



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace,
Lomená 530/44, 617 00 Brno



Školní vzdělávací program

Knihařské práce

34-57-E/01

Platnost ŠVP: od 1.9.2023
333/2023/OU a prš

OBSAH

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
1.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU A PRŠ.....	3
1.2	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU A PRŠ.....	4
1.3	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.4	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ	6
1.5	MIMOŠKOLNÍ ČINNOST.....	7
1.6	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	7
2.	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	9
2.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU	9
2.2	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	10
3.1	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	10
3.2	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
4.1	POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.2	METODICKÉ PŘÍSTUPY	12
4.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	13
4.4	ORGANIZACE VÝUKY	14
4.5	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	15
4.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	16
4.7	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	18
4.8	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP.....	18
4.9	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	18
4.10	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
5.	UČEBNÍ PLÁN.....	20
6.	UČEBNÍ OSNOVY.....	23
6.1	ČESKÝ JAZYK	23
6.2	LITERÁRNÍ VÝCHOVA.....	28
6.3	OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	33
6.4	MATEMATIKA	39
6.5	TĚLESNÁ VÝCHOVA	43
6.6	INFORMATIKA.....	49
6.7	ODBORNÉ KRESLENÍ	53
6.8	POLYGRAFICKÉ MATERIÁLY	56
6.9	POLYGRAFIE.....	60
6.10	STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	63
6.11	TECHNOLOGIE.....	66
6.12	ODBORNÝ VÝCVIK.....	71
7.	DODATEK ŠVP – TRANZITNÍ PROGRAM.....	82

1. Charakteristika školy

1.1 Základní identifikační údaje OU a přš

<u>Název právnické osoby:</u>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Indentifkátor právnické osoby</u>	600 025 055
<u>Adresa</u>	Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Telefon</u>	545233110
<u>ID datové schránky:</u>	24x2rgu
<u>E-mail</u>	sekretariat@oupslomena.cz
<u>Adresa pro dálkový přístup</u>	www.skolalomena.cz
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Eva Lebedová
<u>Adresa:</u>	Zámecká 1390, Slavkov u Brna, 684 01
Ředitel je současné statutárním orgánem právnické osoby	
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	00567213
<u>Zřizovatel školy:</u>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně právní forma : kraj., IČO : 70 888 337 Adresa : Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení

1. Střední škola

kapacita : 448 cílová : 448 žáků

IZO : 110 025 857

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno
2. Vídeňská 100, 619 00 Brno
3. Lomená 38, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

kapacita : 180 cílová : 180 lůžek

IZO : 110 250 036

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

kapacita : 1700 cílová : 1700 stravovaných

IZO : 110 250 044

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

1.2 Základní charakteristika OU a přš

OU a přš je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Připravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Praktická škola poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze zdravotních či jiných důvodů nemohou vyučit. Praktická škola je dvouletá, je nově koncipovaná podle nových učebních dokumentů platných od září 2005, je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce a absolvent získá stupeň středního vzdělání.

OU a přš v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště a praktická škola - Střední škola	448 žáků
Domov mládeže	180 žáků
Školní kuchyně	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti a praktické škole od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40).

V současnosti jako odloučené pracoviště působí pouze automontážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Přizřenicích, které slouží k praktickému vyučování učebního oboru 23-64E/003 Strojírenské práce.

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU a přš, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

Pozemky zastavěné	6 741 m ²
nezastavěné	13 030 m ²
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších	16 802 m ²
z toho	
výukové prostory	3 670 m ²
ubytování - pokoje	2 064 m ²
ostatní	7 693 m ²
komunikace (v budovách)	3 375 m ²

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

1.3 Personální podmínky

Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. Zvyšování kvalifikace – odborné - sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:

- a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
 - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. Speciálně pedagogické vzdělání - ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
- dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
 - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání – buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
 - u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. Celoživotní vzdělávání – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
 - Z kvality řízení a požadované efektivity výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu tři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

Poskytuje nápomoc při spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, praktickými lékaři apod. V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o dítě,) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů čínorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, petangue, plavání (Městské lázně Brno)

Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

Zájmové kroužky: výtvarný, keramický, akvaristika

Další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, návštěvy divadelních a filmových představení a jiných kulturních a společenských akcí.

1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.



V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování. Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce. Rezervy v kreativním působení jsou v oborech zednické práce a truhlářské práce.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

2. Úvodní identifikační údaje o škole



2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru vzdělání:	34-57-E/01 KNIHAŘSKÉ PRÁCE
Název školního vzdělávacího programu:	Knihařské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 leté denní studium
Datum platnosti od	1.9.2023

2.2 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent školního vzdělávacího programu knihařské práce disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v knihařských a kartonážnických provozech. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání knihař. Je kvalifikovaným pracovníkem schopným vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související s přípravou a výrobou knihařských a kartonážnických výrobků. Absolvent školního vzdělávacího programu knihařské práce získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící jednoduché pracovní činnosti a složitější práce pod dohledem. Absolvent najde uplatnění i v tiskárnách.

3. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě ŠVP oboru **Knihařské práce** se uplatní v knihařských a kartonážnických provozech při výrobě knihařských krabic, obalů a různých druhů vazeb. Také může najít uplatnění v tiskárnách např. při odebírání různých tiskovin od strojů.

3.1 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence

- zná základní druhy materiálů
- ovládá základní technologické postupy
- má přehled o strojích a zařízeních používaných při výrobě knihařských a kartonážnických výrobků
- umí používat běžné stroje a zařízení ve zpracovatelském průmyslu
- umí hospodárně využívat materiály a energii,
- umí organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu
- orientuje se v základních vztazích a má kladný vztah k životnímu prostředí jeho ochrany před možnými negativními vlivy, dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení
- dodržuje při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje předpisy požární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením
- má určité znalosti z historického vývoje knižní vazby
- umí řešit praktické úkoly při úpravě vazeb
- má přehled o polygrafické výrobě
- orientuje se ve všech tiskových technikách
- umí zvolit nejvhodnější materiál pro zhotovení běžných knihařských výrobků
- používá vhodné prostředky pro tvorbu maket a návrhů
- dokáže rozeznat jednotlivé druhy papíru, kartonu a lepenek
- má přehled o kovech používaných v polygrafii
- zná způsob skladování různých materiálů
- umí využít vhodný typ písma ke knižní vazbě
- posuzuje průběžně kvalitu výrobků
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje pro konkrétní pracovní postupy
- ovládá základní tvorbu knižních vazeb
- zhotovuje knižní vazby a ostatní knihařské výrobky
- má vědomosti v případě nutného poskytnutí první pomoci
- dbá o kvalitu svých výrobků

Klíčové kompetence

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy

- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě
- uplatňuje základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání zpracovávání informací ve všech oblastech
- chrání životní prostředí v pracovním i osobním životě
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení

Postojové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálně životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní a mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení
- vnímal hodnotu finančních prostředků

3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání, jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

V daném oboru se vzdělávají žáci u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby vypěstovali kladný vztah k práci.

4.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu.

Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Učební skupina je maximálně sedmičlenná. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU a přš Brno, Lomená 44, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

4.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová

témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma – **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma – **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva – technologie, potravin a výživa i do odborného výcviku. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s potravinami, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

Téma – **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Téma – **Informační a komunikační technologie** - žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Přehled vyučovacích jednotek:

Teoretické vyučování:

- 0. hodina : 7.05 – 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 – 9. 40.
- 3. hodina: 9.50 – 10.35
- 4. hodina: 10.45 – 11.30
- 5. hodina: 12.00 – 12.45
- 6. hodina: 12.55 – 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

Praktické vyučování:

Rozvrh pracovního dne

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

1. ročník denně 6,5 hodin
2. ročník denně 7,5 hodin
3. ročník denně 7,5 hodin

Určené přestávky

9,00 – 9,15 hodin 11,45 – 12,15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky.

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

4.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen

spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření - se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce s sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče.
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se

zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.

- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku.

V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

4.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního

- stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

4.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

Písemná část ZZ – žáci si zvolí jedno ze tří témat a čas na vypracování je max. 240 minut. Témata jsou vybrána z odborných předmětů: technologie, polygrafických materiálů, polygrafie, stroje a zařízení a odborného kreslení.

Praktická část ZZ – se skládá ze dvou částí – žák dostane za úkol zhotovit dva výrobky a písemně napsat technologické postupy.

Ústní část ZZ – se skládá 30 okruhů otázek, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

5. Učební plán

učebního oboru: Knihařské práce podle RVP 3457-E/01 Knihařské práce denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Odborné kreslení	OK	0,5	0,5	0	1
Polygrafické materiály	PMt	2	2	0	4
Polygrafie	Pg	1	1	0	2
Stroje a zařízení	SZ	0	1	1	2
Technologie	T	4,5	4	3	11,5
Odborný výcvik	OV	15	17,5	28	60,5
Celkem		29,5	32,5	34	96

Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU a prš. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize a v ŽK.

Škola:	Odborné učiliště a Praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno					
Škola:	Odborné učiliště a Praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno					
Kód a název RVP:	34-57-E/01 Knihařské práce					
Název ŠVP:	Knihařské práce					
	RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
Knihařský a polygrafický základ	12	384	Polygrafické materiály	4	128	0
			Polygrafie	2	64	0
			Odborné kreslení	1	32	0
			Stroje a zařízení	2	64	0
Technická a technologická příprava	50	1600	Technologie	11,5	368	8,5
			Odborný výcvik	60,5	1936	10,5
Disponibilní hodiny	19	608				
Celkem	96	3072		96	3072	19

6. Učební osnovy

Učební osnova předmětu

6.1 ČESKÝ JAZYK

Obecné cíle	<p>Předmět český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.</p>
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně - formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem dále - chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům - rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
Charakteristika učiva a strategie výuky	<p>Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky,</p>

	osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	<p>Předmět český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností <p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení <p>Kompetence personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka

Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>A) Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka <p>B) Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) <p>C) Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních
---	---

ČESKÝ JAZYK**1.ročník****Počet hodin za rok: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému 	<p>Opakování a prohlubování poznatků o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby 	<p>Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u,ú,ů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování 	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - blahopřání, kondolence 	4
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) 	6

<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím 	Frazeologie <ul style="list-style-type: none"> - pořekadla, pranostiky, přísloví 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor 	Styl prostě sdělovací <ul style="list-style-type: none"> - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk) 	5

ČESKÝ JAZYK**2.ročník****Počet hodin za rok: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému světových jazyků 	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - slovanské a evropské jazyky 	2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím 	Frazeologie <ul style="list-style-type: none"> - pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu) 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse 	6

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku 	<p>Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami 	5
<ul style="list-style-type: none"> - provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí - v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby 	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC 	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz 	6

Učební osnova předmětu

6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Obecné cíle	<p>Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji.</p> <p>Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Předmět Literární výchova výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.</p>
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	<p>Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali význam umění v životě člověka - dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury - projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové citění druhých - tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu - dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska) - vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali - získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě - uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat
Charakteristika učiva a strategie výuky:	<p>Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem.</p> <p>Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD, práce se školním časopisem. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty.</p> <p>Materiální podpora a využívané pomůcky: učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití</p>

	PC a internetu, školní časopis.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci - umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi - reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání - orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru - respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností <p>Personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení - využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností - stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat <p>Sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních - dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení - využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí
Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě - žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře

	<p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti - žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti - žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti <p>Informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie - žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC
--	--

Literární výchova

1. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století - orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí interpretovat důležitá data literárního textu - dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text - umí vhodně a svými slovy text interpretovat - dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek 	<p>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling</p> <p>Německo – E. M. Remarque</p> <p>USA – Ernest Hemingway Jack London</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. pol. 20. stol. - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii - umí vhodně a svými slovy básně interpretovat - dokáže z ní získat svůj vnitřní 	<p>Česká poezie 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Jiří Wolker Fráňa Šrámek Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín</p>	4

emocionální prožitek		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní tvorbě spisovatelů - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Česká próza 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek</p> <p>Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass</p> <p>Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>České drama 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo</p>	2
LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOL.		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu - začlení typická literární díla - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien</p>	1

Literární výchova**2. ročník****Počet hodin za rok: 16**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu - začlení typická literární díla z pohledu literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti 	<p>Poezie v letech 1945 – 1968</p> <p>Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla 	<p>Próza v letech 1945 – 1968 Jan Drda Ota Pavel</p> <p>Drama v letech 1945 – 1968 Václav Havel</p>	2

	Semafor	
ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu 	<p>Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský</p> <p>Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková</p>	6
DRAMA 70. A 80. LET		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam divadla pro české umění a literaturu - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák</p>	3
POLISTOPADOVÁ LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu - orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu 	<p>Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf</p> <p>Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček</p>	3

Učební osnova předmětu

6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl, a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	Obsahové vymezení předmětu: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Časové vymezení předmětu: Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). Organizační vymezení předmětu: Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie:	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků žáků: K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. Při hodnocení budou: posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné

	<p>zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava. Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.</p> <p>Kritéria hodnocení žáků: Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat - dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení - chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání
Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>

Občanská výchova**1.ročník****Počet hodin za rok: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka - dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka - zná vhodné postupy učení 	Člověk v lidském společenství Osobnost člověka <ul style="list-style-type: none"> - psychické vlastnosti - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem - učení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zdraví pro člověka - uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví - vyjmenuje správné stravovací návyky - zná civilizační nemoci a chrání se před nimi - vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka - dokáže aktivně trávit svůj volný čas - má zdravý způsob života - popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR - vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka 	Životní styl+ zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> - základní potřeby, přístup k životu - prevence chorob - výživa - nebezpečné závislosti - duchovní život, víra, náboženství 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život - má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství - charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost - popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny - zná krizová centra pro děti a dospělé 	Výběr životního partnera+ rodina <ul style="list-style-type: none"> - hledání partnera - sexuální život - manželství - soužití v rodině+ rodinné konflikty - náhradní výchova 	6
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky 	Rozpočet domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce a domácnosti - spoření, pojištění, půjčky - řešení krizových finančních situací 	5

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím - popíše způsoby využití odpadů - vyjmenuje příklady recyklace - vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše lidové tradice v regionu - vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně - vyjmenuje globální problémy současného světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<p>Vztah člověka k přírodě a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí - třídění odpadu - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí - péče o kulturní dědictví - zvyky a tradice - globální problémy lidstva - Evropská integrace-současný svět 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí - zná varovné signály - zná obsah evakuačního zavazadla - dokáže poskytnout první pomoc - umí použít prostředky improvizované osobní ochrany 	<p>Ochrana obyvatel při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mimořádných událostí - zásady první pomoci - evakuace a evakuační zavazadla - improvizovaná ochrana, úkryty - prevence v oblasti požární ochrany 	5

Občanská výchova

2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem společenská kultura - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - dovede komunikovat a řešit konfliktní situace - dokáže vysvětlit pojem solidarita - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit 	<p>Člověk jako občan</p> <p>Význam etiky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlenění člověka do společnosti - pravidla a normy chování - morálka, mravnost - osobní rozvoj - hodnotová orientace - vztahy mezi lidmi - komunikace - solidarita - rasy, národy a národnosti 	9
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<p>Lidská práva a svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva 	6

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků - vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich význam - ohrožování lidských práv 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu, co je trh a jak prakticky funguje - prezentuje vlastní pracovní dovednosti - vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti - chápe pojem nezaměstnanost - zná podmínky a možnosti podnikání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání - životopis - pracovní poměr - pracovní smlouva - zkušební doba - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci-mzda - srážky ze mzdy - daně - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - úřad práce - nezaměstnanost - podnikání 	17

Občanská výchova

3.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam demokracie - vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost - ví, co je Ústava ČR, co obsahuje - charakterizuje současný politický systém ČR - popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy - zná události, které souvisejí se státními svátky - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vz 	<p>Člověk v demokratickém státě</p> <p>Náš stát a jeho hlavní úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik demokratického státu, jeho význam - demokracie, základní principy - Ústava ČR - státní symboly - politický systém ČR - volby - politické strany - státní občanství - azyl - tržní hospodářství 	12

<p>niku Československa roku 1918 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem státní občanství a Azyl 	<ul style="list-style-type: none"> - sousedící státy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní podstatu právního státu - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech - objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží - popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze - vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu - protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod. 	<p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vědomí - právní vztahy - orgány právní ochrany - soustava soudů - mravní odpovědnost - trestní právo - trestní odpovědnost mladistvých - kriminalita - občanské právo - majetkové vztahy - uzavírání smluv 	12
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvědomuje si důležitost pojištění 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zboží, nabídka a poptávka - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - význam pojištění a jeho druhy 	8

Učební osnova předmětu

6.4 MATEMATIKA

Cíl předmětu	<p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny.</p> <p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>
Hodnocení žáků	<p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů</p> <p>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Matematické kompetence</p>

	<p>Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika**1.ročník****Počet hodin za rok: 48**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní des. číslo na číselné ose - zaokrouhlí des. číslo - provádí aritmetické operace s N a des. čísly (z paměti) - určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti) - pozná kladná a záporná čísla - porovná zlomek s jedničkou - násobí zlomky - při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek 	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - kladná desetinná čísla - mocniny a odmocniny - zlomky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá aritmetický průměr - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách 	PRÁCE S DATY	8
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel - rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a obecný), čtverec, obdélník - spočítá jejich obvod a obsah - převádí jednotky (d, S, V, t, m) - při řešení slovních úloh používá kalkulátor 	PLANIMETRIE <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - základní pojmy - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	20

Matematika**2.ročník****Počet hodin za rok: 48**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu - upravuje jednoduché výrazy s proměnnou - dosazuje čísla do výrazu s proměnnou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.) - řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekviv. úprav 	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé 	16
<ul style="list-style-type: none"> - určí rostoucí a klesající funkci - rozliší přímou a nepřímou úměrnost 	FUNKCE	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku - řeší úlohy procentového počtu a poměru - při řešení slovních úloh používá 	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část - jednoduché urokování 	12

kalkulátor		
<ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin- rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli- spočítá jejich povrch a objem- převádí jednotky (d, S, V)- aplikuje poznatky v praktických úlohách	STEREOMETRIE - převody jednotek - tělesa	14

Učební osnova předmětu

6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otvírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě</p>

	<p>respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Tělesná výchova**1. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)**

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV 	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže atletické znalosti - pohybové schopnosti a dovednosti 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hod kriketovým míčkem, vrh koulí, 100 m běh, skok do dálky, vytrvalostní běh - běžecká cvičení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje nové znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her 	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, opakování dosud osvojených HČJ, nové HČJ - - střelba jednoruč odrazem o desku, hra se zjednodušenými pravidly 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost 	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technika házení kroužku. pravidla, hra 	2
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin 	<p>Pink ponk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní údery, hra 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru 	<p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní obratnostní cvičení jednotlivců bez náčiní, protahovací, obratnostní a posilovací cvičení s náčiním (švihadla, tyče) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže obratnost a výbušnou sílu dolních končetin 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všechny druhy kotoulů, stoj na lopatkách - přeskok: průpravná cvičení na trampolínce a švédské bedně, - koza (skrčka) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže zlepšení dovednosti s míčem - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel florbalu 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, technika držení hokejky, pravidla – základy 	4

- prokáže zlepšení dovednosti s míčem - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu	Futsal průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, pravidla – základy	4
- prokáže znalost pravidel - organizaci a rozhodování - prokáže, že jedná v duchu fair play	Odbíjená Průpravná cvičení, opakování již osvojených HČJ, nové HČJ: odbítí obouruč spodem (bagr), různé formy zjednodušené hry	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení a kompenzování jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink - Zdravotní tělesná výchova - Zařazení během celého školního roku	4

Tělesná výchova**2. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)**

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV	Organizace a bezpečnost - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.	1
- prokáže pohybové schopnosti a dovednosti - demonstruje výbušnou sílu horních a dolních končetin	Lehká atletika - běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), vytrvalostní běh, skoky, poskoky	4
- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách - používá spolupráci ve skupině	Košíková - průpravná cvičení, míčová technika - opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí	4
- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu	Malá kopaná - průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra	4

- předvede zlepšení v dovednostech s míčem - demonstruje nové poznatky z herní organizace	Florbal - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra	4
- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	Základní gymnastika - základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)	2
- prokáže výbušnou sílu dolních končetin - předvede koordinaci pohybů, orientaci v prostoru - předvede koordinaci pohybů velkých svalových skupin	Sportovní gymnastika - prostná: opakování učiva 1. ročníku (kotouly, stoje na rukou) - přeskok přes kozu – roznožka	2
- demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin	Pink ponk Základní údery, hra, alternativní skupinové aktivity (Amerika)	2
- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce	Úpoly - průpravné	2
- prokáže znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže zlepšení vztahu ke kolektivu - předvede dovednosti v herních činnostech jednotlivce	Odbíjená - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink Zařazení během celého školního roku	3

Tělesná výchova

3. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV	Organizace a bezpečnost - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, cvičební úbor.	1

- prokáže atletické znalosti, pohybové schopnosti a dovednosti	Lehká atletika - běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), skok daleký vytrvalostní běh	4
- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže fotbalové vedení míče	Malá kopaná průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra	4
- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách - používá spolupráci ve skupině	Košíková - průpravná cvičení, míčová technika - opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí	4
- demonstruje nové poznatky z organizace a pravidel florbalu - předvede pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost a ohebnost	Florbal - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra	4
- prokáže obratnost a pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním	Základní gymnastika základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)	3
- prokáže výbušnou sílu dolních končetin - ladnost a rovnováhu	Sportovní gymnastika - koza: skrčka (opakování z předešlých ročníků) - přeskok přes kozu pomocí trampolínky - přeskok přes kozu a švédskou bednu - kladinka: chůze, krokové vazby	3
- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce, kolektivní spolupráci, koncentraci	Úpoly - základní sebeobrana, pádová technika - úvod do základů bojových umění	2
- předvede herní činnosti jednotlivce - předvede nahrávku a hru ve standardním počtu hráčů na hřišti	Odbíjená - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - kompenzace svalových skupin	Posilování - Zdravotní tělesná výchova Zařazení během celého školního roku	3

Učební osnova předmětu

6.6 INFORMATIKA

Cíl předmětu	Předmět IKT má naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Charakteristika učiva	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodina za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci dovedli: používat počítač a k němu přídatná zařízení, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, dovedli používat Internet a elektronickou poštu
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné ukázat zdroje informací např. o hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání, jízdnicích řádů, osobních financích apod. Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikační kompetence: Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p>

	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - matematika (logické myšlení) - český jazyk a občanská výchova (aktuální informace, referáty...)

Informatika

1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, 	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML) - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	20

<p>kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nápovědou; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk); - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat - další aplikační programové vybavení 	28

Informatika

2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace; 	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie... 	24
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí 	<p>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet 	24

<p>je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</p> <ul style="list-style-type: none">- zaznamenává a uchovává textové, grafické <p>i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si nutnost posouzení validity <p>informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</p> <ul style="list-style-type: none">- správně interpretuje získané informace;- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným <p>informacím (schémata, grafy apod.).</p>		
---	--	--

Učební osnova předmětu

6.7 ODBORNÉ KRESLENÍ

Cíl předmětu	Vyučovací předmět odborné kreslení je součástí odborné přípravy žáků. Cílem předmětu je poskytnout znalosti z oblasti historie knižní kultury a knižní kultury v dnešní době. Na učivu si žáci osvojí představivost a obrazotvornost, která jim umožní představu o celkovém tvaru i podrobnostech výrobku.
Charakteristika učiva	Učivo je především věnováno písmu, barvě a kompozici. Zabývá se návrhy výzdoby knižních desek a zvolení vhodné barvy, písma s ohledem na obsah knihy. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků. Důležité jsou i názorné pomůcky.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně. Kompetence informační a komunikační technologie. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jeho ochrana, uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Odborné kreslení**1.ročník****Počet hodin za rok: 16**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí stručně historický vývoj knižní vazby - vysvětlí stručně historický vývoj knihařství	Vývoj knižní kultury - vývoj knižní vazby - vývoj knihařství	5
- vysvětlí stručně historii písma - zná vývoj písma - používá základní názvosloví - přemýšlí o funkci písma - ovládá druhy písma - osvojí si základy konstruování písma	Písmo - funkce písma - vývoj písma - druhy písma - konstrukce písma	5
- zvolí písmo ke zdobení - dokáže vyzdobit knihařské výrobky jednotlivými úpravami	Zdobení knihařských výrobků - středová úprava - mimo středová úprava - příčná úprava	5

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout znalosti základů grafické úpravy tiskovin, formovat jejich estetické cítění a myšlení. Snahou je naučit žáky a posléze zpracovat polygrafickou tiskovinu s využitím získaných dovedností.
Charakteristika učiva	Obsah učiva zahrnuje přípravu pro specifickou praktickou činnost, rozvíjí estetický cit a výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Obsah předmětu je zaměřen především na kresbu, práci s barvou a získávání dovedností při práci s písmem. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhářskou činnost.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – odborné knihy a časopisy. Důležité jsou odborné exkurze .
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje soustavným opakováním na konci hodiny. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni

kompetencí a průřezových témat:	<p>Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v tiskárnách.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.</p> <p>Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p>Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru</p>
---------------------------------	--

Odborné kreslení

2.ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti barev - dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti - popíše fyzikální vlastnosti barev - rozdělí teplé a studené barvy - vysvětlí pojem subtraktivní a adiktivní míšení barev - uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení - posiluje všestranný rozhled a estetické cítění 	<p>Barva a její výrazové možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové možnosti - fyzikální teorie barev - druhy barev a její podstata - subtraktivní a adiktivní míšení - psychologické vnímání 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a blíže specifikuje, základní skupiny - provede grafickou úpravu tiskovin - zpracovává návrhy 	<p>Úprava akcidenčních tiskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcidenční tiskoviny - propagační tiskoviny - výtvarně náročné tiskoviny <p>Využití písma, kresby, barvy</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jaká jsou pravidla pro sazbu - vysvětlí jak volit písmo, - vysvětlí umístění textu na stránce - vysvětlí kde se vysadí mezery atp. - provede grafickou úpravu tiskovin - zpracovává návrhy 	<p>Typografická pravidla sazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sazby - pravidla volby písma a umístění textu, mezer v textu 	6

Učební osnova předmětu

6.8 POLYGRAFICKÉ MATERIÁLY

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s poznatky o materiálech používaných v polygrafickém průmyslu a knihařství. Žáci se naučí volit druhy materiálu pro konkrétní výrobek, skladovat materiál i s ohledem na životní prostředí a ochranu zdraví při práci.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP- Knihařské práce. Učivo směřuje k tomu, aby žáci : - uměli využívat poznatky z teorie v praxi - znali základní materiály používané v oboru a jejich vlastnosti - znali a uměli využít pomocné materiály - dbali na hygienu a bezpečnost práce Žáci v rámci předmětu se seznámí i s materiály využívané v uměleckém knihařství, což jim umožní se orientovat i v dalším. Obsah učiva je provázen s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků, získávání poznatků z odborných časopisů. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků materiálu. Důležité jsou odborné exkurze.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikační kompetence – žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně a učí se poznávat odborné názvy. Kompetence informační a komunikační technologie. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka při používání zdraví škodlivých látek a ochranu zdraví.

Polygrafické materiály**1.ročník****Počet hodin za rok: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin - vysvětlí způsoby jejich použití pro konkrétní operaci, jejich skladování a manipulaci s nimi	Základní rozdělení polygrafických materiálů - jednicové a režijní - skladování materiálu	2
- popíše způsob výroby papíru, určí směr vlákna a jeho vliv při zpracování - používá normalizované formáty papíru a ostatních knihařských výrobků - dokáže charakterizovat a určit druhy papíru a jejich vlastnosti - vysvětlí vliv při zpracování - popíše složení papíroviny a výrobu papíru na papírenském stroji	Papír - základní charakteristika papíru - historický vývoj papíru - druhy papíru a jejich použití - tiskové papíry, vlastnosti a druhy tiskových papírů - výroba strojního papíru	20
- charakterizuje jednotlivé druhy kartonů - dokáže určit jednotlivé druhy	Karton - základní charakteristika kartonů - druhy kartonů a jejich použití	15
- charakterizuje druhy lepenek - dokáže popsat jejich vlastnosti - porovná jejich použití	Lepenka - základní charakteristika lepenek - druhy kartonů a jejich použití	15
- dokáže rozdělit lepidla podle původu - charakterizuje jednotlivé druhy - zná vlastnosti lepidel - vysvětlí způsob správného lepení - určí druh materiálu k lepení	Lepidla - základní charakteristika a rozdělení lepidel - přírodní lepidla - syntetická - použití lepidel podle materiálu - průběh a kvalita lepení	11

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v polygrafickém průmyslu a v kniharství. Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní výrobek.
Charakteristika učiva	Obsah učiva se zabývá základním rozdělením barev a folií, materiály pro dokončování zpracování, kovy a slitinami. Žák by měl rozpoznat jednotlivé druhy materiálů. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa, naučné instruktáže. Důležité jsou odborné exkurze. Při výuce se používají odborné časopisy.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně a učí se poznávat odborné názvy. Kompetence informační a komunikační technologie. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jeho ochranu, uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Polygrafické materiály**2.ročník****Počet hodin za rok: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy knihařského plátna podle způsobu úpravy povrchu - charakterizuje jejich vlastnosti plátna a chování v průběhu zpracování - rozlišuje a charakterizuje výzdobné knihařské textilie a ostatní textilní materiály 	Textilní materiály <ul style="list-style-type: none"> - knihařská plátna - vazby tkanin při výrobě plátna - úpravy povrchu pláten - výzdobné knihařské textilie - šicí textilní materiály - ostatní textilní materiály 	19
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů ražebních materiálů 	Ražební materiál <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení ražebních materiálů 	18
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat a vyjmenovat druhy kovů a slitin používaných v polygrafickém průmyslu - rozdělí a určí druhy a vlastnosti kovů a slitin, zpracování a použití kovů a slitin - dovede popsat co je písmovina a z čeho se skládá 	Písmovina a kovy, ze kterých se skládá <ul style="list-style-type: none"> - obecně o kovech - přehled kovů a slitin - použití kovů a slitin v polygrafickém průmyslu - vlastnosti kovů a slitin - charakteristika a složení písmoviny 	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní suroviny k výrobě tiskových barev - rozdělí a určí druhy tiskových barev - objasní charakteristiku a vlastnosti barev - zdůvodní způsoby ekologického nakládání s tiskovými barvami 	Tiskové barvy <ul style="list-style-type: none"> - suroviny k výrobě tiskových barev - složení tiskové barvy - stálost tiskových barev - druhy, vlastnosti a použití tiskových barev - barvy pro tisk z výšky - barvy pro tisk z plochy - barvy pro tisk z hloubky - sítotiskové barvy 	12

Učební osnova předmětu

6.9 POLYGRAFIE

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí základního přehledu o celém polygrafickém výrobním odvětví. Vývoji tisku od jeho vzniku, včetně nejstarších tiskových technik a tiskových strojích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva má teoretický charakter. V učivu jsou vysvětleny tiskové pojmy, které úzce navazují na příklady z praxe. Obsah učiva je úzce spjatý s odbornými předměty, zejména s technologií a odborným kreslením.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny, u žáků je kladen individuální přístup. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v tiskárnách.</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p>

Polygrafie

1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vysvětlí stručně poslání polygrafického průmyslu	Poslání polygrafického průmyslu	4
- má přehled o vývoji tisku - má přehled o nejstarších způsobech tisku - dokáže popsat objevy a vynálezy	Vývoj písma a tisku - nejstarší způsoby tisku - objevy a vynálezy tiskových technik	23

tiskových technik a tiskových zařízeních	- vývoj tiskových zařízení s strojů	
- rozdělí polygrafické výrobky	Dělení polygrafických výrobků	4

2. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí základního přehledu o tiskových technik. Obecným cílem je schopnost využít jednotlivých tiskových technik, který bude umět používat v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, budoucím zaměstnání a v dalším vzdělávání).
Charakteristika učiva	Učivo vychází i z učiva z 1.ročníku. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem .
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny, u žáků je kladen individuální přístup. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve stravovacích službách. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Polygrafie

2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- orientuje se v základních tiskových technikách - zná hlavní rozdíly technik	Základní tiskové techniky - stručný přehled jednotlivých tiskových technik	1
- umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy,	Tisk z výšky - výroba tiskových forem pro tisk	8

<p>zná z jakých materiálů je zhotovena</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy 	<p>z výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskové stroje pro tisk z výšky 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy 	<p>Tisk z hloubky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba tiskových forem pro tisk z hloubky - tiskové stroje pro tisk z hloubky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy 	<p>Tisk z plochy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba tiskových forem pro tisk z plochy - tiskové stroje pro tisk z plochy 	8
<ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit a popsat techniku tisku - charakterizuje druh tiskové formy, zná z jakých materiálů je zhotovena - charakterizuje tiskové stroje používané v polygrafické výrobě - zná principy jejich činnosti a jejich využití - dokáže porovnat jednotlivé druhy 	<p>Sítotisk</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba tiskových forem pro sítotisk - tiskové stroje pro sítotisk 	8

Učební osnova předmětu

6.10 STROJE A ZAŘÍZENÍ

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s nejdůležitějšími stroji používanými v knihařství. Žáci jsou vedeni k tomu, aby lépe poznali stroje a jejich části. Seznamují se BOZP, bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k vědomé hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP- Knihařské práce. Učivo má teoretický charakter. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím odborných časopisů. Důležité jsou odborné exkurze – knihařská dílna.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických dílnách. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Stroje a zařízení**2.ročník****Počet hodin za rok: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- charakterizuje a rozdělí typy podniků zhotovující knihařské výrobky - popíše vybavení knihárny a	Rozdělení kniháren a jejich vybavení - Knihařská dílna	2

<p>vysvětlí funkci jednotlivých zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy náradí a pomůcek používaných v knihařství - popíše k jakému účelu slouží - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s knihařským náradím - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Knihařské náradí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruční náradí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivé stroje - zná základní stroje v knihařství - vysvětlí funkce jednotlivých strojů - ovládá zásady bezpečnosti práce 	<p>Základní knihařské stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pákové nůžky - Řezací stroje - Lisy 	28

3. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením knihařských dílen zejména s pomocnými, speciálními a automatickými stroji. Seznamují se s BOZP s bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k vědomé hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - Knihařské práce. Učivo je zaměřeno na charakteristiku strojů. Je zařazeno učivo o bezpečnosti. Obsah učiva je provázán s předmětem technologie, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím odborných časopisů. Důležité jsou odborné exkurze – do knihařské dílny.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodin. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné

	testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských nebo kartonážnických provozech. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p>

Stroje a zařízení**3.ročník****Počet hodin za rok: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy strojů - zná využití jednotlivých strojů - dokáže popsat jednotlivé části strojů - vysvětlí funkce jednotlivých strojů - ovládá zásady BOZP 	<p>Základní knihařské stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perforovací a rýhovací stroje - Drátovky - Zlaticí a razicí stroje - Skládací a snášecí stroje - Pomocné stroje 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat části jednotlivých strojů - zná účel použití - rozliší jednotlivé stroje - ovládá zásady BOZP 	<p>Speciální knihařské stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klížící stroje - Deskovací stroje - Příklopové stroje 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše automatické linky na výrobu knižních vazeb - rozdělí jednotlivé druhy balících strojů - charakterizuje je - zná BOZP 	<p>Automatické knihařské linky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolbus - šitá vazba - Balící stroje do smršťovací folie - Poloautomatické balící stroje - Automatické balící stroje 	9

Učební osnova předmětu

6.11 TECHNOLOGIE

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s historií knihařské výroby a se základními pojmy a operacemi, které budou využívat při zhotovení různých knihařských a kartonážnických výrobků. Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou. Vést žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli se všemi výrobky, které jsou vyrobené z papíru.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Má převážně teoretický charakter a je úzce spjatý s odborným výcvikem. Navazuje na ostatní předměty, zejména na polygrafické materiály, ale také na polygrafii. Seznamuje žáky s technologickými postupy, aby je uměli používat v praxi.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek - videa. Jsou používány další metody jako jsou odborné exkurze, návštěva výstav. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází dílčí z klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopní.</p> <p>Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických provozech.</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p>

Technologie**1.ročník****Počet hodin za rok: 144**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dovede stručně vysvětlit čím se daný předmět zabývá	Úvod do předmětu	1
- vyjmenuje jednotlivé druhy knihařských operací - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy - názorně vytvoří jednotlivé druhy - dokáže popsat jednotlivé části knihy	Základní knihařské pojmy a operace - kniha a její části	16
- dokáže rozlišit jednotlivé druhy sáčků a jednotlivé technologické postupy - dokáže rozlišit jednotlivé druhy bloků a jednotlivé technologické postupy - má přehled o jednotlivých druzích krabic - popíše jednotlivé části krabice - ovládá výpočet velikosti materiálu	Jednoduché knihařské výrobky - sáčky - bloky - krabice skládací, nařezávané, potahované	40
- má přehled o jednotlivých druzích kancelářských kartonových deskách - zná jednotlivé technologické postupy	Kancelářské kartonové desky	2
- popíše technologický postup zhotovení věnovacích desek a psacích podložek	Psací podložky Věnovací desky	4
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku měkkých vazeb - popíše technologické postupy jejich výroby	Měkká vazba - V1- sešitová brožura - V2- lepená brožura - V3- bloková brožura - V4- šitá brožura	81

2. ročník

Cíle předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s novými technologickými postupy a tím je připravit pro praktické činnosti.
Charakteristika učiva:	Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjatý s odborným výcvikem. Navazuje i na ostatní odborné předměty zejména na polygrafické materiály, stroje a zařízení a odborné kreslení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria vychází z klasifikačního řádu OU a prš Brno, lomená 44. Znalosti žáků se ověřují za pomoci krátkých testů. Sleduje se také aktivita žáků při výuce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnickém průmyslu.</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p>

Technologie**2.ročník****Počet hodin za rok: 128**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o jednotlivých druzích krabic, zná jednotlivé technologické postupy - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy spisových desek včetně technologických postupů - vysvětlí způsoby zušlechťování papíru 	<p>Jednoduché knihařské výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krabice dárkové, sestavované - spisové desky - zušlechťování papíru v ručním knihařství 	40
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polotuhou vazbu a popíše její zpracování - vysvětlí způsoby zhotovení jednotlivých druhů dětských skládanek – leporel - charakterizuje jednotlivé druhy tuhých vazeb - zná technologické postupy 	<p>Knižní vazby</p> <p>Polotuhá vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - V5 - leporelo <p>Tuhá vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - V7 - V8 	88

3. ročník

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o tuhých vazbách a individuálních knihařských výrobcích.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Knihařské práce. Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem. Navazuje na ostatní odborné předměty zejména na odborný výcvik, stroje a zařízení.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výklad, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – videa. Probrané učivo je prohlubováno frontálním opakováním.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí krátkých testů, soustavné opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi jsou schopni. Uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti

témat:	<p>a dovednosti potřebné pro práci v knihařských a kartonážnických provozech.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.</p> <p>Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p>Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p>
--------	---

Technologie

3.ročník

Počet hodin za rok: 96

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody pro podlepování map a plánů, popíše jednotlivé způsoby zhotovení - charakterizuje druhy paspart, vysvětlí princip jejich vyměření a popíše technologický postup výroby - vysvětlí způsoby zhotovování pouzder na knihy, kaset a tubusů 	<p>Individuální knihařské výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy a plány k zavěšení - lepené a spojované pasparty - pouzdra na knihy 	18
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby tuhých vazeb - charakterizuje jednotlivé vazby a rozlišuje - rozeznává charakteristické znaky jednotlivých skupin 	<p>Knižní vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuhá vazba s rovným a zaobleným hřbetem - tuhá vazba nasazovaná - vazba diplomové práce - památník s vatovanými deskami 	78

Učební osnova předmětu

6.12 ODBORNÝ VÝCVIK

Cíl předmětu	Cílem OV je upevnění teoretických dovedností a jejich aplikace do praktických činností. Žáci získávají během učení manuální dovednosti a návyky při práci na jednoduchých knihařských strojích a zařízeních, včetně jejich ošetřování, seřizování a základní údržbu. Poznajjí organizační strukturu pracoviště a jeho základního vybavení. Naučí se připravit a správně použít materiály pro konkrétní výrobky a prakticky ovládat jednotlivé technologické postupy. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů, správně hospodařit s materiálem a energií a chránit životní prostředí.
Charakteristika učiva	<p>Odborný výcvik se uskutečňuje v souladu s učební osnovou. Učivo je rozděleno do tří ročníků : 1. ročník 15 hodin týdně, 2. ročník 17,5 hodin týdně, 3. ročník 28 hodin týdně.</p> <p>Je to souhrn technologických postupů s racionálním využitím výrobních prostředků k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Žáci se naučí rozpoznat a správně použít polygrafický materiál, umí tento materiál zpracovat od základních kartonážních výrobků po knižní vazby. V rámci OV si osvojí znalosti z teoretických předmětů, především z technologie a polygrafie. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí manuální zručnost a estetické cítění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání materiálů a energetických zdrojů, osvojení a dodržování bezpečnostních předpisů při práci v knihařské výrobě.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: odborný výcvik probíhá v souladu získávání vědomostí těchto předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polygrafie - technologie - stroje a zařízení - odborné kreslení - polygrafické materiály

Pojetí výuky	<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností <ul style="list-style-type: none"> a. úvodní b. doplňková c. závěrečná - cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých úkonů - vysvětlování je prováděno skupině či individuálně - výklad - vysvětlování - demonstrační metody - názorné ukázky - práce s technickou dokumentací jsou zápisy do sešitů, technologické výpočty. - exkurze <p>Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva.</p> <p>Formy výuky:</p> <p>Skupinová výuka probíhá se skupinou max. 7 žáků na pracovišti Individuální výuka probíhá dle potřeb jednotlivých žáků.</p>
Hodnocení výsledků	<p>Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy bereme ohled na možnosti žáka.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni na základě kvality zhotoveného výrobku, použití materiálu, správného technologického postupu, samostatnosti a estetického dojmu. Žáci jsou hodnoceni numericky.</p> <p>Rozhodující kritéria pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných vědomostí v praxi - aktivita, samostatnost - odpovědnost - kvalita daného výrobku - dodržování bezpečnosti práce - efektivní využití materiálu
Přínos k rozvoji kompetencí	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci rozumí zadanému úkolu a jsou schopni samostatně řešit běžné</p>

	<p>pracovní problémy.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, snaží se dodržovat jazykové a stylistické formy i odbornou terminologii. Jsou schopni komunikovat s dospělým a sdělit mu své potřeby a pocity.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou schopni posoudit své fyzické a duševní schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, reagovat adekvátně k hodnocení svého jednání, mít zodpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Umí se přizpůsobit pracovním podmínkám pomocí rekvalifikace dle nabídky regionu nebo úřadu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání - nakládá s provozními odpady v souladu s ekologickými principy <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění na trhu práce - vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování daných pravidel - výuka směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci - utváří kultivaci projevu myšlení, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování - výuka vede k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků. <p>Chování pracovníků ve službách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pracovat podle pokynů nadřízeného, dodržovat časový harmonogram. Je veden ke slušnému jednání a vystupování vůči zákazníkovi - rozvíjí osobnostní předpoklady pro pracovníky ve službách jako je ochota nabídnout - své služby, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k zákazníkům

Odborný výcvik**1.ročník****Počet hodin za rok: 480**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Hygiena a bezpečnost práce - základní ustanovení právních norem	6

<p>s jednotlivými stroji a zařízením v knihařské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - poskytne první pomoc - řídí se protipožárním opatřením - 1x měsíčně proškolení BOZP a PO 	<p>BZOP/PO</p> <ul style="list-style-type: none"> - protipožární předpisy - prevence úrazů - zásady první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy materiálu - ovládá jednoduché operace s materiálem - nakládá s materiálem hospodárně - ovládá měření a převody jednotek 	<p>Seznámení s náradím a materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrstvení , sklepávání - počítání, stohování - skládání archů - výtěžnost a výpočet materiálu - seznámení s jednotlivým náradím - proškolení, jak s náradím zacházet 	6
<ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit materiál na jednotlivé druhy sáčků - dodržuje dané pracovní technologické postupy 	<p>Sáčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ploché <ul style="list-style-type: none"> • svačínové • křížovým dnem - harmonikové <ul style="list-style-type: none"> • svačínové • špalíčkové 	30
<ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit materiál na jednotlivé druhy kancelářských kartonových desek - dodržuje dané pracovní technologické postupy 	<p>Kancelářské kartonové desky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy <ul style="list-style-type: none"> • bez klop • s jednou klopou • se třemi klopami 	30
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby jednotlivých druhů bloků - zná rozdíly ve zpracování - umí si představit jednotlivé druhy materiálů na zpracování 	<p>Bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepené - perforované - spirálové 	30
<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů - umí správně zvolit hloubku linky ohybu - správně držet a používat pracovní nářadí - umí nastavit přesnou míru řezaného materiálu - umí popsat jednotlivé části PN - zná a dodržuje bezpečnostní předpisy 	<p>Základy kartonáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na pákových nůžkách - úhlování, nastavení míry, procvičování řezání - ruční mazání – čajníky - linky ohybu 	30

- dodržuje BP na pákových nůžkách		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů - umí správně vypočítat velikost výlepu a následně vylepit lepenkový přířez - správně slepit roh krabice - umí vypočítat velikosti potahů - správně vypočítat potah z 1 a ze 2 kusů - zvolit správný druh lepidla na daný materiál - dbá na správné dodržování technologických postupů při výrobě různých druhů krabic 	<p>Krabice skládací, nařezávané</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrubá – lehká kartonáž - krabicový přířez – linky ohybu - jednodílná krabice - víková krabice - potah z 1 kusu - potah z 2 kusů - krabice s krčkem 	60
<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů a potahů na psací podložky - umí vypočítat velikosti lepenkových přířezů a potahů na věnovací desky - správně umí sestříhnout rožky - umí vypočítat správnou velikost výlepů 	<p>Psací podložky, věnovací desky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet jednotlivých lepenkových a kartonových dílů na psací podložku - výpočet přední a zadní desky na věnovací desky - výpočet potahů - správné vylepení 	60
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje měkkou vazbu - umí rozeznat jednotlivé druhy měkkých vazeb - zná a dodržuje technologické postupy - umí určit směr vlákna v obálce - správně nařeže materiál - používá správné nářadí - umí správně určit použitý materiál na jednotlivé druhy měkkých vazeb - správně zvolí druh lepidla - zná a dodržuje bezpečnost práce na stroji 	<p>Měkká vazba</p> <p>V1</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání - falcování s obálkou - lisování - šití drátem na stříšku - konečná úprava (trojřez) <p>V2</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání - proložení lepenkami - sklepaní a nařezání bloku ve hřbetě - nařezání obálky - rýhování - spojení bloku s obálkou - konečná úprava (trojřez) <p>V3</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání - perforování - proložení lepenkami - sklepaní a nařezání bloku ve hřbetě 	198

	<ul style="list-style-type: none"> - nařezání obálky - spojení bloku s obálkou - lemování plátnem - konečná úprava (trojřez) <p>V4</p> <ul style="list-style-type: none"> - nařezání papíru - skládání na složky, lisování - šití a klížení - obálka – vyměření a rýhování - zavěšení bloku do obálky - konečná úprava (trojřez) 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál 	Opakování učiva I. roč.	30

Odborný výcvik**2.ročník****Počet hodin za rok: 560**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - zná zásady protipožárních předpisů - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - 1x měsíčně proškolen o BOZP a PO 	<p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ustanovení právních norem BZOP/PO - protipožární předpisy - prevence úrazů - zásady první pomoci 	7
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabytých znalostí - pracuje samostatně - dbá na kvalitu práce - respektuje technologické postupy - dodržuje bezpečnost práce na strojích 	<p>Opakování učiva I. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování jednotlivých druhů výrobků 	70
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dodržování technologických postupů při výrobě různých druhů krabic - umí vypočítat velikosti potahů - zhotovit, vypočítat a potáhnout podušky textilem 	<p>Dárkové krabičky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krabice s krčkem, přesazenou hranou + textil 	70
<ul style="list-style-type: none"> - správně umí namíchat odstín barvy - ví jak správně obtáhnout barvu na papír - umí správně určit směr vlákna - využívá vlastní fantazie a správné kompozice barev 	<p>Zušlechťování papíru v ručním knihařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - škrobové papíry - olejové papíry 	14

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat jednotlivé druhy spisových desek - popíše technologický postup výroby - vysvětlí jejich použití 	<p>Spisové desky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava materiálu - potažení a zhotovení desek - konečné úpravy 	35
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polotuhou vazbu - popíše její zhotovení - vysvětlí způsoby jednotlivých druhů - umí použít správný materiál - dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy 	<p>Polotuhá vazba a leporelo</p> <p>Polotuhá vazba V5</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení knižního bloku - vyměření desek, lepení - lemování hřbetu - konečné úpravy <p>Leporelo V6</p> <ul style="list-style-type: none"> - knižní typ - harmonikový typ - příprava materiálu - spojování - konečná úprava 	105
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologický postup - ovládá výpočet materiálu a formátu - vysvětlí rozdíl mezi vazbou s rovným a kulatým hřbetem - umí použít znalosti při obsluze jednoúčelových strojích 	<p>Tuhá vazba s rovným a zaobleným hřbetem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení knižního bloku s rovným hřbetem - zhotovení knižního bloku s kulatým hřbetem - způsob správného zpevnění hřbetu knižního bloku - vyměření desek a výběr materiálu - různý způsob potažení knižních desek - zavěšení knižního bloku do knižních desek 	125
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy pouzder - vysvětlí jejich využití a funkci - umí vypočítat velikost lepenky na pouzdro 	<p>Pouzdra na knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava materiálu - nařezávané – naříznutí, slepení, vyměření potahu, potažení - sestavované – nařezání jednotlivých dílů - sestavení, vyměření potahu potažení 	98
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál 	Opakování učiva	35

Odborný výcvik**3.ročník****Počet hodin za rok: 896**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - zná zásady protipožárních předpisů - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - používá ochranné pomůcky - 1x měsíčně proškolen o BOZP a PO 	Hygiena a bezpečnost práce - základní ustanovení právních norem BZOP/PO - protipožární předpisy - prevence úrazů zásady první pomoci	7
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál 	Opakování učiva II. Ročníku - opakování jednotlivých druhů výrobků	105
<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit plátno na plány, mapy - zná zásady správného napnutí plátna - dovede správně nalepit jednotlivý díl/y map, plánu 	Mapy a plány k zavěšení - příprava plátna na mapy, plány - napínání plátna - lepení map, plánů - příprava lišt	35
<ul style="list-style-type: none"> - umí nařezat a sestavit jednotlivé lepenkové díly - dokáže vhodně zvolit kombinaci materiálů - dbá na přesnost a kvalitu práce - správně navrhne výzdobu a esteticky sladí kombinaci barev 	Krabičky sestavované - příprava materiálu - vyměření jednotlivých dílů, sestavení - vyměření a příprava potah. materiálů - potažení, spojení víka a spodku - vnitřní členění a úprava - různé tvary kazet - zlatička, zlacení, slepotisk	70
<ul style="list-style-type: none"> - umí určit jak bude veliká pasparta - dovede určit správné lepidlo pro zhotovení paspart - dovede správně zhotovit rámeček pasparty 	Lepené a spojované pasparty - určení velikosti pasparty - lepení obrázků - zhotovení rámečku - kompletace	35
<ul style="list-style-type: none"> - správně umí namíchat odstín barvy - ví jak správně obtáhnout barvu na papír - umí správně určit směr vlákna - využívá vlastní fantazie a správné kompozice barev 	Zušlechťování papíru v ručním knihařství - škrobové papíry - olejové papíry	14
<ul style="list-style-type: none"> - zná technologický postup výroby tuhých vazeb - správně ekonomicky využívá materiál - umí vysvětlit proč je diplomová vazba důležitá, rychlost jejího 	Tuhá vazba s rovným a zaobleným hřbetem - zhotovení knižního bloku s rovným hřbetem - zhotovení knižního bloku s kulatým	462

zpracování - využívá všechny strojové zařízení dbá na BP	hřbetem - zavěšovaná vazba - nasazovaná vazba - různé typy předsádek - různé šití knižního bloku - naklížení a provrtání bloku ve hřbetu - způsob správného zpevnění hřbetu knižního bloku - vyměření desek a výběr materiálu - různý způsob potažení knižních desek - zlacení - ražba za tepla - zavěšení, podlepení - klasické provedení diplomových prací	
- umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy pouzder - vysvětlí jejich využití a funkci - umí vypočítat velikost lepenky na pouzdro	Pouzdra na knihy - příprava materiálu - nařezávané – nařiznutí, slepení, vyměření potahu, potažení - sestavované – nařezání jednotlivých dílů sestavení, vyměření potahu potažení	98
- využívá nabytých vědomostí a znalostí - respektuje technologické postupy - umí použít a určit správný materiál	Opakování učiva	70

Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu. V prvním ročníku je zařazen výběrový letní kurz, který umožňuje turistiku, běh a jiné sportovní aktivity.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabiny, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. K doplnění informací a vzdělávání žáků i učitelů slouží školní knihovna, didaktická a výpočetní technika. Na škole

pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc. Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá v dílnách a učebnách praktického vyučování. Každá skupina má svoji dílnu vybavenou potřebným strojním zařízením a náradím. Součástí jsou i příruční sklady na potřebný materiál. Důležité jsou pro tento obor i manipulační prostory. V potřebném počtu jsou jednotlivé dílny vybaveny i specifickými pomůckami a náradím. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učením.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informačních a komunikačních technologií (např. distanční vzdělávání). Právě informační a komunikační technologie mohou sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Škola je členem profesní organizace –Společenstvo českých knihařů. Součástí výuky je i příprava a účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností, kde spolupřádající je SČK.

Spolupracujeme průběžně, máme zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe. Sociální partner aktivně vstupuje do hodnocení odborné části ŠVP. Přímou se podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek, zde vystupuje jako odborník z praxe.

Spolupráce a trvalá výměna informací s partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Do ŠVP jsme zařadili po konzultaci se sociálním partnerem témata, která reagují na požadavky provozu. To znamená, aby se žáci uměli orientovat v novinkách, znali nejvýznamnější firmy, jejich nabídky a zaměření. Znali nové technologie a používané suroviny a uměli s nimi pracovat a zavádět je do výroby.

Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

7. Dodatek ŠVP – Tranzitní program

Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Brno, 61700
ŠVP	Knihářské práce 34-57-E/01



Charakteristika tranzitního programu	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
Zařazení tranzitního programu do ŠVP	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1.- 3. roč. odborného učiliště oboru Knihařské práce 34-57-E/01. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do předmětu občanská výchova. Samotná realizace programu pak může zasáhnout do všech vyučovacích předmětů i odborného výcviku. Tranzitní program začíná se školním rokem 2021/22</p>
Počet zúčastněných žáků	<p>Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.</p>
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none">– zjišťování potřeb žáka,– tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP),– nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem,– rozvíjení dalších dovedností dle ITP,– průběžné hodnocení ITP,– revize/aktualizace ITP,– vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	<p>Diskuzní metody, názorně- demonstrační metody, praktické metody názornosti, individuální přístup k žákovi</p>
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří souhrn poznatků z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele. Připraví prezentaci, kde představí a uvedou své poznatky a zkušenosti z TP.</p>