dodržovat stanovené pracovní postupy výroby, připravovat své pracoviště, volit a používat vhodné nástroje a pomůcky při stavebních činnostech;
- sledovat kvalitu své práce, vhodně skladovat a nakládat s materiály oboru;
- respektovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, pochopit předpisy požární ochrany a protipožárním zařízením, používat osobních ochranných pracovní prostředků podle platných předpisů pro jednotlivé pracovní činnosti;
- provádět přiměřené servisní práce na pracovišti, obsluhovat stroje a zařízení za dodržování veškerých bezpečnostních zásad;
- rozeznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

2.5 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:

- k přispívání vstřícných mezilidských vztahů, vzájemné pochopení a respekt svých nadřízených, zohledňování zájmů a požadavků zákazníka;
- využívat dostupných sdělovacích prostředků a zobrazovacích informačních zařízení pro další rozvoj ve všech složkách života;
- rozpoznávání nejen pracovních problémů, s nimiž se v životě setká a hledat možné způsoby jejich řešení;
- udržování výrobních prostor, svěřených strojů a zařízení v bezpečném a ekonomickém provozu;
- k poskytování první pomoci při úrazu nebo u onemocnění, vnímat nebezpečí a ohrožení;
- jednat a komunikovat se svým okolím slušně a odpovědně, vážit si hodnot, respektovat lidská práva ostatních;
- rozšiřovat svůj všeobecný rozhled o životě v demokratické společnosti.

2.6 Ekonomické jednání absolventa v souladu s udržitelným rozvojem

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:

- umět zvážit možné náklady, ale i výnosy plánovaných činností nejen v pracovním procesu, také i v běžném životě;
- ovládat efektivní hospodaření s finančními prostředky, dokáže využívat šetrného nakládání s materiály, energiemi, odpady s ohledy na životní prostředí;
- mít kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, své pracovní činnosti pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho vylepšení;
- orientovat se ve vztazích, naučit se organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu;
- dodržovat normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- využívat zásad správné životosprávy, usilovat o zdravý životní styl a možné zdokonalování své fyzické a psychické zdatnosti
- chápat bezpečnost práce jako péči o zdraví své i spolupracovníků.

Absolvent tedy jedná na základě obecných ekonomických rozvah i znalostí technologií, v souladu se předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany, dále v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování všech pravidel správného hospodaření s materiálem, energií a zařízením, vykonává uvedené činnosti s ohledem na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

2.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy
Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při zednických pracích, úseku přípravy, zpracování materiálu. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá příklon k manuální práci, protože ve výuce převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci získávají odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.
Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.
Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Žáci jsou vychováváni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce, začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a následně si vypěstovali kladný vztah k práci.

Školní vzdělávací program Zednické práce plynule navazuje na tuto tradici.
Škola tak postupně definuje novou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem. Snaží se spoluvytvářet inovované profesní návyky, které budoucí zaměstnavatelé využijí a které dostatečně zhodnotí. Snahou je pokusit se začlenit žáky již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví, a naopak žákům umožňovat navazování kladných interpersonálních vztahů, ze kterých mohou čerpat a jenž mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. Dále formovat v žácích potřebu vzdělávat se svém oboru a profesionálně růst. Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

3.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili

specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).
Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.
Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu. Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU Brno, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.
Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce
Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:
- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

3.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:
- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:
- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat
Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě.
V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na enviromentální výchovu, tj. vztah člověka k prostředí.

Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Informatické vzdělání – žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

3.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přilehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Přehled vyučovacích jednotek:
a) Teoretické vyučování:

0. hodina: 7.05 - 7.50
1. hodina: 8.00 - 8.45
2. hodina: 8.55 - 9. 40.
3. hodina: 9.50 - 10.35
4. hodina: 10.45 - 11.30
5. hodina: 12.00 - 12.45
6. hodina: 12.55 - 13.40
7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

b) Praktické vyučování:
Rozvrh pracovního dne
Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:
1. ročník denně 6,5 hodin
2. ročník denně 7,5 hodin
3. ročník denně 7,5 hodin

Určené přestávky
9.00 – 9.15 hodin; 11.45 – 12.15 hodin
Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky.

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané výstavy v přímé návaznosti na studovaný školní vzdělávací program. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí a veletrhů. Dále také společenských a ekologických akcí pořádaných školou. Tyto akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

3.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování
Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných

prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty, aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku
V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí
Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení
Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 sb., vyhlášky č. 72/2016 Sb.
Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření – se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.
(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče.

- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.
Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku. V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

3.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem
Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Zkoušky probíhají v souladu s aktuálně platnou legislativou a příslušnými předpisy upravujícími ukončování středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z **písemné zkoušky, praktické zkoušky** z odborného výcviku **a ústní zkoušky** z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

4. Učební plán

učebního oboru: Malířské a natěračské práce podle RVP 36-67-E/01 Zednické práce, denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty	**zkratka**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**celkem**
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Odborné kreslení	OK	2	2	0	4
Materiály	Mt	1	1,5	1	3,5
Stroje a zařízení	SZ	1	0	0	1
Přestavby budov	PB	0	1	0	1
Technologie	T	4	4	3	11
Odborný výcvik	OdbV	15	17,5	28	60,5
Celkem		**29,5**	**32,5**	**34**	**96**

Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídat týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
12. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu malířské a natěračské práce, kde je těžiště praktických dovedností. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 50týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Akce/ týden	**I.**	**II.**	**III.**
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu.
Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU Brno. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím.
Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Škola:	Odborné učiliště Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno					
Kód a název RVP:	36-67-E/01 Zednické práce					
Název ŠVP:	Zednické práce					
RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**		
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**	**disponibilní hodiny**
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
Profilové obsahové okruhy Provádění zednických prací	62	1984	Odborné kreslení	4	128	1
			Materiály	3,5	112	1
			Strojní zařízení	1	32	0
			Přestavby budov	1	32	0
			Technologie	11	352	7
			Odborný výcvik	60,5	1936	10
Disponibilní hodiny	19	608				
Celkem	96	3072		96	3072	19

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Obecné cíle	Předmět Český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu za využití digitální technologie a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání, komunikace a digitální technologie je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií a využívali jazyk jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Výuka směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie:** - rozvíjeli základní komunikační dovednosti - pracovali s textovými editory pro jednoduchou tvorbu a úpravu textů, jako jsou osobní dopisy, žádosti nebo krátké zprávy - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti a orientace v textu - získávali a vyhodnocovali informace z různých informačních zdrojů pomocí technologií a předávali je vhodným způsobem dále - využívali digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online - chápali etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů - chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům - rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky

	umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Hodnocení se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Předmět Český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:** **Kompetence k učení:** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru **Kompetence komunikativní:** - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností **Kompetence digitální:** - umět používat základní textové editory pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy - umět pracovat s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování - umět si ukládat a organizovat své práce na počítači i v cloudu, aby se k nimi mohli snadno později vrátit - rozvíjet při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu - uvědomit si důležitosti respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií

	Kompetence sociální: - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení **Kompetence personální:** - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka
Realizace průřezových témat v předmětu	**V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka **Člověk a životní prostředí** - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) **Člověk a svět práce** - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních **Informační a komunikační technologie** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací - zpracovávání na PC konkrétních prací, např. práce s textem, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, osobní dopisy, životopis, inzerát a odpověď na něj

Český jazyk – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému	**Opakování a prohlubování poznatků o jazyce** - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku	2
- rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka	**Obecné poučení o jazyce** - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby	**Principy českého pravopisu** Grafická stránka jazyka - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u, ú, ů	6
- chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování	**Umělecký styl** - vypravování - blahopřání, kondolence	4
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu	**Tvarosloví** - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	6
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	**Frazeologie** - pořekadla, pranostiky, přísloví	2
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky	**Lexikologie** - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná	5
- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor	**Styl prostě sdělovací** - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)	5

Český jazyk – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v systému světových jazyků	**Obecné poučení o jazyce** - slovanské a evropské jazyky	2
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	**Frazeologie** - pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)	1
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu	**Tvarosloví** - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná	6
- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	**Komunikační a slohová výchova** - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse	6
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku	**Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami** - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami	5
- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí - v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby	**Větná skladba** - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí	6

- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC	**Administrativní styl** - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz	6

5.2 Literární výchova

Obecné cíle	Literární výchova za využití digitální technologie významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji. Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií. Předmět Literární výchova za využití digitální technologie výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci za využití digitální technologie:** - chápali význam umění v životě člověka - dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury - uměli používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů - projevili tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých - tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu - dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska) - vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali - získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě - uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat
Charakteristika učiva a strategie výuky	Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznáváni literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých

	probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem. Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty. **Materiální podpora a využívané pomůcky:** učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Komunikativní kompetence:** - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci - umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi - reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání - orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru - respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností **Digitální kompetence:** - umět používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů **Personální kompetence:** - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení - využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností - stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat **Sociální kompetence:** - umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních

	- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení - využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí
Realizace průřezových témat v předmětu	V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata: **Občan v demokratické společnosti:** - žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě - žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením **Člověk a životní prostředí:** - žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře **Člověk a svět práce:** - žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti - žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti - žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti **Informační a komunikační technologie:** - žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie - žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC

Literární výchova – 1. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - seznámí se s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století - orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí interpretovat důležitá data literárního textu - dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text - umí vhodně a svými slovy text interpretovat - dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek	**Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.** Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling Německo – E. M. Remarque USA – Ernest Hemingway Jack London	4
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. poloviny 20. století	**Česká poezie 1. poloviny 20. stol.** Jiří Wolker Fráňa Šrámek	4

- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii - umí vhodně a svými slovy báseň interpretovat - dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek	Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín	
- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	**Česká próza 1. poloviny 20. stol.** Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch	5
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	**České drama 1. poloviny 20. stol.** Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo	2
- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu - začlení typická literární díla - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	**Světová literatura 2. poloviny 20. stol.** Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien	1

Literární výchova – 2. ročník, 16 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu - začlení typická literární díla z pohledu literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti	**Poezie v letech 1945–1968** Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý	2

- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla	**Próza v letech 1945–1968** Jan Drda Ota Pavel Drama v letech 1945–1968 Václav Havel Semafor	2
- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu	**Poezie 70. a 80. let** Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský **Próza 70. a 80. let** Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková	6
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	**Divadla malých forem** Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák	3
- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu - orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu	**Próza po r. 1989** Michal Viewegh Stanislav Rudolf **Regionální literatura** Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček	3

5.3 Občanská výchova

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků jsou skutečnosti, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie v každodenním životě. Učíme je, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.

Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	**Obsahové vymezení předmětu**: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovědní vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. **Časové vymezení předmětu:** Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). **Organizační vymezení předmětu:** Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. **Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:** - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků	**Kritéria hodnocení žáků** jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. **Při hodnocení jsou** posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava. Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:** - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat - dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení

	- chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání **Digitální kompetence:** - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); - seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); - vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).
Realizace průřezových témat v předmětu	**Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občanská výchova – 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka - dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka - zná vhodné postupy učení	**Člověk v lidském společenství** **Osobnost člověka** - psychické vlastnosti - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem - učení	3
- objasní význam zdraví pro člověka - uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví - vyjmenuje správné stravovací návyky - zná civilizační nemoci a chrání se před nimi - vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka - dokáže aktivně trávit svůj volný čas - má zdravý způsob života - popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR - vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka	**Životní styl + zdravý způsob života** - základní potřeby, přístup k životu - prevence chorob - výživa - nebezpečné závislosti - duchovní život, víra, náboženství	6
- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život - má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství	**Výběr životního partnera+ rodina** - hledání partnera - sexuální život - manželství	6

- charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost - popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny - zná krizová centra pro děti a dospělé	- soužití v rodině + rodinné konflikty - náhradní výchova	
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky	**Rozpočet domácnosti** - rozpočet jednotlivce a domácnosti - spoření, pojištění, půjčky - řešení krizových finančních situací	5
- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím - popíše způsoby využití odpadů vyjmenuje příklady recyklace - vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše lidové tradice v regionu - vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně - vyjmenuje globální problémy současného světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO	**Vztah člověka k přírodě a kultuře** - péče o životní prostředí - třídění odpadu - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí - péče o kulturní dědictví - zvyky a tradice - globální problémy lidstva - Evropská integrace – současný svět	7
- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí - zná varovné signály - zná obsah evakuačního zavazadla - dokáže poskytnout první pomoc - umí použít prostředky improvizované osobní ochrany	**Ochrana obyvatel při mimořádných událostech** - druhy mimořádných událostí - zásady první pomoci - evakuace a evakuační zavazadla - improvizovaná ochrana, úkryty - prevence v oblasti požární ochrany	5

Občanská výchova – 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- objasní pojem společenská kultura - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - dovede komunikovat a řešit konfliktní situace - dokáže vysvětlit pojem solidarita - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit	**Člověk jako občan** Význam etiky v životě člověka - začlenění člověka do společnosti - pravidla a normy chování - morálka, mravnost - osobní rozvoj - hodnotová orientace - vztahy mezi lidmi - komunikace - solidarita - rasy, národy a národnosti	9
- vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků - vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady	**Lidská práva a svobody** - základní lidská práva - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich význam - ohrožování lidských práv	6
- vysvětlí na příkladu, co je trh práce a jak prakticky funguje - prezentuje vlastní pracovní dovednosti - vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy¨ - rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti - chápe pojem nezaměstnanost - zná podmínky a možnosti podnikání	**Svět práce** - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání - životopis - pracovní poměr - pracovní smlouva - zkušební doba - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci – mzda - srážky ze mzdy - daně - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - úřad práce - nezaměstnanost - podnikání	17

Občanská výchova – 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam demokracie - vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost - ví, co je Ústava ČR, co obsahuje - charakterizuje současný politický systém ČR - popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy - zná události, které souvisejí se státními svátky - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vzniku Československa roku 1918 do současnosti - objasní pojem státní občanství a Azyl	**Člověk v demokratickém státě** Náš stát a jeho hlavní úkoly - vznik demokratického státu, jeho význam - demokracie, základní principy - Ústava ČR - státní symboly - politický systém ČR - volby - politické strany - státní občanství - azyl - tržní hospodářství - sousedící státy	12
- vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní podstatu právního státu - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech - objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží - popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze - vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu - protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.	**Právní řád** - právní vědomí - právní vztahy - orgány právní ochrany - soustava soudů - mravní odpovědnost - trestní právo - trestní odpovědnost mladistvých - kriminalita - občanské právo - majetkové vztahy - uzavírání smluv	12

- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvědomuje si důležitost pojištění	**Člověk a hospodářství** - zboží, nabídka a poptávka - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - význam pojištění a jeho druhy	8

5.4 Matematika

Cíl předmětu	Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe za použití digitálních technologií k řešení matematických úloh, které jsou relevantní pro jejich praktický život. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa. Technologie jim pomáhají při výpočtech, vizualizaci jednoduchých dat a porozumění základním matematickým konceptům. Žáci pracují s nástroji, které zjednodušují matematické operace a usnadňují pochopení jejich aplikace v každodenních situacích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázku (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých. Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.

	Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů). Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením. Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnáním i životě.
Hodnocení žáků	Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Známka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	**Kompetence k učení a k řešení problémů** Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. **Matematické kompetence** Žáci správě používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor. **Kompetence informační a komunikační technologie:** Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávaní). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (internet). **Občanské kompetence:** Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chovaní, respektovaní práv a osobnost svých spolužáků. **Komunikativní kompetence:** Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzovaní), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění:** Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. **Digitální kompetence** Žáci se učí používat jednoduché digitální nástroje, jako kalkulačky, pro základní výpočty. Kompetence podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využití technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat. Žáci jsou motivováni k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. **Člověk a životní prostředí**

	Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. **Informační a komunikační technologie** Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.
Mezipředmětové vztahy	- odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika - 1.ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- znázorní des. číslo na číselné ose - zaokrouhlí des. číslo - provádí aritmetické operace s N a des. čísly (zpaměti) - určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (zpaměti) - pozná kladná a záporná čísla - porovná zlomek s jedničkou - násobí zlomky - při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek	**Operace s reálnými čísly** - přirozená a celá čísla - kladná desetinná čísla - mocniny a odmocniny - zlomky	20
- spočítá aritmetický průměr - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách	**Práce s daty**	8
- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel - rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný), čtverec, obdélník - spočítá jejich obvod a obsah - převádí jednotky (d, S, V, t, m) - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	**Planimetrie** - převody jednotek - základní pojmy - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	20

Matematika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- určí hodnotu číselného výrazu	**Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**	16

- upravuje jednoduché výrazy s proměnnou - dosazuje čísla do výrazu s proměnnou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.) - řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav	- číselné výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	
- určí rostoucí a klesající funkci - rozliší přímou a nepřímou úměrnost	**Funkce**	6
- používá trojčlenku - řeší úlohy procentového počtu a poměru - při řešení slovních úloh používá kalkulátor	**Operace s reálnými čísly** - procento a procentová část - jednoduché urokování	12
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli - spočítá jejich povrch a objem - převádí jednotky (d, S, V) - aplikuje poznatky v praktických úlohách	**Stereometre** - převody jednotek - tělesa	14

5.5 Tělesná výchova

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací a využití dostupných digitálních technologií.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Žáci jsou vedeni i k využívání digitálních technologií, k základní péči o své zdraví a bezpečnost. Učí se gramotnost využití digitálních nástrojů k udržení fyzického a duševního zdraví, jak sledovat základní zdravotní ukazatele a jak zlepšovat svoji tělesnou kondici. Digitální technologie také pomáhají žákům orientovat se v otázkách bezpečnosti.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách

	a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	**Kompetence k učení** Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti **Kompetence k řešení problémů** Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech **Kompetence komunikativní** Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace **Kompetence sociální a personální** Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí **Kompetence občanské** Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin **Kompetence pracovní** Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace. **Kompetence digitální** Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií (např. zaznamenávání výkonu). Dále ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. **Člověk a životní prostředí** Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

	Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali dostupné technologie vztahující se k TV, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	odborné předměty, informatika, občanská výchova, matematika

Tělesná výchova - 1. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- organizace a bezpečnost - rozcvičení – základní typy - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení	5
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- rekreační a výkonnostní sport - zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení	10
- uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc sportovních či jiných úrazech i nestandardních podmínkách - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná pomoc v podmínkách sport. činností - celková péče o zdraví	7
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- pohybové hry - zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 2. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností	- pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení - pohybové dovednosti a pohybový výkon	10

a usiluje o své pohybové sebezdokonalování		
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení	5
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicapy	7
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	10

Tělesná výchova - 3. ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- pohybové dovednosti – provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	- pohybové hry - soutěže družstev, závodivé hry - pohybové dovednosti a pohybový výkon aplikovaný ve sportovních hrách	10
- posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohyb předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení - zná význam cvičení a sportování pro zdraví	8
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicapy	5
	- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - cvičení se švihadlem - sportovně – turistický kurz	9

5.6 Informatika

Cíl předmětu	Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
Charakteristika učiva	Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby žáci byli vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Člověk a digitální svět.
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Klíčové cíle a metody jsou: **Informační myšlení** – rozpoznávání problémů a jeho rozklad na jednodušší dílčí úkoly. **Vytváření postupů a řešení** – správná formulace postupů, sdílení a komunikace řešení, spolupráce. **Praktické aplikace** – uplatnění v reálném světě, používání informačních nástrojů při běžných životních a pracovních situací. Bezpečné a efektivní využívání dostupných technologií.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU Brno.
Klíčové kompetence	**Digitální kompetence** Žáci jsou vedeni k digitálním kompetencím, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. **Kompetence k učení a k řešení problémů** Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů – se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. **Občanské kompetence:** Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chovaní, respektovaní práv a osobnost svých spolužáků. **Komunikativní kompetence:** Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění:** Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích. **Člověk a životní prostředí**

	Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií ve výuce i běžném životě. Cílem je propojit jejich formální vzdělávání se zkušenostmi z neformálních aktivit a připravit je na celoživotní učení i profesní uplatnění.
Mezipředmětové vztahy	Odborné předměty, matematika, český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova,

Informatika - 1. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení. Žák rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace. Žák efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. Žák vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Žák rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc. Žák si uvědomuje možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	**Digitální technologie** - seznámení s pojmem digitální zařízení - přehled současných výpočetních zařízení - rozdělení na vstupní a výstupní zařízení - představení portů a jejich využití - vysvětlení pojmu operační systém - operační systém a jeho funkce - předinstalované aplikace - další aplikace - aplikační software - bezpečné používání aplikačních softwaru - výběr vhodných aplikačních softwaru - význam propojení digitálních zařízení - příklady sítí - způsoby propojení digitálních zařízení - rozpozná podezřelé chování - základní prvky ochrany - požádá o pomoc - identifikuje možné nebezpečí - chápe omezení pro minimalizaci rizik - dodržuje řád a pravidla - respektuje bezpečnostní nastavení	30
Žák vysvětlí účel informačních	**Informační systémy** - účel informačních systémů - systémové prvky a vztahy mezi nimi	18

systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi. Žák určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti. Žák pro vymezený problém sestaví tabulku. Žák vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce. Žák identifkuje chyby v evidovaných datech a opraví je.	- uživatelé a jejich oprávnění - uživatelské role - určení vlastní role - specifikace činností pro danou roli - pochopení informačních systémů v oboru - vymezení problému - sestavení tabulky - příprava a vkládání dat - kontrola používání tabulky - práce s uživatelským rozhraním - vyhledávání, vkládání, úprava a aktualizace dat - řazení a filtrování informací - vyhledávání chyb - opravení chyb - kontrola a uložení oprav	

Informatika - 2. ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák uvede příklady dat ve svém okolí a ze svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat. Žák rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení. Žák vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění. Žák rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.	**Data a informace** - příklady dat ze svého okolí - příklady zdrojů dat a informací - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - vyslovování odpovědí na základě dat - chyby interpretování dat - přípony souborů a jejich význam - velikost souborů, bity, bajty, uložení dat - ukládání a sdílení různých datových typů - pochopení zadání, určení potřebných informací - řešení úkolů, využití grafického znázornění - základní pochopení modelů - rozpoznání modelů reprezentující stejnou skutečnost - nalezení a oprava chyb v modelech	24
Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	**Vývoj, testování a provoz software** - co je to algoritmus - jak algoritmus začíná a co dělá	24

	- jaký má algoritmus konec - pravidla v algoritmech	
Žák rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	- rozdělení problémů na jednotlivé části - navrhování a popis kroků k jejich řešení	
Žák rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém.	- porozumění konceptu algoritmů - rozpoznání různých řešení stejného problému - upravení navrženého postupu pro obdobné problémy	
Žák ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu.	- testování a identifikace problémů - oprava chyb a opětovné testování	
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu.	- analýza a plánování - návrh programu - implementace testování - autorství a licence	

5.7 Odborné kreslení

Charakteristika předmětu	Předmět odborné kreslení umožňuje získat vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb. Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení, zakreslováním jednotlivých částí stavebních objektů (výkopy, základy, svislé a vodorovné konstrukce atd.). Všechny tyto poznatky aplikují při kreslení stavebních výkresů.
Metody a formy výuky	Hlavní výkladovou metodou je metoda informační a receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace tištěného textu a obrázků z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů. Důležitá je práce žáka s učebnicí, která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitu.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně celé pololetí, hodnotí se jak produktivní, tak receptivní dovednosti. Hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a témat, je prováděno formou zadaných otázek, popisováním nákresů a vypracováním výkresů stavebních konstrukcí. Při hodnocení znalostí budou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy.
Klíčové kompetence	Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání povolání. K realizaci klíčových kompetencí v oblasti stavebních materiálů dochází

	v tematickém celku grafické označování hmot na výkresech. Kompetence stavebních úprav budov jsou realizovány v tematickém celku výkresy stavebních úprav. K realizaci matematických kompetencí dochází v tematických celcích kreslení základních geometrických obrazců, kreslení v měřítku a výpočty spotřeby materiálů na zdivo. K realizaci technologických kompetencí dochází v tematických celcích kreslení výkopů, základů, svislých konstrukcí, povrchových úprav, drážek, komínových a ventilačních průduchů, stropních konstrukcí, schodišť, střech a kovových konstrukcí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět odborné kreslení přispívá k rozvoji průřezového tématu Člověk a životní prostředí v tematickém celku technika rýsování a kreslení.

Odborné kreslení - 1.ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: uvede druhy pomůcek pro odborné kreslení popíše správnou techniku rýsování dodržuje zásady správného sezení, vzdálenosti očí od rýsovací plochy	**Základní pomůcky, technika rýsování a kreslení** - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování a kreslení, hygiena práce	4
konstruuje geometrické obrazce konstruuje rovnoběžky a kolmice s použitím pravítka i kružítka dělí úsečky na určitý počet stejných dílů vynáší úhly úhloměrem narýsuje úhly velikosti 30,45,60,75,90,105,120 a 180º pomocí kružítka bez použití úhloměru narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků	**Zobrazování základních geometrických útvarů** - rýsování čar a vynášení rozměrů, dělení úseček - vynášení úhlů - rýsování trojúhelníků a čtyřúhelníků - rýsování mnohoúhelníků - rýsování kružnic, oválu a elipsy	14
rozumí principu pravoúhlého promítání a jeho významu pro stavební praxi uvede názvosloví jednotlivých prvků pravoúhlého promítání rozlišuje jednotlivé pohledy a směry promítání konstruuje základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání objasní význam sestrojování pláště těles narýsuje plášť základních geometrických těles	**Zobrazování v pravoúhlém promítání** - zásady a způsoby zobrazování a názvosloví - průměty bodu a přímky - průměty trojúhelníku - zobrazování základních geometrických těles – hranatých - zobrazování základních geometrických těles – rotačních - zobrazování složených těles - rozvinutí pláště těles	10

rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování a jejich výhody a nevýhody vysvětlí princip těchto zobrazování vysvětlí princip perspektivního a kosoúhlého zobrazování narýsuje obrazy základních geometrických těles v kosoúhlém promítání	**Názorné zobrazování** - druhy a zásady - informace o kosoúhlém promítání, - kreslení těles v kosoúhlém promítání	10
vysvětlí význam normalizace v technickém kreslení vysvětlí význam popisového pole na výkrese aplikuje normalizované písmo vysvětlí používání různých druhů čar na výkrese kreslí v měřítku a kótuje stavební výkresy značí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech	**Normalizace v technickém a odborném kreslení** - druhy čar - normalizované písmo - zásady kótování - popisové pole - druhy výkresů, formáty, skládání - měřítka výkresů - označování hmot graficky a barevně	12
rozlišuje druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu, techniky zhotovení a způsobu zobrazování	**Druhy stavebních výkresů** - výkresy podle obsahu a účelu - výkresy podle techniky zhotovení a způsobu zobrazování	6
ovládá princip zobrazení vodorovným a svislým řezem objasní pravidla pro vedení myšlené roviny řezů uvědomuje si význam kreslení objektu pomocí řezů a pohledů určuje, které parametry konstrukcí se kreslí ve vodorovném, svislém řezu nebo pohledu uvádí význam kreslení sklopených průřezů na stavebních výkresech	**Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů** - zobrazování řezem, pravidla vedení vodorovných řezů - pravidla vedení svislých řezů, kreslení sklopených průřezů - zobrazování pohledem	8

Odborné kreslení - 2.ročník, 64 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: vysvětlí význam technické estetiky rozliší druhy bezpečnostních barev uvádí příklady souladu barev	**Základy technické estetiky** - základní a odvozené barvy - bezpečnostní barvy soulad a vztah barev k přírodě	2

vysvětlí význam kreslení výkopů rozliší význam jednotlivých druhů čar na výkrese kreslí, kótuje a čísluje figury rozpozná druh a tvar výkopu čte výkresy výkopů	**Výkresy výkopů** - kreslení půdorysu výkopů - kreslení svislých řezů výkopů - kreslení sklopených řezů, označování figur - čtení výkresů výkopů	4
uvede význam použitých čar na výkrese základů a pravidla pro vedení roviny myšleného vodorovného řezu kreslí a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů vysvětlí vedení myšlené roviny řezu popíše délkové a výškové kótování na půdorysu základů vysvětlí význam sklopených řezů a způsob jejich kreslení čte výkresy základů	**Výkresy základů** - kreslení půdorysu základů - kreslení svislých řezů základů - kreslení sklopených řezů základů - čtení výkresů základů	4
uvede pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí kreslí půdorys a svislý řez stěny kótuje svislé konstrukce kreslí pohled na svislou konstrukci čte výkresy svislých konstrukcí	**Výkresy svislých konstrukcí** - kreslení půdorysu svislých konstrukcí - kreslení svislých řezů svislých konstrukcí - kótování svislých konstrukcí - kreslení svislých konstrukcí v pohledech - čtení výkresů svislých konstrukcí	6
vysvětlí zásady pro vytvoření vodorovného a svislého řezu okenním otvorem uvede druhy používaných čar při kreslení otvorů kótuje okenní a dveřní (vratový) otvor kreslí okenní otvory v měřítku ve svislém a vodorovném řezu	**Kreslení otvorů** - kreslení otvorů bez výplně - kreslení, kótování a označování oken - kreslení, kótování a označování dveří a vrat	6
dokáže nakreslit obklady stěn, drážky, výklenky je schopen nakreslit prostup viditelný v pohledu i v řezu kótuje obklady, výklenky, drážky a prostupy délkovými kótami z výkresu určuje výšku obkladu, tvar drážky, výklenku a prostupu a jejich rozměry kreslí zařizovací předměty v půdorysu stavebního objektu	**Kreslení úprav povrchů, stavebních úprav a zařizovacích předmětů** - kreslení a kótování úprav povrchů - kreslení a kótování stavebních úprav - kreslení zařizovacích předmětů v půdorysu stavebního objektu	6

uvede značení komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů dokáže přečíst sopouchy, vybírací a vymetací otvory kótuje průduch na osu, délkovými kótami i na odkazové čáře čte výkresy komínových a ventilačních průduchů	**Kreslení komínových a ventilačních průduchů** - kreslení a kótování půdorysu komínových průduchů - kreslení a kótování průduchů ve svislém řezu - čtení výkresů komínových a ventilačních průduchů	4
uvede druhy používaných čar na výkresech stropů je schopen přečíst půdorys trámového stropu dokáže přečíst svislý řez trámovým stropem včetně kótování přečte půdorys a svislý řez stropu s ocelovými nosníky ovládá čtení půdorysu a svislého řezu montovaného betonového stropu uvede zásady zakreslování jednotlivých druhů kleneb do půdorysu dokáže nakreslit klenbové pásy čte výkresy vodorovných konstrukcí	**Výkresy vodorovných konstrukcí** - zásady kreslení stropů - kreslení a kótování dřevěných stropů - kreslení stropů s ocelovými nosníky - kreslení železobetonových stropů - kreslení kleneb - kreslení a kótování zavěšených podhledů - kreslení a kótování převislých konstrukcí - kreslení podlah - čtení výkresů vodorovných konstrukcí	8
uvede jednotlivé části a druhy schodišť vysvětlí zásady zobrazení schodiště v půdorysu kreslí a kótuje půdorys schodiště je schopen nakreslit svislý řez schodiště čte výkresy schodišť	**Výkresy schodišť** - zásady zobrazování a kótování schodiště v půdorysu - zásady zobrazování a vedení rovin řezů - kreslení a kótování svislého řezu schodiště - kreslení podrobností schodišť - čtení výkresů schodišť	5
čte půdorys jednoduchého objektu dle zadání v měřítku ovládá kreslení a kótování okenních a dveřních otvorů, komínů kreslí a kótuje schodiště	**Kreslení stavebních výkresů s použitím dosud probraných témat** - kreslení půdorysu podlaží - otvory, komíny - drážky, výklenky, prostupy - povrchové úpravy - kótování, popisový rámec a legenda - kreslení a kótování schodiště	5

čte a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové střechy popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy čte výkresy střech	**Výkresy střech** - zásady zobrazování plochých střech - kreslení a kótování půdorysu ploché střechy - kreslení a kótování svislého řezu ploché střechy - zásady zobrazování sklonitých střech - kreslení a kótování svislého řezu krovu vaznicové soustavy - kreslení a kótování půdorysu krovu vaznicové soustavy - kreslení a kótování půdorysu krovu - čtení výkresů střech	5
uvede druhy výkresů a zásady kreslení železobetonových konstrukcí čte výkresy tvaru monolitické konstrukce uvede zásady zakreslení výkresu výztuže čte výkres výztuže základních železobetonových konstrukcí – v pohledu a příčném řezu provede výpis výztuže dle zadání čte výkres výztuže	**Výkresy železobetonových konstrukcí druhy výkresů, zásady kreslení** výkresy tvaru železobetonových monolitických konstrukcí výkresy výztuže základních železobetonových konstrukcí – v pohledu a příčném řezu rozkreslení výztuže, výpis výztuže čtení výkresů výztuže	5
čte příčky, dveřní a okenní otvory orientuje se v náčrtu	**Kreslení náčrtů jednoduchých stavebních konstrukcí** - nosné konstrukce - příčky - okenní a dveřní otvory	4

5.8 Materiály

Charakteristika předmětu	Žák získá přehled o druzích a vlastnostech materiálů, které se používají ve stavebnictví. Žák dále bude mít přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody. Požadavky na zvládnutí učiva jsou rozděleny podle potřeby ve výuce technologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Základní organizační formou výuky je frontální vyučování. Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami dialogickými, monologickými, prací s učebnicí, pomocí firemních prospektů, vzorků materiálů, návštěv odborných výstav apod.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně celé pololetí, hodnotí se jak produktivní, tak receptivní dovednosti. Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí jednotlivých tematických celků, následuje souhrnné opakování za celé pololetí. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí budou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy.
Klíčové kompetence	Předmět materiály rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní, numerické aplikace a dovednost využívat informační technologie. Při výuce předmětu materiály si mají žáci osvojit jak technické vlastnosti

	materiálů, tak i způsoby jejich použití při zhotovování staveb. Dalším cílem je naučit žáky hospodárně nakládat se stavebními materiály.
Průřezová témata	Vyučovací předmět materiály přispívá k rozvoji průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu dojde k zapojení materiálových poznatků při zkoumání vztahu člověka a životního prostředí, při recyklaci stavebních materiálů, při výrobě a skladování pojiv, při výrobě a dopravě malt a při výrobě keramických výrobků.

Materiály - 1.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: uvede rozdělení základních druhů stavebních materiálů popíše rozdělení jednotlivých materiálů	**Druhy materiálů** - základní druhy stavebních materiálů - použití jednotlivých druhů materiálů	2
uvede fyzikální, chemické, hygienické a požární vlastnosti materiálů	**Vlastnosti stavebních materiálů** - fyzikální a chemické - hygienické a požární vlastnosti	2
popíše vznik, druhy a vlastnosti přírodního kamene uvede použití přírodního kamene	**Přírodní kámen** - vznik a rozdělení - technické vlastnosti - kamenivo do malt a betonů	3
uvede druhy cihlářských výrobků popíše výrobu cihlářských výrobků a suroviny, z kterých se vyrábí popíše cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce vyjmenuje druhy materiálů pro obklady a dlažby vyjmenuje možnosti použití obkladů a dlažeb uvede cihlářské výrobky pro speciální účely uvede druhy výrobků pro zdravotní keramiku a kanalizaci	**Keramické výrobky** - cihlářské výrobky - suroviny pro výrobu cihlářských výrobků - technologie výroby cihlářských výrobků - cihlářské výrobky pro svislé konstrukce - cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce - keramické dlaždice a obkladačky - pálené cihlářské výrobky pro speciální účely - výrobky pro zdravotní keramiku a kanalizaci	20
rozlišuje druhy vzdušného vápna, jeho přípravu, vlastnosti a použití rozlišuje druhy sádry a její přípravu, vlastnosti a použití rozlišuje druhy hydraulického vápna, jeho přípravu, vlastnosti a použití rozlišuje druhy cementu, jeho vlastnosti a použití popíše výrobu cementu ovládá způsoby skladování	**Vzdušná pojiva** - vzdušné vápno - sádra **Hydraulická pojiva** - hydraulické vápno - cement **Doprava a skladování pojiv**	5

Materiály - 2.ročník, 48 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše výrobu betonu popíše složení betonu a požadavky na jednotlivé složky betonu uvede použití prostého betonu vyjmenuje výrobky z prostého betonu	**Beton prostý** - výroba - složení - použití - výrobky	5
uvede druhy malt popíše výrobu jednotlivých druhů malt popíše složení jednotlivých druhů malt popíše použití malt popíše dopravu malt rozlišuje druhy suchých maltových směsí popíše přípravu suché maltové směsi vysvětlí použití suchých maltových směsí	**Malty a maltové směsi** - vápenná malta - cementová malta - vápenocementová malta - speciální malty - použití a doprava malt - druhy suchých maltových směsí	5
popíše použití a vlastnosti pórobetonových, vápenopískových a křemelinové materiálů uvede betonové výrobky pro zdění a jejich použití uvede termoizolační sendvičové zdící prvky	**Nepálené stavební materiály** - pórobetonové výrobky - vápenopískové výrobky - struskocementové výrobky - betonové výrobky pro zdění - termoizolační sendvičové zdící prvky	3
rozlišuje druhy a použití jednotlivých přísad	**Přísady do malt a betonů** - hydraulické přísady - hydrofobizační přísady - provzdušňující přísady - organické stabilizátory - fungicidní přísady - pigmenty	1
popíše způsoby namáhání konstrukcí popíše spolupůsobení betonu a výztuže popíše postup výroby a vlastnosti předpjatých betonů	**Beton vyztužený** - způsoby namáhání konstrukcí - železobeton - výztuž železobetonu - předpjatý beton	3
rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů uvede technické vlastnosti hydroizolací vysvětlí použití hydroizolačních materiálů popíše způsoby skladování, manipulace a požární rizika	**Materiály pro hydroizolace** - účel a rozdělení - technické vlastnosti hydroizolací - asfaltové hydroizolační materiály - stěrkové hmoty a jiné hydroizolační materiály - skladování a manipulace	5

rozlišuje druhy tepelných izolací popíše vlastnosti a použití tepelných izolací vysvětlí způsoby skladování tepelných izolací	**Materiály na tepelné izolace** - druhy tepelných izolací - použití tepelných izolací - skladování tepelných izolací	3
rozlišuje druhy materiálů na zvukové izolace popíše vlastnosti a použití zvukových izolací způsoby skladování zvukových izolací	**Materiály pro zvukové izolace** - druhy materiálů - použití zvukových izolací - skladování tepelných izolací	3
Žák: vyjmenuje základní názvosloví a technické vlastnosti dřeva popíše skladování a ochranu dřeva uvede druhy a použití stavebního dřeva popíše vady dřeva charakterizuje aglomerované dřevo	**Dřevo** - základní názvosloví - technické vlastnosti - těžba, zpracování a třídění dřeva - skladování a ochrana dřeva - druhy a použití stavebního dřeva - vady dřeva aglomerované dřevo	6
uvede fyzikálně mechanické vlastnosti kovů uvede kovy používané ve stavebnictví, popíše jejich vlastnosti a použití	**Kovy** - fyzikálně mechanické vlastnosti kovů - kovové výrobky - betonářská ocel - konstrukční dílce - nosné konstrukce zavěšených podhledů - střešní krytiny - prvky odvodnění střech	4
uvede suroviny a výrobu stavební keramiky popíše keramické obkladačky dlaždice vyjmenuje zdravotní keramiku charakterizuje kameninové cihly	**Stavební keramika** - suroviny a výroba - keramické obkládačky - keramické dlaždice - zdravotní keramika - kameninové výrobky - kanalizační kamenina - kameninové cihly	5
popíše suroviny a výrobu skla uvede druhy stavebního skla uvede výrobky ze skla a skleněných vláken	**Stavební sklo** - surovina a výroba - druhy stavebního skla - druhy tabulového skla - speciální druhy skla - výrobky ze skla - výrobky ze skleněných vláken	4

Materiály - 3.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše výrobu a použití žáruvzdorných materiálů vyjmenuje druhy žáruvzdorných materiálů vyjmenuje žáruvzdorné betony	**Žáruvzdorné materiály** - suroviny, výroba, použití - druhy žáruvzdorných materiálů (šamot, magnezit, porcelán, slída) - výrobky ze žáruvzdorných materiálů	5
uvede lepidla pro obklady a dlažby uvede lepidla pro lepení tepelně izolačních hmot charakterizuje těsnící, armovací, spárovací a pružné tmely	**Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty** - lepidla pro obklady a dlažby - lepidla pro lepení tepelně izolačních hmot - stěrkové hmoty - těsnící tmely - armovací tmely - spárovací tmely - pružné tmely	5
vyjmenuje zdící materiály pro jednovrstvé komíny vyjmenuje materiály pro vícevrstvé komíny a jejich rekonstrukce charakterizuje komínové nástavce	**Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů** - zdící materiály pro jednovrstvé komíny - materiály pro vícevrstvé komíny - komínové nástavce	4
vysvětlí význam a použití plastů vyjmenuje suroviny, výrobu a vlastnosti plastů uvede druhy plastů vyjmenuje výrobky z plastů	**Plasty** - význam a použití - suroviny, výroba, vlastnosti - druhy plastů - výrobky z plastů - plasty jako přísady do malt a betonů	3
Žák: popíše vlastnosti výrobu a použití vláknitých výrobků vyjmenuje druhy vláknitých výrobků pro stavební účely	**Vláknité výrobky** - suroviny, výroba a vlastnosti vláknitých výrobků - vláknité výrobky pro stavební účely	2
popíše výrobu nepřímo lehčeného betonu popíše výrobu přímo lehčeného betonu charakterizuje výrobky z lehkého betonu	**Lehké betony** - beton lehčený nepřímo - beton lehčený přímo - výrobky z lehkého betonu	3
charakterizuje vakuovaný, provzdušněný a pohledový beton a popíše jejich použití charakterizuje transport beton a popíše jeho použití	**Speciální betony** - vakuovaný beton - provzdušněný beton - pohledový beton - transport beton	2

charakterizuje nátěrové hmoty, ředidla a rozpouštědla popíše tapety a speciální textilie uvede druhy pohonných hmot a mazadel	**Pomocné materiály** - nátěrové hmoty - ředidla a rozpouštědla - tapety - speciální textilie - pohonné hmoty a mazadla	2
popíše účel a význam prefabrikátů popíše výrobu prefabrikátů popíše značení stavebních dílců vysvětlí vlastnosti prefabrikátů a výhody jejich použití popíše manipulaci, dopravu a skladování prefabrikátů charakterizuje dílce pro průmyslové a inženýrské stavby	**Prefabrikace** - účel a význam - výroba prefabrikátů - vlastnosti prefabrikátů - značení stavebních dílců - manipulace, doprava, skladování - dílce pro průmyslové a inženýrské stavby	3
vysvětlí pojem recyklace vyjmenuje stavební materiály, které se recyklují	**Recyklace stavebních materiálů**	2
vysvětlí rozdíl mezi shodou a certifikací	**Prokazování shody a certifikace**	1

5.9 Stroje a zařízení

Charakteristika předmětu	Předmět Stroje a zařízení seznamuje žáky s technickými prostředky a mechanizací využívanou ve stavebnictví, zejména při zednických pracích. Výuka poskytuje základní přehled o stavebních strojích, nářadí a zařízení, jejich účelu, konstrukci a zásadách bezpečné obsluhy. Žáci se nejprve seznámí s rozdělením stavebních strojů a dopravní prostředky, nářadí pro přípravu malt a betonů a další mechanizační prostředky používané na stavbách. Důraz je kladen na pochopení principu jejich funkce, provozních podmínek, způsobů údržby a bezpečnostních pravidel při práci. Získané znalosti žáci uplatňují při praktických činnostech v dílnách a na staveništi, čímž si upevňují dovednosti potřebné pro správné a bezpečné zacházení se stroji a zařízeními používanými v oboru zednické práce.
Metody a formy výuky	Výuka je realizována především ve formě výkladu. Tato metoda je doplňována prací s učebnicí, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popřípadě učebních pomůcek.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně celé pololetí, hodnotí se jak produktivní, tak receptivní dovednosti. Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí jednotlivých tematických celků. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí budou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy.
Klíčové kompetence	Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání povolání. Předmět realizuje technologické kompetence v tematických celcích speciální stroje a zařízení pro betonářské, dokončovací a zednické

	práce, ručního mechanizovaného nářadí. Kompetence pro péči o zdraví realizuje v tématu vliv přestaveb na životní prostředí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět strojní zařízení přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu dojde k zapojení informačně technologických poznatků při zkoumání vztahu člověka a životního prostředí, při výrobě a dopravě betonu i malt, při opracování stavebních materiálů a strojní povrchové úpravě betonu, zdí, omítek.

Stroje a zařízení - 1.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: vysvětlí význam mechanizace	**Úvod** - význam mechanizace na stavbě	1
vyjmenuje druhy elektráren popíše elektrický rozvod na stavbě uvede spotřebiče, které používá při práci	**Elektrické zařízení** - výroba elektrické energie - rozvod el. energie na stavbě - spotřebiče el. energie pro zednické práce	4
vyjmenuje automobilové dopravní prostředky na stavbách vysvětlí základní pojmy jako nosnost, vyložení, výška zdvihu uvede druhy zdviháků a kladko-strojů popíše schéma doprava kapalin a uvede základní pojmy jako dopravní, sací a výtlačná výška čerpadla vysvětlí funkci stavebního vrátku vyjmenuje kompresory, které zná a uvede příklad použití na stavbě vysvětlí funkci ventilátoru pojmenuje bezpečnostní rizika při práci s dopravními stroji a zařízeními	**Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž** - automobily, automobilové míchačky, domíchávače, - přepravníky na cement - stavební jeřáby a stavební výtahy, - pracovní plošiny - zdviháky, kladkostroje - stroje pro dopravu kapalin - čerpadla - stavební vrátky, střešní výtahy, - skluzná potrubí a žlaby - stroje pro dopravu a stlačování plynů - kompresory, ventilátory - BOZP při práci s dopravními stroji a zařízeními	11

popíše konstrukci míchačky vysvětlí princip činnosti ponorného vibrátoru a pojmenuje jednotlivé části soupravy pro zhutňování betonových směsí vakuováním uvede stroje a zařízení pro betonářské práce vysvětlí pojmy jako injektáž, omítání a torketování popíše sbíječku a bourací kladivo vyjmenuje zařízení pro podřezávání a řezání zdiva uvede některý známý výrobek používaný na stavbách vyjmenuje jednotlivé stroje pro práci s výztuží a uvede použití vysvětlí pojem mikrovlnné vysoušení pojmenuje zařízení pro dokončovací práce	**Speciální stroje a zařízení pro zednické práce** - stroje a zařízení pro výrobu a zpracování betonů a malt – míchačky a betonárky - zařízení na zhutňování betonu - stroje a zařízení pro betonářské práce - zařízení pro omítání - zařízení pro bourání a sekání betonu a zdiva - zařízení pro řezání a podřezávání - zdiva - zařízení pro čištění omítek a zdiva - zařízení pro práci s výztuží - zařízení pro dokončovací práce vysoušecí zařízení - BOZP při práci se stroji pro zednické práce	14
vyjmenuje druhy brusek a vrtaček uvede rozdíl mezi elektrickou a motorovou pilou pojmenuje všeobecné bezpečnostní pokyny při práci s ručním elektrickým nářadím	**Ruční mechanizované nářadí** - ruční elektrické brusky a vrtačky - ruční elektrické a motorové pily - BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím	2

5.10 Přestavby budov

Charakteristika předmětu	Předmět přestavby budov se zabývá adaptací stavebních konstrukcí a budov. Součástí předmětu je i kapitola bourání budov a vliv přestaveb na životní prostředí. Vysvětluje jednotlivé pracovní činnosti a poskytuje žákům základní teoretické znalosti pro zvládnutí jednoduchých přestaveb.
Metody a formy výuky	Výuka je realizována především ve formě výkladu, následuje podrobné analyzování problému a formulace optimálního postupu řešení. Tato metoda je doplňována prací s učebnicí, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popřípadě učebních pomůcek.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně celé pololetí, hodnotí se jak produktivní, tak receptivní dovednosti. Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí jednotlivých tematických celků, následuje souhrnné opakování za celé pololetí. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí budou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy.
Klíčové kompetence	Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání povolání. Předmět realizuje technologické kompetence v tematických celcích

	Úpravy základů, úpravy svislých a vodorovných konstrukcí, opravy schodišť a podlah. Kompetence pro péči o zdraví realizuje v tématu vliv přestaveb na životní prostředí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět Přestavby budov přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu dojde k zapojení technologických poznatků při zkoumání vztahu člověka a životního prostředí, při výrobě a skladování pojiv, při výrobě a dopravě malt, při skladování chemických materiálů a bourání budov.

Přestavby budov - 2.ročník, 32 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: rozlišuje druhy přestaveb	**Přestavby budov** - druhy přestaveb	1
uvede negativní vlivy přestaveb na životní prostředí	**Vliv přestaveb budov na životní prostředí** - hlučnost - prašnost - znečisťování prostředí	1
rozlišuje druhy trhlin podle bezpečnosti dokáže zjistit pohyb trhlin a jejich příčiny, uvede postupy a možnosti sanace trhlin	**Druhy trhlin v budovách** - neškodné trhliny - nebezpečné trhliny - způsoby sledování pohybu trhlin - opravy trhlin	3
zdůvodní a popíše postup úpravy základů, vysvětlí rizika úprav základů popíše způsoby zpevňování základové půdy	**Úpravy základů staveb** - prohlubování základů - rozšiřování základů - injektáže	3
vysvětlí způsoby zesilování svislých nosných konstrukcí, popíše postup výměny stěny nebo pilíře, popíše postup dodatečného vybourání otvoru, vysvětlí technologické postupy provádění oprav jednovrstvých a vícevrstvých komínů a větracích průduchů, popíše postupy provádění drážek a prostupů	**Úpravy svislých konstrukcí** - zesilování stěn - zesilování pilířů - výměna stěn - výměna pilířů - rozšíření a vybourání otvorů - oprava komína - oprava větracích průduchů - drážky a prostupy	7
uvede příčiny trhlin v klenbách rozlišuje druhy porušení kleneb, popíše způsoby oprav porušených kleneb, vysvětlí základní poruchy stropních konstrukcí, popíše způsob oprav stropních konstrukcí, uvede využití zavěšených podhledů	**Úpravy vodorovných konstrukci** - příčiny trhlin v klenbách - druhy porušení kleneb - způsoby oprav porušených kleneb - úpravy stropů - výměna stropů - využití zavěšených podhledů	3

popíše druhy a způsoby provádění dodatečných hydroizolací, vysvětlí důvody zateplení, vyjmenuje druhy dodatečných tepelných izolací, popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací	**Dodatečné izolace** - druhy dodatečných hydroizolace - způsoby provádění dodatečných - hydroizolací - druhy dodatečných tepelných izolací - způsoby provádění dodatečných tepelných izolací	5
popíše postup výměny schodišťového stupně popíše opravu poškozených stupňů popíše postup výměny schodišťového ramene vysvětlí bezpečnostní rizika při výměně schodišťového ramene	**Opravy schodišť** - výměna schodišťového stupně - oprava poškozených stupňů - podchycení schodišťového - ramene - výměna schodišťového ramene	3
uvede způsoby opravy betonových mazanin, uvede způsoby opravy teracových a speciálních podlah	**Opravy podlah** - opravy betonových mazanin - opravy teracových podlah - opravy speciálních podlah	3
zabezpečení budov před zahájením přestaveb zásady bezpečnosti při provádění bouracích prací	**Bourání budov** - zabezpečení budov a konstrukcí před zahájením přestaveb budov - druhy bouracích prací - bezpečnost práce při bouracích pracích	3

5.11 Technologie

Charakteristika předmětu	Předmět technologie se zabývá naukou o zpracování stavebních materiálů a polotovarů, způsoby realizace a montáže jednotlivých stavebních dílců. Vysvětluje jednotlivé pracovní činnosti zednických prací a poskytuje žákům základní teoretické znalosti pro zvládnutí výkonu povolání.
Metody a formy výuky	Výuka je realizována především ve formě výkladu, následuje podrobné analyzování problému a formulace optimálního postupu řešení. Tato metoda je doplňována prací s učebnicí, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popřípadě učebních pomůcek.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně celé pololetí, hodnotí se jak produktivní, tak receptivní dovednosti. Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí jednotlivých tematických celků, následuje souhrnné opakování za celé pololetí. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí budou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy.
Klíčové kompetence	Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání povolání. K realizaci klíčové kompetence v oblasti stavebních materiálů dochází při výuce výroby a dopravy betonových směsí, manipulace s materiály,

	materiálů pro svislé, vodorovné a střešní konstrukce, betonu, dlažeb, omítek, tepelných a zvukových izolací.
Průřezová témata	Vyučovací předmět Technologie přispívá k rozvoji průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu dojde k zapojení technologických poznatků při zkoumání vztahu člověka a životního prostředí, při výrobě a skladování pojiv, při výrobě a dopravě malt a při skladování chemických materiálů.

Technologie - 1.ročník, 128 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: se seznámí s bezpečností práce a ochranou zdraví uvede zásady požární bezpečnosti objasní podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí	**Úvod** - bezpečnost práce - ochrana zdraví - zásady požární bezpečnosti - podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí	6
popíše systémy stěnové, sloupové, smíšené	**Konstrukční systémy a konstrukční části budov** - systémy stěnové - systémy sloupové - systémy smíšené	3
se seznámí s pomůckami pro vytyčování staveb, měření délek a měření výšek uvede laserové přístroje vyjmenuje zednické nářadí	**Zednické pomůcky a nářadí** - pomůcky pro vytyčování staveb - pomůcky pro měření délek - pomůcky pro měření výšek - laserové přístroje - zednické nářadí	4
popíše účel základu vysvětlí druhy základových půd popíše vytyčování jednoduchých staveb vyjmenuje druhy zemních prací opíše pažení výkopů a odvodňování stavebních jam popíše plošné a hlubinné základy charakterizuje základy z prostého betonu popíše postup provádění prostupů a drážek v základech	**Zakládání a základy** - účel základu - základová půda - vytyčování jednoduchých staveb - zemní práce - pažení výkopů - odvodňování stavebních jam - plošné základy - hlubinné základy - základy z prostého betonu - prostupy a drážky v základech	15

uvede rozměry cihel, tloušťky zdiva, spotřebu materiálu na 1m³ zdiva a základní pravidla pro zdění objasní vazbu cihelného zdiva popíše zdění za nízkých teplot uvede vybavení staveniště	**Cihelné zdivo** - rozměry cihel, tloušťky zdiva - spotřeba materiálu na 1m³ zdiva - základní pravidla pro zdění - vazba cihelného zdiva - vazba přímých zdí bez ukončení - vazba ukončení zdi - vazba při zeslabování zdí - vazba zesílení zdí příložkami - vazba nosných pilířů - vazba ostění oken a dveří - zdění za nízkých teplot - vybavení staveniště	40
zdůvodní výběr složek betonu objasní způsoby určování poměru míšení betonu popíše dopravu a zpracování betonu popíše ošetřování a ochranu betonu popíše úpravu doby tuhnutí betonu	**Betonářské práce** - výběr a příprava složek betonu (kamenivo, cement, voda, přísady) - způsoby určování poměru míšení betonu - doprava a zpracování betonu - ošetřování a ochrana betonu - úprava doby tuhnutí betonu	15
popíše vliv vody na stavební dílo uvede technologické postupy při provádění hydroizolací popíše zhotovení pracovních a dilatačních spár uvede ochranné konstrukce objasní izolace proti radonu	**Hydroizolace a izolace proti radonu** - vliv vody na stavební dílo - technologické postupy při provádění hydroizolací - zhotovení pracovních a dilatačních spár - ochranné konstrukce - izolace proti radonu	10
charakterizuje druhy lešení rozpozná nájezdy a rampy charakterizuje ochranná lešení uvede bezpečnostní předpisy pro stavbu lešení	**Jednoduchá lešení pro vnitřní práce** - kozová lešení - žebříky - trubková lešení - pojízdná lešení - nájezdy a rampy - ochranná lešení - bezpečnostní předpisy pro stavbu lešení	8
vyjmenuje a charakterizuje tvárnicové zdivo z různých materiálů a pro různá použití	**Tvárnicové zdivo** - zdivo z betonových tvárnic - zdivo z pórobetonových tvárnic - zdivo z křemelinových tvárnic - zdivo z keramických tvarovek - zdivo z bednících tvárnic - zdivo z termoizolačních sendvičových tvárnic - zdivo z tvárnic pro bez maltové zdění	7

uvede účel a rozdělení příček popíše druhy příček	**Příčky** - účel a rozdělení příček - zděné příčky - celistvé příčky - montované příčky - lehké montované příčky - kombinované příčky - příčky ze skleněných prvků	5
vysvětlí funkci komínů uvede názvosloví a rozdělení komínů popíše komíny na kapalná, plynná a pevná paliva popíše komínové průduchy a jejich rozdělení popíše komíny jednovrstvé a jejich stavbu popíše komíny vícevrstvé a jejich stavbu popíše provádění vymetacích a vybíracích otvorů objasní ukončení komínu nad střechou charakterizuje ventilační průduchy	**Komíny a ventilační průduchy** - funkce komínů, názvosloví - rozdělení komínů - komíny pro tuhá paliva - komíny pro kapalná a plynná paliva - komínové průduchy - rozdělení komínových průduchů - konstrukce komínů jednovrstvých - základy komínů - ukončení komínu na střeše - vymetací a vybírací otvory - komíny vícevrstvé - stavba vícevrstvých komínů - ventilační průduchy	10
uvede názvosloví dveřních a okenních otvorů a jejich konstrukci charakterizuje druhy překladů	**Okenní a dveřní otvory** - názvosloví - konstrukce nadpraží otvorů - cihelné překlady - překlady z keramických nosníků - překlady z ocelových nosníků - železobetonové montované překlady	5

Technologie - 2.ročník, 128 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: vyjmenuje nářadí a stroje pro opracování dřeva objasní ruční opracování dřeva vyjmenuje jednoduché tesařské spoje popíše ochranu dřeva před povětrnostními vlivy a škůdci vysvětlí protipožární ochranu dřeva	**Práce se dřevem** - nářadí a stroje pro opracování dřeva - ruční opracování dřeva - dělení dřeva - jednoduché tesařské spoje - ochrana dřeva před povětrnostními vlivy a škůdci - protipožární ochrana dřeva	5

vysvětlí podstatu železobetonu uvede použití výztuže v železobetonových konstrukcích popíše výrobu a ukládání výztuže popíše použití bednění popíše pracovní a dilatační spáru	**Železobetonové konstrukce** - podstata železobetonového použití - betonářská výztuž - vyztužování stavebních konstrukcí - bednění - výroba výztuže - ukládání výztuže - zpracování betonu - pracovní a dilatační spára	18
uvede účel, vlastnosti a rozdělení stropů popíše stropy s dřevěnými stropnicemi popíše stropy s ocelovými nosníky a keramickými deskami charakterizuje cihelné klenby popíše stropy s sbírkovými nosníky popíše monolitické železobetonové stropy popíše montované stropy vysvětlí ztužující pásy charakterizuje převislé konstrukce	**Stropy a převislé konstrukce** - účel, vlastnosti a rozdělení stropů - stropy s dřevěnými stropnicemi (trámový strop, fošnový strop) - stropy s ocelovými nosníky - stropy s železobetonovými stropními deskami - cihelné přímé klenby - stropy keramické - stropy s žebírkovými nosníky - monolitické železobetonové stropy - montované stropy - převislé konstrukce (balkony, lodžie, arkýře)	18
uvede názvosloví a druhy kleneb popíše tvary klenbových oblouků a patek uvede způsoby zdění valené klenby	**Klenby** - názvosloví a druhy kleneb - tvary klenbových oblouků a patek - zdivo kleneb a klenbových pásů - způsoby zdění valené klenby	6
popíše účel a druhy omítek popíše přípravu podkladu pro omítky popíše druhy vnitřních omítek uvede přísady do omítek popíše omítání stropů a stěn uvede speciální omítky vyjmenuje druhy speciálních omítek charakterizuje jednovrstvé omítky popíše úpravu povrchu vnitřních omítek	**Vnitřní omítky** - účel a druhy omítek - příprava podkladu pro omítky - druhy vnitřních omítek stěn(vápenné, vápenocementové, cementové a sádrové) - přísady do omítek - omítání stropů a stěn - speciální omítky (barytonová, perlitová, sanační, vodo odpuzující, tepelně izolační, dekorační a jiné) - jednovrstvé omítky - úprava povrchu vnitřních omítek	14

popíše druhy, tvary a části střech charakterizuje nosné konstrukce šikmých střech, vazníkové a vaznicové konstrukce popíše střešní plášť šikmých a plochých střech vyjmenuje druhy krytiny a jejich použití uvede vrstvy střešního pláště vyjmenuje klempířské doplňky střech	**Střechy** - druhy, tvary a části střech - nosné konstrukce šikmých střech, vazníkové, vaznicové a plochých střech - střešní plášť šikmých a plochých střech - krytiny povlakové - krytiny skládané - krytiny z pálených tašek, betonových tašek, přírodní břidlice - krytina plechová a plastová - doplňkové vrstvy střešního pláště - podkladová a spádová vrstva - tepelně izolační vrstva - ochranná hydroizolační vrstva - klempířské doplňky střech	12
uvede nářadí pro zdění a opracování zdiva vyjmenuje a popíše druhy kamenného a smíšeného zdiva	**Kamenné a smíšené zdivo** - nářadí pro zdění a opracování zdiva - kamenné zdivo - kyklopské zdivo - řádkové zdivo - smíšené zdivo - kvádrové zdivo - zdivo z kamene a cihel - zdivo z kamene a betonu - zdivo z cihel a betonu	6
vyjmenuje druhy venkovního lešení charakterizuje dřevěná lešení vyjmenuje a popíše kovová lešení objasní použití pojízdných lešení a pracovních plošin vyjmenuje příslušenství lešení popíše ochranná střešní zábradlí vysvětlí předpisy pro stavbu lešení	**Venkovní lešení** - druhy lešení - dřevěná lešení - žebřinové lešení - žebříkové lešení - kovová lešení - trubková lešení - lešení Haki - pojízdná lešení - pracovní plošiny - příslušenství lešení - ochranná střešní zábradlí - předpisy pro stavbu lešení	5

uvede účel, části a druhy schodišť popíše jednotlivé konstrukce schodiště vysvětlí stavbu monolitického železobetonového schodiště objasní osazování schodišťových stupňů a ramen	**Schodiště** - účel schodiště - části schodiště - druhy schodišť - konstrukce schodiště (schodiště s plně podporovanými stupni, schodiště s oboustranně podporovanými stupni, schodiště s jednostranně vetknutými stupni, schodiště schodnicová, schodiště vřetenová) - stavba schodišť - stavba monolitického železobetonového schodiště - osazování schodišťových stupňů a ramen	12
uvede účel a druhy vnějších omítek popíše úpravu povrchu zdiva před omítáním objasní postup práce při omítání vyjmenuje nářadí pro povrchové úpravy omítek charakterizuje vápenné, cementové nátěry a nástřiky popíše spárování režného zdiva z kamene a cihel popíše čištění vnějších omítek popíše opravy a zpevňování vnějších omítek	**Vnější omítky** - účel a druhy vnějších omítek - úprava povrchu zdiva před omítáním - postup práce při omítání - štukatérské prvky vnějších omítek - povrchové úpravy vnějších omítek - nářadí a zařízení pro povrchové úpravy omítek - vápenné nátěry a nástřiky - cementové nátěry a nástřiky - spárování režného zdiva z kamene a cihel - čištění vnějších omítek - opravy a zpevňování vnějších omítek	12
popíše strojní omítání tradičními omítkami popíše přípravu podkladu pro strojní omítání uvede přípravu malty a strojní omítačky objasní úpravu omítek hlazením popíše údržbu zařízení pro strojní omítání	**Strojní omítání** - strojní omítání tradičními omítkami - příprava podkladu pro strojní omítání - příprava malty a strojní omítačky - úpravy omítek – hlazení - údržba zařízení pro strojní omítání	3

uvede druhy obkladů a pracovní pomůcky a nářadí pro obkladačské práce popíše přípravu podkladu pod obklady a dlažby uvede pracovní postup spárování a čištění dlažeb popíše druhy podlah a jejich rozdělení charakterizuje obklady ze sádrokartonu, z plastů a kovové obklady charakterizuje práce malířské a natěračské vyjmenuje rozdělení podlah uvede požadavky na vlastnosti podlah charakterizuje sklobetonové konstrukce popíše práce malířské a natěračské	**Dokončovací práce** - obklady - pracovní pomůcky a nářadí pro obkladačské práce - příprava podkladu pod obklady - spárování a čištění obkladů - dlažby - příprava podkladů pod dlažby - pracovní postup při kladení dlažeb - spárování a čištění dlažeb - obklady dřevem a deskami z dřevitých hmot - obklady ze sádrokartonu - obklady z plastů - obklady kovové - podlahy - rozdělení podlah - požadavky na vlastnosti podlah - sklobetonové konstrukce - práce malířské a natěračské	14
popíše účel tepelných izolací vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro izolatérské práce popíše tepelné izolace podzemních částí budov, podlah, stropů, stěn, střech a potrubí	**Tepelné izolace** - účel tepelných izolací - pracovní pomůcky a nářadí pro izolatérské práce - tepelné izolace podzemních částí budov, podlah, stropů, stěn, střech a potrubí	2
popíše účinky hluku na člověka charakterizuje akustické obklady stěn, podlah a stropů objasní ochranu stavebních konstrukcí proti otřesům	**Izolace proti zvuku a otřesům** - účinky hluku na člověka - akustické obklady stěn - akustické obklady podlah a stropů - ochrana stavebních konstrukcí proti otřesům	1

Technologie - 3.ročník, 96 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák : popíše účel kanalizace vyjmenuje základní druhy kanalizace vyjmenuje materiál pro venkovní a vnitřní kanalizaci objasní funkci domovní čistírny, septiku a žumpy	**Kanalizace** - účel a rozdělení kanalizace - venkovní a vnitřní kanalizace - způsob pokládky a materiál - domovní čistírny, septiky a žumpy	15

objasní důvod zateplení staveb vyjmenuje tepelně izolační materiály popíše přípravu podkladu popíše způsob upevnění izolantu vysvětlí co je to izolant popíše postup povrchové úpravy izolantu a omítky vyjmenuje bezpečnostně technické předpisy pro zateplování staveb	**Zateplování staveb** - důvod zateplování staveb - tepelně izolační materiály - příprava podkladu - způsob osazování a upevňování izolantu - úprava povrchu izolantu - povrchová úprava- omítka, nátěr - bezpečnostně technické předpisy pro zateplování staveb	27
popíše konstrukční systémy montovaných staveb uvede montované stěnové konstrukce z kvádrů a panelů vysvětlí výhody a nevýhody montovaných stěnových konstrukcí popíše montované skeletové a stěnové konstrukce, způsob montáže těchto konstrukcí	**Montované stavby** - konstrukční systémy montovaných staveb - montované stěnové konstrukce z kvádrů a panelů - přednosti a nevýhody montovaných stěnových konstrukcí - montované skeletové konstrukce - montované konstrukce kombinované - způsoby montáže konstrukcí montovaných staveb - oplášťování montovaných staveb	30
vysvětlí účel zemědělských staveb vyjmenuje základní druhy zemědělských staveb, vyjmenuje materiál pro zemědělské stavby, objasní zvláštnosti staveb	**Zemědělské stavby** - účel a rozdělení zemědělských - staveb - zemědělské stavby pro rostlinou - a živočišnou výrobu - zvláštnosti zemědělských staveb	12
objasní vývoj stavitelství vysvětlí význam architektury pojmenuje základní znaky hlavních stavebních slohů	**Stavební slohy** - vývoj stavitelství - **v**ýznam architektury - charakteristické znaky hlavních stavebních slohů	12

5.12 Odborný výcvik

Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Odborný výcvik je výuka praktických vědomostí a dovedností, získávání odborných návyků a řemeslné zručnosti. Žáci se učí používat různé druhy zednického nářadí, pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. Naučí se provádět základní zednické práce dle rozpisu učiva. Předmět je praktickou přípravou žáka na jeho profesní dráhu a vytváří tak u něho základ zručnosti a dovednosti. To, že je Odborný výcvik základním kamenem přípravy žáka na budoucí povolání, dokazuje i jeho hodinová dotace, která tvoří polovinu doby přípravy žáka. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků a schopností vytvoření podmínek bezpečné práce na různých pracovištích je podstatnou částí tohoto předmětu a je obsažena ve všech tématech výuky. Výuka probíhá v týdenních cyklech.
Metody a formy výuky	V odborném výcviku je instruktáž nejčastěji používaná metoda při výuce, která obnáší předvedení a odborný komentář učitele, s cílem dosažení pochopení problematiky žákem a schopností napodobení. Oblíbenou metodou je též vytvoření navozeného problému (problémová metoda), kterou se žáci učí řešit a připravuje je na budoucí činnost ve stavebním prostředí. V neposlední řadě učitel odborného výcviku simuluje stavební prostředí nebo jeho prvky (simulační metoda) na cvičném pracovišti, a připravuje tak žáky získáním nových vědomostí a dovedností na budoucí práci. Nejčastěji používanou formou výuky je forma skupinová.
Hodnocení žáků	Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak jeho frekvenci. Prověřování získaných dovedností žáků v odborném výcviku je prováděno formou hodnocení průběžných (každodenních) výsledků a souborné práce. Obsahem souborné práce je učivo tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na aktivitu a schopnost skupinové spolupráce žáka ve výuce a samostatného řešení problémů.
Klíčové kompetence	**Kompetence pro výkon činnosti** – žák správně volí a používá druh pracovního nářadí, přístrojů a strojů pro danou práci **Kompetence ochrany zdraví** – žák postupuje dle zásad BOZP **Materiálové kompetence** – žák správně volí druh materiálu pro danou konstrukci s ohledem na jeho vlastnosti a charakteristiku Kompetence technického zobrazování – žák čte výkresy PPD **Matematické kompetence** – žák počítá spotřeby materiálu, plochy a objemy konstrukcí včetně vytyčování a zakládání **Technologické kompetence** – žák používá správný pracovní postup
Průřezová témata	**Občan v demokratické společnosti** – žáci spolupracují s učitelem odborného výcviku a spolu navzájem na základě společné diskuse, respektování osobnosti a názorů spolupracovníků, s cílem dosažení odbornosti a profesionální kvality. Vytváří demokratické prostředí již

	v učební skupině, což vede k formování osobnosti žáků pomocí diskusí, rozhovorů, rozborů a samostatných prací. **Člověk a životní prostředí** – žáci si uvědomují vážnost dopadu pracovní činnosti na životní prostředí a s tím spojené nutnosti jeho ochrany, s cílem zachování života a zdraví člověka. Účelně a hospodárně nakládají s materiály s vědomím omezenosti přírodních zdrojů, odpovědně likvidují stavební odpad. Při práci, jejíž podmínky to vyžadují, používají OOPP a prostředky kolektivní ochrany. **Člověk a svět práce** – žáci jsou seznamováni s možnostmi profesního uplatnění absolventa na trhu práce a jsou informováni o možnostech dalšího rozšiřování svých znalostí v rámci celoživotního vzdělávání. **Informační a komunikační využívání informačních** – jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií, které mohou uplatnit při své budoucí práci v rámci zvoleného oboru.

Odborný výcvik - 1.ročník, 480 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: dodržuje základní pravidla a předpisy BOZP při práci na akcích školy je seznámen s obsahem a organizací - OV vysvětlí zásady první pomoci při úrazech je seznámen se zakázanými pracemi mladistvým dodržuje základní pravidla požární ochrany je seznámen s únikovými cestami v případě požáru - jedná bezpečně - nenarušuje organizaci chodu výuky OV	**Úvod** - základní ustanovení právních norem o BOZP při práci - seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu obsah a organizace odborného výcviku, pracoviště OdbV - BOZP při práci, hygiena práce, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazech, osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví - požární ochrana, příčiny požáru, chování při požáru	12
jedná bezpečně, používá prostředky pro ochranu zdraví při cvičném zdění správně volí a používá pracovní pomůcky a nářadí provádí cvičné vazby z cihel plných zakládá a provádí zdění na sucho	**Cvičné zdění** - bezpečnost práce při zdění - nářadí a pracovní pomůcky pro zdění - cihelné vazby - nácvik základních dovedností při zdění na sucho - zásady práce s materiály pro suché zdění	216

dodržuje zásady BOZP při zdění vyměřuje a zakládá příčky provádí zdění příček z CP a různých příčkovek - vypočítá potřebu materiálu pro danou konstrukci	**Vyzdívání příček** - BOZP při zdění - zakládání a vyzdívání příček z CP - zdění příček z různých materiálů - výpočet potřeby materiálu	102
dodržuje zásady BOZP při zdění komínů vyměřuje a zakládá komínové těleso provádí zdění komínů zhotoví betonovou komínovou hlavu vypočítá potřebu materiálu pro danou konstrukci	**Zdění jednovrstvých volně stojících komínů** - BOZP při zdění komínů - zakládání - zdění komínového zdiva, úprava komínového zdiva - komínová hlava - výpočet potřeby materiálu	120
dodržuje zásady BOZP a používá OOPP pro práci se dřevem třídí řezivo měří a orýsuje dřevo správně volí pracovní nářadí a pomůcky pro ruční obrábění dřeva spojuje dřevo spojovacími prostředky vyrábí jednoduché bednící dílce	**Práce se dřevem** - bezpečnost práce a požární předpisy pro práci se dřevem - třídění řeziva - pracovní nářadí a pomůcky - měření a orýsování - ruční obrábění - jednoduché tesařské výrobky	30

Odborný výcvik - 2.ročník, 560 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: dodržuje BOZP provádí zdění při použití správného pracovního a technologického postupu vyzdívá okenní a dveřní otvory osazuje dveřní zárubeň staví si jednoduché kozové lešení	**Svislé konstrukce** - zdivo z cihel a tvárnic - bezpečnost práce při zdění - zdění zdí s otvory pro okna a dveře - osazení dveřní zárubně - stavba jednoduchého lešení	175
dodržuje zásady BOZP míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí strojně nebo ručně dopravuje čerstvý beton na místo zpracování ukládá čerstvý beton do konstrukce, hutní a provádí povrchovou úpravu ošetřuje beton	**Betonářské práce** - bezpečnost práce při zpracování betonu - výroba betonu, doprava betonu - ukládání, zpracování, ošetřování a ochrana betonu	70
správně volí hloubku základové spáry a druh základu	**Základy** - BOZP při zemních pracích	35

dodržuje základní pravidla BOZP při zemních pracích zajistí stěny výkopů roubením vyrobí čerstvý beton, dopraví ho a uloží do základu a zhutní	- základová spára, nezámrzná hloubka, druhy základů - zemní práce, zajištění stěn výkopů - provádění pásových základů	
dodržuje zásady BOZP při omítání správně volí nářadí a mechanizační prostředky vyrábí maltu mícháním jednotlivých frakcí a mícháním pytlovaných směsí volí správný pracovní postup připraví podklad pro omítání včetně cementového střiku pomocí terčů zhotoví omítníky omítá danou konstrukci upraví povrch různých druhů omítek vypočítá potřebu materiálu	**Provádění jednoduchých vnitřních omítek** - BOZP při omítání - nářadí a mechanizační prostředky - výroba malt - příprava podkladu - postup při ručním omítání - různé druhy omítek - konečná úprava povrchu omítek - výpočet potřeby materiálu	280

Odborný výcvik - 3.ročník, 896 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: dodržuje zásady BOZP při omítání připraví si podklad pro provedení omítky vyrobí si různé maltové směsi pro výrobu různých druhů omítek (sádrových omítek, tepelně-izolačních omítek, sanačních omítek) omítá ručně stěny, stropy, pilíře, průvlaky a ostatní konstrukce provádí omítání na pletiva, rohože a bandáže opraví omítku	**Provádění složitějších vnitřních omítek** - BOZP při omítání - provádění omítek různých konstrukcí na různé podklady z různých materiálů - řešení styků omítek s jinými materiály - provádění oprav vnitřních omítek	112
dodržuje zásady BOZP při stavbě lešení a práci na lešení správně volí nářadí a pomůcky pro stavbu lešení montuje lešení a dodržuje pracovní postup pro stavbu lešení demontuje lešení ošetřuje jednotlivé prvky lešení	**Stavba venkovního lešení** - BOZP při stavbě lešení a práci na něm - montážní pomůcky - postup stavby lešení - stavba lešení - demontáž lešení - ošetřování lešení	56
dodržuje zásady BOZP při omítání připraví podklad pro nanášení omítky	**Provádění venkovních omítek** - BOZP při omítání	98

provádí cementový střik pomocí terčů zhotoví omítníky omítá danou konstrukci upraví povrch různých druhů omítek provádí tenkovrstvé omítání s různou úpravou povrchu	- příprava podkladu - provádění jednovrstvé vápenné a vápenocementové omítky - provádění štukové omítky - provádění tenkovrstvých omítek - provádění oprav venkovních omítek	
dodržuje BOZP při přestavbách budov zhotoví otvor s předběžným podchyceným zdi podezdí stávající základ podbetonuje stávající základ provede dodatečnou hydroizolaci obvodové stěny	**Jednoduché přestavby budov** - BOZP při přestavbách budov - zhotovení otvoru ve zdi - prohloubení základové spáry - dodatečná hydroizolace obvodových stěn	84
opraví vadný povrch omítek opraví omítku kolem dveřních zárubní, oken, soklů apod. opraví vadný povrch betonové podlahy nanesením betonového potěru opraví poškozený keramický obklad opraví poškozenou keramickou dlažbu	**Začišťovací práce** - provádění oprav povrchů omítek - provádění oprav betonových potěrů - provádění oprav keramických obkladů a dlažeb	182
Žák: dodržuje BOZP při obkladačských a kladečských pracích správně volí nářadí a pomůcky pro obkladačské a kladečské práce vyrobí lepící a spárovací tmel připraví podklad pro obkládání a kladení provádí keramický obklad se současným opracováním keramických obkladaček klade keramickou dlažbu se současným opracováním keramických dlaždic osazuje doplňkové prvky spáruje keramický obklad a dlažbu zajistí dilataci dilatačními spárami a osazením lišt čistí hotoví obklad a dlažbu	**Provádění obkladů a dlažeb** - BOZP při obkladačských a kladečských pracích - seznámení s pracovním nářadím a pomůckami - stavebních hmoty pro obkládání a kladení - provádění vnitřních obkladů a dlažeb - příprava podkladu - pracovní postup při obkládání a kladení - doplňkové prvky pro obkladačské a kladečské práce - ukončení obkladů a dlažeb - spárování a čištění - provádění venkovních dlažeb	196

dodržuje BOZP při sádrokartonářských pracích správně volí nářadí a nástroje pro provádění sádrokartonových konstrukcí montuje konstrukci příčky z kovových profilů provádí tepelnou izolaci volí správnost použití parozábrany zaklápí konstrukci sádrokartonovými deskami provádí povrchovou úpravu tmelením a broušením	**Provádění jednoduchých sádrokartonových konstrukcí** - BOZP - nářadí a zařízení pro práci se sádrokartonovými deskami - seznámení s druhy sádrokartonových desek - dělení a opracování desek - seznámení s druhy kovových profilů pro různé sádrokartonářské konstrukce - opracování a spojování kovových profilů - montáž příček z ocelových profilů - tepelná izolace a parozábrana - povrchová úprava desek	84
dodržuje BOZP volí správně nářadí a pomůcky pro zdění a přípravu materiálu vyrábí maltu a volí její druh pro danou konstrukci správně si organizuje pracoviště vyměřuje a niveluje použitím vyměřovacích a nivelačních pomůcek provádí zdění při použití správného pracovního a technologického postupu vyzdívá okenní a dveřní otvory staví si jednoduché kozové lešení vypočítá potřebu materiálu pro danou konstrukci	**Svislé konstrukce** - zdivo z cihel a tvárnic - bezpečnost práce při zdění - pracovní nářadí a zařízení - výroba a druhy malt pro zdění - organizace pracoviště při zdění - postup při zdění - měření a nivelace zdiva - zdění zdí s otvory pro okna a dveře - stavba jednoduchého lešení - výpočet potřeby materiálu	84

6. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.
Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP. Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.
Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.
Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku Informatického vzdělávání, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu.
Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnou okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.
Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.
Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.
Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá ve všech dnech pracovního týdne, organizačně je zajištěn především v areálu školy. Pro daný obor má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Žáci 1, 2. a 3. ročníku absolvují praktickou výuku ve vlastních prostorných dílnách. Výuka žáků je organizována ve všech ročnících v dělených skupinách. Skupiny jsou vedeny fundovanými učiteli praktického vyučování.
Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddych a na oběd.
Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.
Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.
Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učením.
Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informatického vzdělávání (např. distanční vzdělávání). Právě informatické vzdělávání může sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Škola se podílí na organizování odborných soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Spolupracuje také s odborovými firmami při zajišťování praxí a exkurzí našich žáků v těchto provozech. Součástí spolupráce je účast učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují.
Každoročně také naše škola pořádá vánoční výstavku pro veřejnost. Jedná o prezentaci výrobků především žáků, které představují jednotlivé obory. Tím získáváme základní zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe i zájem ostatní veřejnosti o činnost naší školy. Nejen odborní účastníci tak vstupují do hodnocení a rozvoje charakteru oboru vzdělávání. Tito se podílejí především na organizaci odborného výcviku žáků a hodnotících předpokladů u realizace závěrečných zkoušek. Těchto se zúčastňují odborníci z praxe, posuzující reálné výkony ukončujících žáků.
Spolupráce a trvalá výměna informací a zkušeností s partnery tak přispívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Do tohoto školního vzdělávacího plánu jsme zařadili po konzultaci se sociálními partnery témata, která reagují na současné požadavky výroby a provozu. To znamená, aby se žáci, a především absolventi uměli orientovat v možnostech uplatnění, poptávce pracovních povolání oboru. Také aby byli obeznámeni se nejvýznamnějšími specializovanými firmami v regionu, jejich nabídkou na trhu i odborné zaměření. Aby podle svého oboru vzdělání přiměřeně poznali nové technologie i zařízení, vyznali se aktuálně používané materiály, suroviny a učili s nimi pracovat. Naučili se tedy pružně reagovat na poptávky na trhu a mohli se tak lépe a rychleji začlenit do společnosti.
Škola se snaží navazovat spolupráci se dalšími sociálními partnery v regionu. Užší vazby kooperace naší školy navazujeme ve formě odborných exkurzí, ale také návštěv různých propagačních a společenských akcích města Brna. Součinnost školy a tohoto oboru vzdělávání je podpořena také při navazování budoucích sociálních kontaktů. Dochází k nim pří informačních návštěvách učiliště žáky a jejich učiteli zkontaktovaných základních škol Jihomoravského kraje.
K významným kontaktům přicházíme také s pomocí vyučujících fakultních vysokých škol v Brně a v Olomouci. Podnětné informace přinášejí i studenti speciální pedagogiky, kteří se na

naší škole účastní odborných náslechů. Na tuto spolupráci navazuje celoživotní vzdělávání všech pracovníků učiliště, které je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Škola se snaží zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště Ústavu speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci. Vhodné sociální kontakty podporují také metodické oborové komise, napomáhající podmínkám edukačních požadavků.
Přínos spolupráce se všemi partnery školy je pro kvalitu vzdělávání naprosto zásadní. Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).