



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace,
Lomená 530/44, 617 00 Brno

Školní vzdělávací program

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023
334/2023/OU a prš

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU A PRŠ.....	3
1.2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU A PRŠ.....	4
1.3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	6
1.5 MIMOŠKOLNÍ ČINNOST.....	7
1.6 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	7
2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	9
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU	9
3. PROFIL ABSOLVENTA.....	10
3.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.2 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	10
3.3 VÝČET OČEKÁVANÝCH ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	11
3.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTŮ V OBLASTI VÝKONU PROFESE	13
3.5 PŘEDPOKLADY ABSOLVENTA PRO DALŠÍ ROZVOJ V PRACOVNÍM, OBČANSKÉM I OSOBNÍM ŽIVOTĚ	14
3.6 EKONOMICKÉ JEDNÁNÍ ABSOLVENTA V SOULADU S UDRŽITELNÝM ROZVOJEM	14
3.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	15
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	16
4.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.2 METODICKÉ PŘÍSTUPY	16
4.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	17
4.4 ORGANIZACE VÝUKY	18
4.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	20
4.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	21
4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	22
4.8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP	23
4.9 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	23
4.10 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
5. UČEBNÍ PLÁN.....	25
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	28
6.1 ČESKÝ JAZYK	28
6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA.....	33
6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	38
6.4 MATEMATIKA	44
6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA	48
6.6 INFORMATIKA.....	55
6.7 ODBORNÉ KRESLENÍ.....	59
6.8 STAVEBNÍ KONSTRUKCE	63
6.8 MATERIÁLY	65
6.9 TECHNOLOGIE	69
7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	88
8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	89
9. DODATEK ŠVP – TRANZITNÍ PROGRAM.....	91

1. Charakteristika školy

1.1 Základní identifikační údaje OU a přš

<u>Název právnické osoby:</u>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Indentifkátor právnické osoby</u>	600 025 055
<u>Adresa:</u>	Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Telefon:</u>	545233110
<u>ID datové schránky:</u>	24x2rgu
<u>E-mail:</u>	sekretariat@oupslomena.cz
<u>Adresa pro dálkový přístup:</u>	www.skolalomena.cz
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Eva Lebedová
<u>Adresa:</u>	Zámecká 1390, Slavkov u Brna 684 01
Ředitel je současné statutárním orgánem právnické osoby	
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	00567213
<u>Zřizovatel školy:</u>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně právní forma: kraj., IČO: 70 888 337 Adresa: Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení

1. Střední škola

kapacita: 448 cílová: 448 žáků

IZO: 110 025 857

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno
2. Vídeňská 100, 619 00 Brno
3. Lomená 38, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

kapacita: 180 cílová: 180 lůžek

IZO: 110 250 036

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

kapacita : 1700 cílová : 1700 stravovaných

IZO : 110 250 044

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

1.2 Základní charakteristika OU a přš

OU a přš je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Praktická škola poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze zdravotních či jiných důvodů nemohou vyučit. Praktická škola je dvouletá, je nově koncipovaná podle nových učebních dokumentů platných od září 2005, je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce a absolvent získá stupeň středního vzdělání.

OU a přš v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště a praktická škola - Střední škola	448 žáků
Domov mládeže	180 žáků
Školní kuchyně	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti a praktické škole od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40).

V současnosti jako odloučené pracoviště působí pouze automontážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Prířenicích, které slouží k praktickému vyučování učebního oboru 23-64E/003 Strojírenské práce.

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU a přš, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

Pozemky zastavěné	6 741 m ²
nezastavěné	13 030 m ²
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších	16 802 m ²
z toho	
výukové prostory	3 670 m ²
ubytování - pokoje	2 064 m ²
ostatní	7 693 m ²
komunikace (v budovách)	3 375 m ²

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle § 16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

1.3 Personální podmínky

Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. Zvyšování kvalifikace – odborné - sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:

- a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
 - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. Speciálně pedagogické vzdělání - ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
- dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
 - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání – buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
 - u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. Celoživotní vzdělávání – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
 - Z kvality řízení a požadované efektivity výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

1.4 Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu tři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

Poskytuje nápomoc při spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, praktickými lékaři apod. V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o dítě, ...) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, petangue, plavání (Městské lázně Brno)

Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

Zájmové kroužky: výtvarný, keramický, akvaristika

Další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, návštěvy divadelních a filmových představení a jiných kulturních a společenských akcí

1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.



V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování.

Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce. Rezervy v kreativním působení jsou v oborech zednické práce a truhlářské práce.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.

2. Úvodní identifikační údaje o škole



2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru vzdělání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Název školního vzdělávacího programu:	Malířské a natěračské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 leté denní studium
Datum platnosti od	1. 9. 2023

3. Profil absolventa

3.1 Charakteristika absolventa školního vzdělávacího programu

Absolvent tohoto učebního oboru reaguje na současné moderní trendy v používání nových materiálů a technologií při provádění maleb a nátěrů v bytových, občanských i průmyslových stavbách.

Cílem vzdělávání oboru malířské a natěračské práce je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obor malířské a natěračské práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání po růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí, zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Obsah vzdělávání oboru malířské a natěračské práce vychází z rámcového vzdělávacího programu 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Cílem výuky je postupné vzdělávání způsobilého pracovníka, který si osvojí především poznatky o používaných materiálech a technologiích oboru, od zpracování až po finální výrobek. Během vyučování se také učí pracovat se základní výkresovou dokumentací.

3.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu malířské a natěračské práce používá své získané odborné znalosti a dovednosti k vykonávání specializovaných odborných činností podle charakteru vystudovaného oboru vzdělání. Bude nacházet uplatnění podle svých schopností především v oblasti služeb a stavebnictví, v povoláních a pozicích malíř, tapetář a natěrač, při povrchových úpravách exteriéru a interiéru budov a jejich vybavení. Absolventi se také mohou při zájmu prosadit i v příbuzných lakýrnických provozech. Naleznou tedy uplatnění jako pracovní síly při vykonávání stanoveného okruhu činností především tohoto oboru vzdělávání zejména jako pracovníci provádějící malířské a natěračské práce.

- provádět odborné malířské, tapetářské a natěračské práce ve stavebnictví
- navrhovat jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volit a používat materiály a výrobky, připravovat je ke zpracování
- volit technologické a pracovní postupy
- připravovat podklady, nátěrové hmoty a tapety
- nanášet nátěrové hmoty různými technikami
- navrhovat jednoduchá barevná řešení výrobků
- provádět konečnou úpravu laku broušením a leštěním
- provádět opravy laku
- aplikovat nátěry se speciálními vlastnostmi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili dále uvedené klíčové a odborné kompetence, které navazují na klíčové a odborné kompetence osvojené na základní škole.

3.3 Výčet očekávaných odborných kompetencí absolventa

Absolvent bude v oblasti odborných kompetencí veden, aby byl schopen:

- číst technickou dokumentaci a získávat z ní potřebné informace
- připravovat a organizovat pracoviště
- volit vhodné nátěrové systémy, vypočítávat spotřebu nátěrových hmot a jiných materiálů
- volit a používat vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovat je
- obsluhovat zařízení a stroje k povrchovým úpravám výrobků
- posuzovat pracovní podmínky pro možnost realizace prací /teplota, vlhkost vzduchu, prašnost atd./ a volit optimální pracovní podmínky
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávat položkové rozpočty
- sledovat a hodnotit množství vykonané práce
- chápat vliv profesní činnosti na životní prostředí a minimalizovat škodlivé vlivy, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků včetně prevence
- znát a dodržovat základní právní předpisy, týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách v poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- zohledňovat požadavky klienta, zákazníka, občana
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- snažit se o nejvyšší kvalitu práce, chápat kvalitu odváděné práce jako nástroj konkurenceschopnosti, důsledně se podílet na dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících s odbornou prací.

Klíčové kompetence

a) kompetence k učení

- chápe potřebu celoživotního vzdělávání;
- umí si zorganizovat čas potřebný na učení;
- má kladný vztah k dalšímu vzdělávání;
- ovládá základní způsoby při učení, uvědomuje si v průběhu dalšího vzdělávání kladné výsledky svého snažení;
- umí využít informační zdroje a rozlišuje pravdivost těchto zdrojů;
- naslouchá mluvenému slovu a umí vystihnout hlavní myšlenky.

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, který se jich týká, uvědomuje si v čem problém vězí;
- v případě potřeby ví na koho se obrátit, umí rozlišit kompetentnost někoho, kdo má pomoci a nevydat se někomu, kdo by chtěl problémů absolventa využít pro své cíle;
- spolupracuje se svými spolupracovníky, uvědomuje si nutnost týmové spolupráce ve svém zaměstnání při řešení obtížných úkolů;
- pomáhá druhým při práci v zaměstnání, chápe možnost obratu situace.

c) Komunikativní kompetence

- umí se vyjadřovat ústní formou vhodným způsobem, nepoužívá vulgární výrazy;
- zvládá pravidla dialogu a pracuje na sobě pro zlepšení vyjadřovacích schopností;
- vyjadřuje se písemnou formou stručně a výstižně, má zažitá pravidla pro ústní a písemný styk s různými institucemi aj;
- zvládá vypracovat písemnou formou různé texty (životopis, výpověď, v zaměstnání dokumentaci, prohlášení, formuláře aj.).

d) Personální a sociální kompetence

- uvědomuje si svou osobnost ve vztahu k okolnímu světu, chápe svoji jedinečnost a využije ji ke svému prospěchu;
- jedná na základě svých duševních a fyzických předpokladů, nepodceňuje a nepřeceňuje se, uplatňuje lidský přístup k ostatním, umí pomáhat druhým;
- stanovuje si svoje životní cíle a snaží se je realizovat;
- uvědomuje si potřebu udržovat svoje zdraví v dobré kondici, minimalizuje se požívání nezdravé stravy a snaží se nevytvořit si závislost na zdraví škodlivé látky (pohybová aktivita, nekouřit, zdravě se stravovat);
- zná způsoby jak se vyvarovat velkému finančnímu zatížení (půjčky, nákladný životní styl);
- uvědomuje si své jednání, zejména jednání protizákonné.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, orientuje se v pojmech typu rasová nesnášenlivost, xenofobie, diskriminace, morální principy;
- orientuje se v politickém dění u nás i ve světě, umí se vyjádřit k aktuálním otázkám dnešního světa jako je umět stát si za svým názorem, nenechat se ovlivnit druhými;
- uvědomuje si kulturu a bohatství své země a chrání ji pro další generace;
- uvědomuje si, že rodina je základem společnosti a snaží se o správnou volbu svého partnera;
- zná jak vychovávat svoje děti v souladu s potřebami demokratické společnosti.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má svoji představu o svém budoucím zaměstnání, zná svoje fyzické a duševní možnosti ve vztahu ke svému případnému zaměstnání;
- chápe nutnost chodit do práce, vyvarovat se vyhýbání se práci, fluktuaci;
- bere nutnost chodit do práce jako samozřejmost, jako prostředek k získání finančních prostředků pro realizaci svých životních potřeb;
- umí vyhledat pro sebe vhodnou práci (internet, úřady práce, tiskoviny aj.);
- zná orientační platové ohodnocení ve svém oboru a v oborech příbuzných;
- zná způsoby jak včas prohlédnout nestandardní podmínky u některých zaměstnavatelů, kteří podnikají s cílem vlastního obohacení a nevytvářejí správné podmínky pro své zaměstnance;
- orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.

g) Matematické kompetence

- umí si v zaměstnání vypočítat mzdu (přibližnou, orientační);
- na pracovišti ovládá základní matematické dovednosti (převody jednotek, grafy, přepočty výkonu motoru, výpočet spotřeby, technická dokumentace aj.)
- umí si vytvořit rozpočet na svou osobu, rodinu (příjmy a výdaje);
- uvědomuje si cenu peněz.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- umí ovládat základní programy v počítači, vnímá počítač jako významný pomocník v životě i v práci;
- uvědomuje si také možnou závislost na počítačích;
- zná rizika, která mohou vzniknout při určitých operacích na internetu a jejich možnému zneužití proti uživateli a také zná prostředky, jakými je možno se proti počítačovému pirátství se bránit;
- pracuje s informacemi tak, aby jim přinesly užitek a mít na paměti možné problémy s věrohodností jednotlivých zdrojů.

3.4 Výsledky vzdělávání absolventů v oblasti výkonu profese

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden, aby byl připraven:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofóbii a diskriminaci
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a na pracovišti udržovat pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržovat stanovené pracovní postupy výroby, připravovat své pracoviště, volit a používat vhodné nástroje a pomůcky
- sledovat kvalitu své práce i výrobků, vhodně skladovat a nakládat s materiály oboru

- respektovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, pochopit předpisy požární ochrany a protipožárním zařízením, používat osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů pro jednotlivé pracovní činnosti;
- provádět přiměřené servisní práce na pracovišti a ve výrobním provozu, obsluhovat stroje a zařízení za dodržování veškerých bezpečnostních zásad;
 - rozeznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

3.5 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:

k přispívání vstřícných mezilidských vztahů, vzájemné pochopení a respekt svých nadřízených, zohledňování zájmů a požadavků zákazníka;

využívat dostupných sdělovacích prostředků a zobrazovacích informačních zařízení pro další rozvoj ve všech složkách života;

- rozpoznávání nejen pracovních problémů, s nimiž se v životě setká a hledat možné způsoby jejich řešení;
- udržování výrobních prostor, svěřených strojů a zařízení v bezpečném a ekonomickém provozu;
- k poskytování první pomoci při úrazu nebo u onemocnění, vnímat nebezpečí a ohrožení;
- jednat a komunikovat se svým okolím slušně a odpovědně, vážit si hodnot, respektovat lidská práva ostatních;
- rozšiřovat svůj všeobecný rozhled o životě v demokratické společnosti.

3.6 Ekonomické jednání absolventa v souladu s udržitelným rozvojem

Absolvent bude v oblasti výkonu profese veden:

- umět zvážit možné náklady, ale i výnosy plánovaných činností nejen v pracovním procesu, také i v běžném životě;
- ovládat efektivní hospodaření s finančními prostředky, dokáže využívat šetrného nakládání s materiály, energiemi, odpady s ohledy na životní prostředí;
- mít kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, své pracovní činnosti pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho vylepšení;
- orientovat se ve vztazích, naučit se organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu;
- dodržovat normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- využívat zásad správné životosprávy, usilovat o zdravý životní styl a možné zdokonalování své fyzické a psychické zdatnosti
- chápat bezpečnost práce jako péči o zdraví své i spolupracovníků.

Absolvent tedy jedná na základě obecných ekonomických rozvah i znalostí technologií, v souladu se předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany, dále v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování všech pravidel správného

hospodaření s materiálem, energií a zařízením, vykonává uvedené činnosti s ohledem na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce, začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a následně si vypěstovali kladný vztah k práci. Učební obor malířské a natěračské práce ve stavebnictví se vyučuje na OU po celou dobu trvání OU a prš Lomená v Brně.

Školní vzdělávací program malířské a natěračské práce plynule navazuje na tuto tradici.

Škola tak postupně definuje novou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem. Snaží se spoluvytvářet inovované profesní návyky, které budoucí zaměstnavatelé využijí a které dostatečně zhodnotí. Snahou je pokusit se začlenit žáky již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví a naopak žákům umožňovat navazování kladných interpersonálních vztahů, ze kterých mohou čerpat a jenž mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. Dále formovat v žácích potřebu vzdělávat se svém oboru a profesionálně růst. Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

4.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých,

pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo (např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu.

Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Učební skupina je maximálně sedmičlenná. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU a přš Brno, Lomená 44, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

4.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma – **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma – **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva – technologie, potravin a výživa i do odborného výcviku. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s potravinami, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na enviromentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

Téma – **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Téma – **Informační a komunikační technologie** - žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Přehled vyučovacích jednotek:

Teoretické vyučování:

- 0. hodina : 7.05 – 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 – 9. 40.
- 3. hodina: 9.50 – 10.35
- 4. hodina: 10.45 – 11.30
- 5. hodina: 12.00 – 12.45
- 6. hodina: 12.55 – 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

Praktické vyučování:

Rozvrh pracovního dne

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

- 1. ročník denně 6,5 hodin
- 2. ročník denně 7,5 hodin
- 3. ročník denně 7,5 hodin

Určené přestávky

9,00 – 9,15 hodin 11,45 – 12,15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků vzdělávacího programu malířské a natěračské práce bude také realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o individuální výuce. Smlouva je zpravidla uzavírána na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů. Neplatí to u žáků slabších. Tito žáci i nadále zůstávají v péči učitelů odborného výcviku. Kladen je důraz na individuální přístup.

Odborný výcvik těchto žáků probíhá ve cvičných dílnách školy zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané výstavy v přímé návaznosti na studovaný školní vzdělávací program. V rámci výuky se žáci

účastní exkurzí a veletrhů se zaměřením na stavebnictví. Dále také společenských a ekologických akcí pořádaných školou. Tyto akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících. Spolupráce s Cechem malířů ČR, s firmami Caparol, HET, Primalex, Jupol, Dům barev, Paulín, Flugger, Barvy laky Hostivař- školení, instruktáže, předváděcí akce.

Odborné soutěže – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží. Dosahují vynikajících výsledků v rámci ČR i v zahraničí /např, SOD ČR, Talent roku, machři roku, malíř roku Ostrava, Maliar SR aj./, kde se pravidelně umísťují na předních místech a min. 1 x již všechny uvedené soutěže vyhráli.

4.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

V odborném výcviku se uplatňuje především individuální hodnocení žáků.. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření - se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce s sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a

praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku. V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

4.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení (SPC, PPP – které je nezbytné)

Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

4.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

Písemná část ZZ – žáci si zvolí jedno ze tří témat a čas na vypracování je max. 240 minut. Témata jsou vybrána z odborných předmětů : Technologie, Materiály, Stavební konstrukce a Odborné kreslení.

Praktická část ZZ – se skládá z přípravy, opracování materiálů a zhotovení jednoduchého finálního výrobku oboru. Tento stanovený výrobek musí vyhotovit do tří pracovních dnů. V konstrukci musí žák použít stanovených konstrukčních vazeb. Součástí vyhodnocení je také praktická funkčnost výrobku. Konečnou část hodnocení tvoří estetická a konečná úprava vyhodnocovaného vlastního výrobku žáka.

Ústní část ZZ – se skládá 30 okruhů otázek, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Témata jsou vybrána z učiva odborných teoretických předmětů: Technologie, Materiály, Stavební konstrukce a Odborné kreslení.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

5. Učební plán

učebního oboru: Malířské a natěračské práce podle RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	ObV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Odborné kreslení	OK	2	2,5	0	4,5
Stavební konstrukce	StK	0	0	1	1
Materiály	Mt	2	2	0	4
Technologie	T	4	4	3	11
		15,5	15,5	5	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	28	60,5
Celkem		29,5	32,5	34	96

Poznámky k učebnímu plánu

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.

6. Zařazení cizího jazyka do školního vzdělávacího programu není povinné, pouze doporučené
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
8. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
9. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
10. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacím předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
11. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
12. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem
13. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu malířské a natěračské práce, kde je těžiště praktických dovedností. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 50 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU a přš. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize a v ŽK.

Škola:	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace					
Kód a název RVP:	podle RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce					
	RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
<i>Profilové obsahové okruhy</i> Provádění malířských a natěračských prací	62	1984	Odborné kreslení	4,5	144	3
			Stavební konstrukce	1	32	0
			Materiály	4	128	2
			Technologie	11	352	4
			Odborný výcvik	60,5	1936	10
Disponibilní hodiny	19	608				
Celkem	96	3072		96	3072	19

6. Učební osnovy

Učební osnova předmětu

6.1 ČESKÝ JAZYK

Obecné cíle	Předmět český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none">- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně- formulovali a obhajovali své názory- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění- získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem dále- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům- rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce

	<p>s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	<p>Předmět český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností <p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení <p>Kompetence personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka

<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>A) Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka <p>B) Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) <p>C) Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních
--	---

ČESKÝ JAZYK

1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému 	<p>Opakování a prohlubování poznatků o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby 	<p>Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u,ú,ů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování 	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - blahopřání, kondolence 	4
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) 	6

<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím 	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořekadla, pranostiky, přísloví 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor 	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk) 	5

ČESKÝ JAZYK

2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému světových jazyků 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské a evropské jazyky 	2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím 	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu) 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse 	6

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku 	<p>Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami 	5
<ul style="list-style-type: none"> - provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí - v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby 	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC 	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz 	6

Učební osnova předmětu

6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Obecné cíle	<p>Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji.</p> <p>Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Předmět Literární výchova výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.</p>
Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	<p>Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápali význam umění v životě člověka- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou- uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury- projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých- tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu- dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska)- vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali- získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě- uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat
Charakteristika učiva a strategie výuky:	<p>Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem.</p> <p>Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD, práce se školním časopisem. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty.</p> <p>Materiální podpora a využívané pomůcky:</p>

	učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu, školní časopis.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci - umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi - reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání - orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru - respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností <p>Personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení - využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností - stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat <p>Sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních - dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení - využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí
Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě - žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením <p>Člověk a životní prostředí:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti - žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti - žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti <p>Informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie - žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC
--	---

Literární výchova

1. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století - orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí interpretovat důležitá data literárního textu - dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text - umí vhodně a svými slovy text interpretovat - dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek 	<p>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling</p> <p>Německo – E. M. Remarque</p> <p>USA – Ernest Hemingway Jack London</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. pol. 20. stol. - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii 	<p>Česká poezie 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Jiří Wolker Fráňa Šrámek Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín</p>	4

- umí vhodně a svými slovy básně interpretovat - dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek		
- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Česká próza 1. poloviny 20. stol. Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch	5
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	České drama 1. poloviny 20. stol. Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo	2
LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOL.		
- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu - začlení typická literární díla - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu	Světová literatura 2. poloviny 20. stol. Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien	1

Literární výchova

2. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:		
- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu - začlení typická literární díla z pohledu literární historie - samostatně vyhledává informace v dané oblasti	Poezie v letech 1945 – 1968 Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý	2
- chápe význam divadla pro české umění a literaturu	Próza v letech 1945 – 1968 Jan Drda Ota Pavel	2

<ul style="list-style-type: none"> - začlení typická literární díla z hlediska literární historie - zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla 	<p>Drama v letech 1945 – 1968 Václav Havel Semafor</p>	
<p>ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období - dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu 	<p>Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský</p> <p>Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková</p>	<p>6</p>
<p>DRAMA 70. A 80. LET</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam divadla pro české umění a literaturu - interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák</p>	<p>3</p>
<p>POLISTOPADOVÁ LITERATURA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu - orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu 	<p>Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf</p> <p>Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček</p>	<p>3</p>

Učební osnova předmětu

6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl, a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	Obsahové vymezení předmětu: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovědní vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Časové vymezení předmětu: Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). Organizační vymezení předmětu: Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie:	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků žáků: K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. Při hodnocení budou:

	<p>posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava. Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.</p> <p>Kritéria hodnocení žáků: Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p>	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat - dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení - chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání
<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>

Občanská výchova

1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka - dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka - zná vhodné postupy učení 	<p>Člověk v lidském společenství Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychické vlastnosti - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem - učení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zdraví pro člověka - uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví - vyjmenuje správné stravovací návyky - zná civilizační nemoci a chrání se před nimi - vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka - dokáže aktivně trávit svůj volný čas - má zdravý způsob života - popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR - vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka 	<p>Životní styl+ zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní potřeby, přístup k životu - prevence chorob - výživa - nebezpečné závislosti - duchovní život, víra, náboženství 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život - má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství - charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost - popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny - zná krizová centra pro děti a dospělé 	<p>Výběr životního partnera+ rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání partnera - sexuální život - manželství - soužití v rodině+ rodinné konflikty - náhradní výchova 	6
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky 	<p>Rozpočet domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce a domácnosti - spoření, pojištění, půjčky - řešení krizových finančních situací 	5

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím - popíše způsoby využití odpadů - vyjmenuje příklady recyklace - vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše lidové tradice v regionu - vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně - vyjmenuje globální problémy současného světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<p>Vztah člověka k přírodě a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí - třídění odpadu - odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí - péče o kulturní dědictví - zvyky a tradice - globální problémy lidstva - Evropská integrace-současný svět 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí - zná varovné signály - zná obsah evakuačního zavazadla - dokáže poskytnout první pomoc - umí použít prostředky improvizované osobní ochrany 	<p>Ochrana obyvatel při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mimořádných událostí - zásady první pomoci - evakuace a evakuační zavazadla - improvizovaná ochrana, úkryty - prevence v oblasti požární ochrany 	5

Občanská výchova

2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem společenská kultura - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - dovede komunikovat a řešit konfliktní situace - dokáže vysvětlit pojem solidarita - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit 	<p>Člověk jako občan</p> <p>Význam etiky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlenění člověka do společnosti - pravidla a normy chování - morálka, mravnost - osobní rozvoj - hodnotová orientace - vztahy mezi lidmi - komunikace - solidarita - rasy, národy a národnosti 	9
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<p>Lidská práva a svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva 	6

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků - vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich význam - ohrožování lidských práv 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu, co je trh a jak prakticky funguje - prezentuje vlastní pracovní dovednosti - vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti - chápe pojem nezaměstnanost - zná podmínky a možnosti podnikání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce a jeho fungování - hledání zaměstnání - životopis - pracovní poměr - pracovní smlouva - zkušební doba - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odměna za práci-mzda - srážky ze mzdy - daně - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - úřad práce - nezaměstnanost - podnikání 	17

Občanská výchova

3.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam demokracie - vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost - ví, co je Ústava ČR, co obsahuje - charakterizuje současný politický systém ČR - popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy - zná události, které souvisejí se státními svátky - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vz 	<p>Člověk v demokratickém státě Náš stát a jeho hlavní úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik demokratického státu, jeho význam - demokracie, základní principy - Ústava ČR - státní symboly - politický systém ČR - volby - politické strany - státní občanství - azyl - tržní hospodářství 	12

<p>niku Československa roku 1918 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem státní občanství a Azyl 	<ul style="list-style-type: none"> - sousedící státy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní podstatu právního státu - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech - objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží - popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze - vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu - protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod. 	<p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vědomí - právní vztahy - orgány právní ochrany - soustava soudů - mravní odpovědnost - trestní právo - trestní odpovědnost mladistvých - kriminalita - občanské právo - majetkové vztahy - uzavírání smluv 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku - rozumí principům tržního hospodářství - vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce - prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvědomuje si důležitost pojištění 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zboží, nabídka a poptávka - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - hotovostní a bezhotovostní styk - inflace - význam pojištění a jeho druhy 	<p>8</p>

Učební osnova předmětu

6.4 MATEMATIKA

Cíl předmětu	<p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny.</p> <p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>
Hodnocení žáků	<p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Matematické kompetence</p>

	<p>Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika

1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní des. číslo na číselné ose - zaokrouhlí des. číslo - provádí aritmetické operace s N a des. čísly (zpaměti) - určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (zpaměti) - pozná kladná a záporná čísla - porovná zlomek s jedničkou - násobí zlomky - při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek 	<p>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - kladná desetinná čísla - mocniny a odmocniny - zlomky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá aritmetický průměr - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách 	PRÁCE S DATY	8
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel - rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnostranný, rovnostranný, pravouhlý a obecný), čtverec, obdélník - spočítá jejich obvod a obsah - převádí jednotky (d, S, V, t, m) - při řešení slovních úloh používá kalkulátor 	<p>PLANIMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - základní pojmy - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	20

Matematika

2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu - upravuje jednoduché výrazy s proměnnou - dosazuje čísla do výrazu s proměnnou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.) - řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekviv. úprav 	<p>VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé 	16
<ul style="list-style-type: none"> - určí rostoucí a klesající funkci - rozliší přímou a nepřímou úměrnost 	FUNKCE	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku - řeší úlohy procentového počtu a poměru 	<p>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část - jednoduché urokování 	12

- při řešení slovních úloh používá kalkulátor		
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a koule - spočítá jejich povrch a objem - převádí jednotky (d, S, V) - aplikuje poznatky v praktických úlohách	STEREOMETRIE - převody jednotek - tělesa	14

Učební osnova předmětu

6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otevírání prostoru diskusí o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě</p>

	<p>respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Tělesná výchova

1. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV 	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže atletické znalosti - pohybové schopnosti a dovednosti 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hod kriketovým míčkem, vrh koulí, 100 m běh, skok do dálky, vytrvalostní běh - běžecká cvičení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje nové znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her 	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, opakování dosud osvojených HČJ, nové HČJ - - střelba jednoruč odrazem o desku, hra se zjednodušenými pravidly 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost 	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technika házení kroužku. pravidla, hra 	2
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin 	<p>Pink ponk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní údery, hra 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru 	<p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní obratnostní cvičení jednotlivců bez náčiní, protahovací, obratnostní a posilovací cvičení s náčiním (švihadla, tyče) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže obratnost a výbušnou sílu dolních končetin 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všechny druhy kotoulů, stoj na lopatkách - přeskok: průpravná cvičení na trampolínce a švédské bedně, - koza (skrčka) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže zlepšení dovednosti s míčem - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel florbalu 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, technika držení hokejky, pravidla – základy 	4

- prokáže zlepšení dovednosti s míčem - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu	Futsal průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, pravidla – základy	4
- prokáže znalost pravidel - organizaci a rozhodování - prokáže, že jedná v duchu fair play	Odbíjená Průpravná cvičení, opakování již osvojených HČJ, nové HČJ: odbití obouruč spodem (bagr), různé formy zjednodušené hry	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení a kompenzování jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink - Zdravotní tělesná výchova - Zařazení během celého školního roku	4

Tělesná výchova

2. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV	Organizace a bezpečnost - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.	1
- prokáže pohybové schopnosti a dovednosti - demonstruje výbušnou sílu horních a dolních končetin	Lehká atletika - běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), vytrvalostní běh, skoky, poskoky	4
- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách - používá spolupráci ve skupině	Košíková - průpravná cvičení, míčová technika - opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí	4
- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu	Malá kopaná - průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra	4
- předvede zlepšení v dovednostech s míčem - demonstruje nové poznatky z herní organizace	Florbal - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra	4

- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	Základní gymnastika - základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)	2
- prokáže výbušnou sílu dolních končetin - předvede koordinaci pohybů, orientaci v prostoru - předvede koordinaci pohybů velkých svalových skupin	Sportovní gymnastika - prostná: opakování učiva 1. ročníku (kotouly, stoje na rukou) - přeskok přes kozu – roznožka	2
- demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin	Pink ponk Základní údery, hra, alternativní skupinové aktivity (Amerika)	2
- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce	Úpoly - průpravné	2
- prokáže znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže zlepšení vztahu ke kolektivu - předvede dovednosti v herních činnostech jednotlivce	Odbíjená - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink Zařazení během celého školního roku	3

Tělesná výchova

3. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV 	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, cvičební úbor. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže atletické znalosti, pohybové schopnosti a dovednosti 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), skok daleký vytrvalostní běh 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže fotbalové vedení míče 	<p>Malá kopaná</p> <p>průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách - používá spolupráci ve skupině 	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, míčová technika - opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje nové poznatky z organizace a pravidel florbalu - předvede pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost a ohebnost 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra 	4
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže obratnost a pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním 	<p>Základní gymnastika</p> <p>základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže výbušnou sílu dolních končetin - ladnost a rovnováhu 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - koza: skrčka (opakování z předešlých ročníků) - přeskok přes kozu pomocí trampolínky - přeskok přes kozu a švédskou bednu - kladinka: chůze, krokové vazby 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce, kolektivní spolupráci, koncentraci 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sebeobrana, pádová technika - úvod do základů bojových umění 	2
<ul style="list-style-type: none"> - předvede herní činnosti jednotlivce - předvede nahrávku a hru ve standardním počtu hráčů na hřišti 	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra 	4

<ul style="list-style-type: none">- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky- kompenzace svalových skupin	<ul style="list-style-type: none">-Posilování- Zdravotní tělesná výchova Zařazení během celého školního roku	3
---	---	---

Učební osnova předmětu

6.6 INFORMATIKA

Cíl předmětu	Předmět IKT má naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Charakteristika učiva	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodina za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci dovedli: používat počítač a k němu přídatná zařízení, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, dovedli používat Internet a elektronickou poštu
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné ukázat zdroje informací např. o hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání, jízdních řádů, osobních financích apod. Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku. Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet). Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků. Komunikativní kompetence:

	<p>Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - matematika (logické myšlení) - český jazyk a občanská výchova (aktuální informace, referáty...)

Informatika

1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního 	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML) - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv 	20

<p>systemu; - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>	- nápověda, manuál	
<p>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk); - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p>	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat - další aplikační programové vybavení</p>	28

Informatika

2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;</p>	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p>	24
<p>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě</p>	<p>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet</p>	24

<p>Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p>		
---	--	--

Učební osnova předmětu

6.7 ODBORNÉ KRESLENÍ

Charakteristika obsahu předmětu	<p>Předmět odborné kreslení umožňuje získat vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení stavebních výkresů a čtení dokumentace související s malířskými a lakýrnickými pracemi.</p> <p>Žáci se naučí graficky vyjadřovat, řešit barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou. Osvojí si zásady zobrazování stavebních konstrukcí v pravouhlém promítání nebo názorném zobrazování a naučí se zhotovovat náčrty konstrukcí a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst výkresy související s činnostmi v oboru.</p>
Formy a metody výuky	<p>Cílem je vypěstovat u žáků prostorovou představivost, žáci se naučí zacházet s barvou, řešit nástěnné malby a nátěry architektonických prostorů. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na dekorativní kreslení, řešení maleb prostorů a používání šablon. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na písmo.</p>
Hodnocení žáků	<p>Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a témat, hodnoceny jsou barevné návrhy maleb a nátěrů, zhotovené šablony a provedení jednoduchých nápisů. Hodnocení je prováděno formou zadaných otázek, úkolů, popisováním nákrešů a vypracováním výkresů stavebních konstrukcí do sešitů. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>
Realizace klíčových kompetencí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit zadané úkoly a uplatňovali různé způsoby práce. Předmět odborné kreslení úzce souvisí s tématy dalších předmětů, jako jsou matematika, stavební konstrukce, technologie, materiály a odborný výcvik.</p>
Uplatnění průřezových témat	<p>Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí: žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.</p> <p>Člověk a svět práce: mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám.</p>

Odborné kreslení

1. Ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - správně volí a používá pomůcky a materiály pro odborné kreslení - ovládá správnou techniku rýsování 	<p>Pomůcky, technika rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování, rýsování a kreslení v sešitě a na výkresech 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje pomocí pravítka a kružítko - sestrojuje různé geometrické konstrukce - zobrazuje plošné geometrické útvary 	<p>Zobrazování geometrických konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování čar, dělení úseček - vynášení úhlů - rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - rýsování kružnice, oválu a elipsy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - užívá zásady zobrazování v pravoúhlém promítání - řeší pravoúhlé průměty bodů - řeší pravoúhlé průměty přímky - rýsuje průměty plošných útvarů - sestrojuje průměty hranatých rotačních a složených těles 	<p>Zobrazování v pravoúhlém promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zobrazování - průměty bodu a přímky - průměty trojúhelníku - průměty hranatých a rotačních těles - zobrazování složených těles 	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá zásady názorného zobrazování - kreslí obrazy základních geometrických těles v kosoúhlém promítání 	<p>Názorné zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a zásady názorného zobrazování 	4
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady normalizace při kreslení stavebních výkresů - uvádí druhy výkresů - rýsuje různé druhy čar - píše normalizované písmo - vysvětlí formáty výkresů - kótuje a kreslí v měřítku - užívá značení stavebních hmot 	<p>Normalizace v odborném kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výkresů, druhy čar - normalizované písmo - formáty výkresů, měřítko výkresů - kótování - označování hmot na stavebních výkresech 	6
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si znalosti nutné pro kreslení půdorysů - kreslí svislé řezy - kreslí sklopené průřezy a pohledy - uvádí zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování vodorovných a svislých řezů - zobrazování pohledů, sklopených průřezů a pohledů - zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50 - zakreslování oken a dveří - značení zařizovacích předmětů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - čte stavební výkresy - určuje stavební prvky a úpravy povrchů 	<p>Čtení stavebních výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení půdorysů a svislých řezů - čtení stavebních prvků a úprav povrchů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvami - míchá barevné odstíny 	<p>Volné kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s barvami 	8

- barevně členění plochy	- míchání barevných odstínů - barevné členění ploch	
- kreslí místnost v centrální perspektivě a navrhuje barevné řešení - kreslí místnost v rohové perspektivě a navrhuje barevné řešení - kreslí rozvinutý plášť místnosti a navrhuje barevné řešení	Perspektivní zobrazování - princip centrální perspektivy - řešení místnosti v centrální perspektivě - princip rohové perspektivy - řešení místnosti v rohové perspektivě - rozvinutý plášť místnosti	8
- kreslí předměty dle skutečnosti	Skicování - postup kreslení dle skutečnosti - kreslení jednotlivých předmětů	6
- osvojuje si zásady komponování ornamentů - navrhuje jednoduché druhy ornamentů	Ornament - historické slohy - ornament geometrický - ornament lidový	5
- orientuje se v moderních grafických technikách - zvládá vytvořit reklamní, poutací a výstražné panely	Grafické malby, reklama - poutače, výstražné a navigační značení v profesi malíř natěrač. - návrh	

Odborné kreslení

2. Ročník

Počet hodin za rok: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- osvojuje si zásady působení barev objasňuje působení barev v prostoru	Základní poznatky o barvách - psychologické působení barev - působení barevných tónů na plochách a v prostoru - barva jako spoluvůrce životního prostředí	9
uplatňuje základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů - navrhuje malby	Řešení malby prostoru - základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů - řešení maleb obytných prostorů, administrativních místností, společenských místností - barevná harmonie, barevný kontrast	10
- osvojuje si zásady komponování ornamentů - navrhuje jednoduché druhy ornamentů	Dekorativní kreslení - ornament, druhy ornamentů, jejich komponování a návrhy	6
- osvojuje si zásady zvětšování obrazců pomocí technik a nástrojů - zvětšuje obrazce pro různá prostředí	Zvětšování plošných obrazců a motivů - principy a způsoby zvětšování obrazců a motivů - zvětšování motivů pro různá prostředí	6
- osvojuje si zásady návrhů vzornic - navrhuje a zhotovuje vzornice - používá vzornice	Návrh a zhotovení vzornice - návrhy vzornic	5

	<ul style="list-style-type: none"> - zhotovení pauzy, vzornice a její značení - barevné provedení motivu s použitím vzornice 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si vznik a vývoj písma - uvádí druhy abeced 	<p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj písma - druhy abeced a jejich používání 	6
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady konstrukce písma přímého grotesku - konstruuje verzálky, mínusky a číslice v přímém grotesku - navrhuje a barevně řečí text v přímém grotesku 	<p>Základy konstrukce písma přímého grotesku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozměry abecedy, konstrukce účaří - konstrukce verzálek - konstrukce mínusek a číslic - realizace textu 	15
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady konstrukce písma kruhového grotesku - konstruuje verzálky, mínusky a číslice v kruhovém grotesku - navrhuje a barevně řečí text v kruhovém grotesku 	<p>Základy konstrukce písma kruhového grotesku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozměry abecedy, konstrukce účaří - konstrukce verzálek - konstrukce mínusek a číslic 	10
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady kompozice - navrhuje kompozice s použitím písma - řeší barevnou kompozici s použitím písma 	<p>Barevná kompozice s použitím písma</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh kompozice - barevné provedení kompozice 	5
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje návyky k obsluze moderních měřících přístrojů 	<p>Moderní písmomalířské pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lasery - nivelační přístroje - vyměřovací technika - vodováhy - vodní váhy 	8

Učební osnova předmětu

6.8 STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Charakteristika obsahu předmětu	Předmět stavební konstrukce poskytuje žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukcích. Seznamuje žáky s realizací stavebního objektu podle postupu stavby. Zahrnuje informace o základové půdě, zemních pracích, základech, hydroizolacích, konstrukci hrubé stavby, dokončovacích pracích a technických zařízení budov. Zabývá se i otázkou návaznosti stavebního oboru na civilní obranu.
Formy a metody výuky	Základní formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí a firemními prospekty. Využívána je také projekce ve třídě nebo v odborné učebně.
Hodnocení žáků	Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti žáků z probraného tematického celku prověřeny menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.
Realizace klíčových kompetencí	Žáci by měli být schopni samostatně navrhnout úpravy podlah s ohledem na konstrukce hlavní stavební výroby, podkladové vrstvy v nepodsklepených částech staveb, konstrukci stropu a schodišť. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli dovednosti komunikativní a využívali ke svému učení také moderní informační zdroje.
Uplatnění průřezových témat	Občan v demokratické společnosti vytvoření demokratického klimatu ve škole, cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků. Člověk a životní prostředí příprava žáků k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Informační a komunikační technologie žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali je v průběhu vzdělávání i při výkonu svého povolání. Člověk a svět práce příprava absolventa s odborným profilem, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce.

Stavební konstrukce

3. Ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- třídí stavební konstrukce a práce - pojmenovává hlavní konstrukční části budov - uvádí funkci stavebních konstrukcí	Hlavní části objektů pozemních staveb - třídění stavebních konstrukcí hlavní konstrukční části budov	2
- popisuje druhy stavebních soustav - vysvětlí konstrukční systémy - rozlišuje budovy monolitické montované a polomontované	Stavební soustavy a konstrukční systémy - rozdělení - stěnové a skeletové soustavy - budovy monolitické, montované a polomontované	2
- popisuje provádění zemních prací - uvádí druhy základové půdy - pojmenovává druhy výkopů - vysvětluje konstrukci základů - řeší provedení hydroizolace	Základy a zakládání budov, hydroizolace - zemní práce, základová půda, výkopy - konstrukce základů - hydroizolace	2
- uvádí způsoby provádění svislých konstrukcí z různých materiálů - popisuje konstrukci průduchů otvorů, překladů, prostupů a výklenků	Svislé konstrukce - svislé nosné a nenosné konstrukce - komínové a ventilační průduchy - otvory, překlady, prostupy, výklenky	6
- řeší provedení stropů, klenb a zavěšených podhledů - rozlišuje jednotlivé převislé konstrukce	Vodorovné konstrukce - stropy, klenby, zavěšené podhledy - převislé konstrukce	5
- uvádí názvy hlavních částí schodiště - rozděluje schodiště - popisuje různé konstrukce schodišť a konstrukci rampy	Schodiště a rampy - části a druhy schodiště - konstrukce schodišť a ramp	3
- rozlišuje skladbu šikmých a plochých střech - řeší provedení střešního pláště - popisuje klempířské práce	Konstrukce zastřešení - konstrukce šikmých a plochých střech - střešní plášť - klempířské práce	3
- vysvětluje provedení omítek, obkladů, maleb, nátěrů a podlah - rozlišuje truhlářské a kovové stavební konstrukce	Stavební dokončovací práce - omítky, obklady, malby, nátěry - podlahy - stavební truhlářské a kovové práce	4
- popisuje části vnitřního vodovodu, kanalizace a plynovodu - popisuje různé druhy vytápění - řeší provedení vzduchotechniky a elektroinstalace	Technická zařízení budov - vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod - vytápění, vzduchotechnika - elektroinstalace	2,5
- osvojuje orientaci v technických výkresech	Inženýrské sítě - vodoinstalace - plynofikace - elektroinstalace	2,5

	- technické značení ve výkresech	
--	----------------------------------	--

Učební osnova předmětu

6.8 MATERIÁLY

Charakteristika obsahu předmětu	Učivo obsahuje základní odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích. Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování.
Formy a metody výuky	Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými a dialogickými. Při výuce se využívá firemní literatura, vzorky materiálů, audiovizuální pořady, návštěvy odborných výstav apod.
Hodnocení žáků	Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti žáků z probraného tematického celku prověřeny menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení
Realizace klíčových kompetencí	Při výuce předmětu materiály si mají žáci osvojit jak technické vlastnosti materiálů, tak i způsoby jejich použití při zhotovování podlahových konstrukcí. Pozornost je věnována také hospodárnému využívání materiálů. Předmět materiály rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní, numerické aplikace a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.
Uplatnění průřezových témat	Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Člověk a životní prostředí: vzdělání se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí a vlivy pracovních činností na zdraví.

	<p>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.</p> <p>Člověk a svět práce: příprava absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.</p>
--	---

Materiály

1. Ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot - popíše rozdělení nátěrových hmot - dle různých hledisek 	<p>Přehled nátěrových hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - barvy z hlediska fyzikálního - nátěrové hmoty pro malířské účely - nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě 	<p>Složky nátěrových hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmotvorné složky, těkavé složky, práškové složky, sušidla, zvláčňovadla, 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje pojiva dle původu a uvádí konkrétní příklady pojiv, jejich vlastnosti a použití 	<p>Pojiva pro malířské materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojiva minerální, rostlinná, umělá a živočišná 	9
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí suroviny a postup jejich zpracování 	<p>Pojiva pro natěračské materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - suroviny, zpracování - vysychavé oleje, fermeže - pryskyřice, asfalty, smoly, deriváty celulózy, kaučuku 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje pigmenty dle původu, použití - popisuje výrobu pigmentů a jejich vlastnosti 	<p>Pigmenty, plniva, barviva, substráty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení pigmentů, jejich výroba, zpracování a použití - pigmenty bílé, černé, žluté, hnědé, červené, zelené, modré, fialové, speciální (lístkové kovy) 	19
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje vlastnosti pomocných materiálů - rozlišuje materiály používané na jednotlivé druhy izolací, popisuje jejich vlastnosti 	<p>Pomocný materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - mýdla, dezinfekční prostředky, izolační prostředky, fungicidní a insekticidní prostředky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje orientaci v elektronářadí určeném pro obor malířské a natěračské práce 	<p>Elektronářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhlové brusky - vibrační brusky - pásové brusky - míchadla - opalovací pistole 	5

Materiály

2. Ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí systém označování nátěrových hmot - popíše zásady skladování nátěrových hmot	Označování nátěrových hmot, skladování - označení druhů nátěrových hmot - písmeny, čísla, barvou - značení barevných odstínů nátěrových hmot (ČSN, RAL) - skladování nátěrových hmot	9
- rozlišuje druhy prostředků k odstraňování nátěrů dle použití	Prostředky k odstraňování nátěrů - druhy odstraňovacích prostředků a pomůcek, jejich vlastnosti a použití	5
- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním - vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování - vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení;	Vlastnosti nátěrových hmot - zkoušení a hodnocení nátěrových hmot - hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením - hodnocení tvorby nátěrového filmu - zkoušení vlastností hotového nátěru	5
- popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností	Rozdělení nátěrových hmot - třídění nátěrových hmot dle vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání	5
- má přehled o malířských materiálech na trhu - popíše vlastnosti a použití průmyslově vyráběných nátěrových hmot	Malířské materiály průmyslově vyráběné - přehled výrobků - bílé základní malířské barvy - druhy, vlastnosti a použití pestrých barev - nástřikové hmoty - vyrovnávací hmoty - disperzní lepidla - latexové nátěrové hmoty	8
- vysvětlí rozdělení nátěrových hmot dle výrobních tříd	Nátěrové hmoty dle výrobních tříd - význam katalogu nátěrových hmot	2
- vysvětluje použití syntetických nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití	Syntetické nátěrové hmoty - charakteristika, rozdělení, použití - základní barvy laky, emaily, tmely - novodobé S nátěrové hmoty - (polystyrénové, epoxidové, práškové, polyesterové, polyuretanové...)	4
- vysvětluje použití olejových nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití	Olejové nátěrové hmoty - charakteristika, rozdělení, použití - O barvy, laky, emaily, tmely, fermeže	4

<p>- vysvětluje použití dalších druhů nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití</p>	<p>Ostatní druhy nátěr. hmot pro lakýrnické a natěračské práce - nátěrové hmoty nitrocelulóznové, nitrokombinační, asfaltové, lihové, silikonové, chlorkaučukové, vodou ředitelné, - charakteristika, rozdělení, použití</p>	<p>8</p>
<p>- rozděluje fasádní nátěrové hmoty dle pojivové báze - má přehled o významných výrobcích nátěrových hmot</p>	<p>Fasádní nátěrové hmoty - rozdělení podle pojivové báze (akrylátové, silikonové, silikátové, speciální...) - přehled významných výrobců fasádních nátěrových hmot</p>	<p>3</p>
<p>- má přehled o speciálních nátěrových hmotách - popisuje jejich druhy, vlastnosti a použití</p>	<p>Speciální nátěrové hmoty - protipožární nátěry, materiály pro nátěry bazénů a jímek, materiály pro nátěry mostních konstrukcí, střech, betonových konstrukcí, nátěrové hmoty izolační</p>	<p>6</p>
<p>- charakterizuje druhy tapet včetně značení - řeší vhodnost použití jednotlivých druhů tapet - orientuje se v druzích lepidel</p>	<p>Tapety - charakteristika a rozlišení tapet - druhy tapet, jejich značení, vlastnosti a použití - současné trendy a materiály k výrobě tapet - lepidla pro lepení tapet</p>	<p>2,5</p>
<p>- poznává druhy stropních zdobných desek - osvojuje aplikaci systému</p>	<p>Ozdobné stropnice - materiály na výrobu - výrobci - BOZ při aplikaci - lepidla potřebná ke zhotovení</p>	<p>2,5</p>

Učební osnova předmětu

6.9 TECHNOLOGIE

Charakteristika obsahu předmětu	<p>Předmět technologie poskytuje žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských, lakýrnických a natěračských prací.</p> <p>Profilující obsahové okruhy obsahují specifickou část přípravy a umožňují ve ŠVP realizovat určitá definovaná a předem připravená zaměření oboru vzdělání. Rozpracováním profilujících obsahových okruhů malířské práce a tapetářské práce, je ŠVP zaměřen do oblasti stavebnictví, v případě rozpracování profilujících obsahových okruhů lakýrnické práce v průmyslu, je ŠVP zaměřen do oblasti strojírenství.</p> <p>MALÍŘSKÉ PRÁCE</p> <p>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských prací.</p> <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí a zařízení pro přípravu podkladů pod malby, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu maleb. Dále s realizací pracovních postupů přípravy podkladů pod malby, zhotovování a oprav maleb různými druhy nátěrových hmot na různých podkladech</p> <p>LAKÝRNICKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE</p> <p>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání lakýrnických a natěračských prací.</p> <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav laků a nátěrů na různých podkladech různými druhy nátěrových hmot a používat k tomu potřebné nářadí a zařízení.</p> <p>TAPETÁŘSKÉ PRÁCE</p> <p>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání tapetářských prací.</p> <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností realizovat pracovní postupy přípravy podkladů pod tapety a aplikaci různých druhů tapet,</p>
---------------------------------	---

	<p>používat nářadí a pracovní pomůcky pro přípravu podkladů, aplikaci a konečnou úpravu tapet.</p> <p>LAKÝRNICKÉ PRÁCE V PRŮMYSLU</p> <p>Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů především při vykonávání lakýrnických prací v průmyslu.</p> <p>Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat průmyslově používané pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav nátěrů strojírenských výrobků pneumatickým a tlakovým stříkáním, nanášením rozpouštědlových a práškových nátěrových hmot v elektrostatickém poli a elektroforézou a konečné úpravy laků broušením a leštěním,</p> <p>používat nářadí a průmyslová zařízení pro přípravu podkladů, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu laků broušením a leštěním.</p>
Formy a metody výuky	Základní formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka je realizována především prostřednictvím výkladu, metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí a firemními prospekty. Využívána je také projekce ve třídě nebo v odborné učebně.
Hodnocení žáků	Úroveň získaných vědomostí žáků je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejméně každý měsíc jsou vědomosti žáků z probraného tematického celku prověřeny menší písemnou prací a dále ústním zkoušením. Součástí hodnocení je také úroveň vedení zápisů v sešitě. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.
Realizace klíčových kompetencí	Cílem vzdělávání je zejména osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro vykonávání malířských, lakýrnických a natěračských prací včetně používání nářadí a strojních zařízení. Žáci jsou informováni o vlivu malířských, lakýrnických a natěračských materiálů a technologií na životní prostředí. Předmět rozvíjí u žáků dovednosti komunikativní a při řešení technologických úkolů také dovednosti pracovat s informacemi.
Uplatnění průřezových témat	Občan v demokratické společnosti: vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Člověk a životní prostředí: vzdělání se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

	<p>Informační a komunikační technologie: ke svému učení využívají různé zdroje, pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie.</p> <p>Člověk a svět práce: příprava absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.</p>
--	---

Technologie

1. Ročník

Počet hodin za rok: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pracovních pomůcek a nářadí - popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití 	<p>Nářadí a pomůcky pro malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - suroviny pro výrobu štětek a štětců - přehled štětek a štětců - úpravy štětců <p>druhy, použití a ošetření běžných pracovních pomůcek</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce 	<p>Příprava podkladů pro malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy omítek a jejich příprava - izolační a dezinfekční nátěry (izolace protečených skvrn, nátěry proti vlhkosti, nátěry proti plísní...) - dřevěné podklady - příprava papíru, plátna, skla umělých hmot a kovů 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech - připravuje nátěrové hmoty k použití - připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky 	<p>Malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled maleb vodovými pojivy - příprava vodových pojiv - technologické postupy maleb - příprava a nanášení průmyslově vyráběných nátěrových hmot 	44

- nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem - nanáší nátěrové hmoty stříkáním;	- nanášení nátěrových hmot válečkem, stříkáním	
- popíše vady maleb, možnosti jejich předcházení odstraňování - popíše opravu maleb	Vady maleb - vady při tmelení a broušení - vady nátěrových hmot před nanášením - vady při nanášení nátěrových hmot - vady při zasychání nátěrových hmot - oprava maleb	4
- vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování - připravuje, používá ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkování - připravuje linkovací nátěrové hmoty k použití - zhotovuje linky	Linkování - význam, příprava barev - technika linkování plného, šumrovaného, rozmývaného, plastického - ošetření nářadí	8
- zdůvodní volbu barevného prostředí - tónuje barvy - vyjmenuje malířské způsoby výzdoby	Barevné řešení maleb interiérů - volba barevného prostředí - tónování barev - přehled malířských způsobů výzdoby	8
- poznává moderní malířské techniky - zdokonaluje se v jejich aplikaci na stěnu	Dekoratívni techniky – moderní - imitace mramoru - plastické nátěry - plastické šablony - výrobci Paulin, Oikos, Jub	8

Technologie

2. Ročník

Počet hodin za rok: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití - aplikuje dekorativní malířské techniky	Dekoratívni malířské techniky - válečkování technika vzornicová, batikování, tupování, žilkování, stříkání, šumrování, malování štětcem	20
- popíše přípravné práce před nátěry fasád - připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním - popíše pracovní postupy nanášení - nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek - provádí přípravné práce a nátěry fasád - dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve	Nátěry fasád - přípravné práce na fasádách - vápenné a vápenokazeínové nátěry - nátěry fasád novodobými materiály	12

výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.)		
- popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po skončení prací	Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické práce - druhy štětců, úprava a ošetření po práci - ostatní pomůcky pro natěračské práce	6
- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy - popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení - popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení - připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce - popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků nářadí a zařízení - tmelí a brousí podklady	Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce - přípravné práce na omítkách - přípravné práce na dřevěných podkladech - přípravné práce na kovech - příprava umělých hmot - odstraňování starých nátěrů opalováním, chemickým odstraňovačem, rozpouštěním - tmelení podkladů (použití tmelů)	19
- popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití	Techniky nanášení nátěrů - nanášení nátěrových hmot na dřevo a dřevovláknité desky (nanášení štětcem, válečkem, tupováním, máčením, poléváním - nanášení nátěrových hmot na kov, omítky a sklo - novodobé způsoby nanášení nátěrových hmot	7
- popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádrokartonu a dalších podkladech - připravuje nátěrové hmoty k použití - nanáší nátěrové hmoty	Nátěry na různých podkladech - napouštění, základní nátěry - pracovní postupy na dřevěných podkladech - pracovní postupy na kovech - pracovní postupy na omítkách sádrokartonu - nátěry podkladové a vrchní - obnova nátěru - dokončovací práce	15
- popíše technologické postupy nátěrů oken, dveří, podlah, zábradlí, topných těles lamel - uvede vhodné nátěrové hmoty	Základní natěračské práce - nátěry oken a dveří, podlah, zábradlí, topných těles	16
- uvede význam imitace dřev	Napodobování dřev	

<p>- řeší napodobování dřev na různých podkladech</p>	<p>- význam imitace dřev, pomůcky pro fládrování - příprava podkladu pro fládrování - příprava a nanášení lazur - napodobování jednoduché kresby dřeva - dokončovací práce</p>	<p>11</p>
<p>- popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování</p>	<p>Vady nátěrových hmot a nátěrů - vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání - vady nátěrů</p>	<p>3</p>
<p>- vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití - vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití - popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti tapetovaných ploch - měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch - vypočítává spotřebu materiálů - vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</p>	<p>Materiály pro tapetářské práce - zásady při pořizování tapet (výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeby materiálu, zpracování rozpočtu nákladů) - vlastnosti tapet a lepidel - organizace pracoviště - pomůcky pro tapetování</p>	<p>3</p>
<p>- popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce - připravuje podklady pro tapetářské práce</p>	<p>Příprava podkladů - příprava podkladů - lepení makulatury - příprava lepidel</p>	<p>3</p>
<p>- popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch - kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet - připravuje tapety k lepení - lepí různé druhy tapet na stěny a stropy - provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch</p>	<p>Tapetování - lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou - lepení speciálních tapet - dokončovací práce</p>	<p>6</p>
<p>- popíše pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkových tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch - popíše náradí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkových tapet - zhotovuje stříkané a válečkové tapety - provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch</p>	<p>Stříkané a válečkové tapety - náradí a pomůcky - technologický postup stříkaných a válečkových tapet - úprava tapetovaných ploch</p>	<p>3</p>

- popíše vlastnosti, druhy a použití speciálních nátěrů	Speciální nátěry - snímatelné nátěry - nátěry proti hoření - nátěry zamezující hluku - svářecí nátěry	2
- vysvětlí bezpečnostní symboliku barev	Informační a výstražné nátěry - bezpečnostní symbolika barev - barevné značení potrubí	1
- vysvětlí význam protipožárního nátěru	Protipožární nátěry - nátěry na kov - nátěry na dřevo	1

Technologie

3. Ročník

Počet hodin za rok: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování	Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů - způsoby sušení a vytvrzování nátěrů	3
- popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot - připravuje nátěrové hmoty pro stříkání - nanáší nátěrové hmoty stříkáním - dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot	Nanášení nátěrových hmot stříkáním - výhody a nevýhody stříkacích technik - stříkací pistole, stroje a pomůcky - příprava nátěrových hmot pro stříkání - technika stříkání, technologické postupy - údržba pistole po práci a uskladnění nátěrových hmot po práci - novodobé způsoby stříkání - BOZP při práci	7
- vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	Druhy nátěrových hmot - olejové, syntetické, disperzní a vodou ředitelné, ostatní (asfaltové, celulózové, chlórkaučukové, silikonové, silikátové, akrylátové, lihové), speciální	5
- uvede druhy průmyslových dekorativních nátěrů a jejich využití	Průmyslové dekorativní nátěry - druhy dekorativních nátěrů (nátěry trhané, kladívkové, ledové ...)	4
- popíše technologický postup bronzování, patinování a zlcení	Bronzové nátěry, patinování a zlcení - význam, druhy pojiv, technologické postupy	3
- popíše náradí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce - zhotovuje písmo a nápisy různými technikami	Písmomalířské práce - pracovní pomůcky - příprava podkladů pro nápisy - technologický postup přímého psaní - psaní pomocí šablon - využití PC při provádění písma	8

<ul style="list-style-type: none"> - popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch - měří a vypočítává velikost natíraných ploch - vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů - vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	<p>Měření a výpočet velikosti ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - množství nátěrů, spotřeby materiálů - měřicí pomůcky - normy pro měření a výpočty ploch - výpočty malovaných a natíraných ploch - praktické příklady 	9
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologický postup mozaiky, fresky a sgrafit 	<p>Mozaika, freska sgrafito</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy dekorativních omítek - popíše pracovní postup dekorativních omítek - popíše náradí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování dekorativních omítek 	<p>Dekorativní omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a přehled - druhy dekorativních omítek (nátěry vytírané, linkrusty, broušené obklady ...) - štukolustro 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list - vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru - vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti - popíše vliv profesních činností na životní prostředí - popíše způsoby skladování a manipulace s materiály - popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských - pracích - dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů 	<p>Nakládání s odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví - značení výrobků z hlediska nebezpečnosti - profesní činnosti a jejich vliv na ŽP 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání - kontaktuje potenciální zaměstnavatele a ÚP 	<p>Pracovně právní vztahy a činnosti související</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, formulace svých požadavků a předpokladů - formulace inzerátu, - odpověď na inzerát - služby úřadu práce, - nezaměstnanost - rekvalifikace, celoživotní vzdělávání 	16
<ul style="list-style-type: none"> - uplatní znalosti o náležitostech PS, např. při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců - zná právní předpisy o obsahu pracovní smlouvy 	<p>Závazkové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva 	16

	<ul style="list-style-type: none"> - změna a skončení pracovního poměru - odměňování 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a umí charakterizovat jejich základní znaky - ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti - vyhledává potřebné informace o podnikání - orientuje se v živnostenském zákoně 	<p>Soukromé podnikání občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizačně právní formy podnikání - pojem a provozování živnosti - živnostenský list, koncesní listina - právní předpisy - odborná způsobilost k provozování živnosti - povinnosti podnikatele při provozování živnosti - jednání a ochrana podnikatele - likvidace firmy 	3,5
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje návyky produktivního pracovního života 	<p>Sankce plynoucí z nesprávného podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokuty z nepřiznání daně - placení zdravotního a sociálního pojištění - výpočet daně z příjmu fyzických osob 	1,5

Učební osnova předmětu

7.0 ODBORNÝ VÝCVIK

Cíl předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu je upevnění a rozvíjení vědomostí a dovedností osvojených v teoretickém vyučování. Připravit žáka k výkonu zvoleného povolání, osvojením si správných pracovních návyků, využívání nových, moderních technologií. Vedení žáka k aktivnímu přístupu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Osvojení hospodárného využívání surovin, prostředků a materiálů s ohledem na životní prostředí.
Charakteristika učiva	Odborný výcvik vychází z odborných kompetencí obsažených v RVP. Obor vzdělání je realizován 3 roky v denní formě vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků: 1. ročník 15 hodin týdně, 2. ročník 17,5 hodin týdně, 3. ročník 28 hodin týdně. Je to souhrn technologických postupů s racionálním využitím výrobních prostředků k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Odborný výcvik je velmi významnou formou výchovy a vzdělávání žáků v přípravě pro dělnická povolání. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí manuální zručnost i estetické cítění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a energetických zdrojů, osvojení hygienických návyků a dodržování bezpečnostních předpisů při práci. <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Odborný výcvik probíhá v souladu získávání vědomostí těchto předmětů: <ul style="list-style-type: none">- odborné kreslení- technologie- materiály- stavební konstrukce- matematika
Pojetí výuky	Metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností<ul style="list-style-type: none">• úvodní• doplňková• závěrečná- cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých úkonů- vysvětlování je prováděno skupině či individuálně- výklad- vysvětlování- demonstrační metody- názorné ukázky, předváděcí akce

	<ul style="list-style-type: none"> - práce s novými technologiemi - exkurze <p>Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva. Formy výuky: Skupinová výuka probíhá se skupinou max. 8 žáků na pracovišti. Individuální výuka probíhá dle potřeb jednotlivých žáků.</p>
Hodnocení výsledků	<p>Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy musíme brát ohled na možnosti žáka. Hodnocení průběžně sleduje získávání schopností dovedností a návyků daného pracovního úkonu. Pro učitele je to zpětná vazba jeho práce. Žáci jsou hodnoceni slovně, nebo numericky. Rozhodující kritéria pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných vědomostí v praxi - aktivita, samostatnost - odpovědnost - kvalita práce - dodržování hygieny a bezpečnosti práce - hospodárné využití materiálu a energie
Přínos k rozvoji kompetencí	<p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost vyjadřovat se ústně i písemně, číst s porozuměním textu - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Odborný výcvik

1. Ročník

Počet hodin za rok: 480

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranu - při práci si uvědomuje nedodržení BOZP a jeho důsledky - používá ochranné pomůcky - bezpečně manipuluje s materiálem - uvede nejčastější příčiny úrazů u konkrétních strojů a nářadí na pracovišti - zná jak obsluhovat hasící přístroj 	<p>Zahájení odborného výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s obsahem výuky odborného výcviku - Seznámení s organizací odborného výcviku a pracovním prostředím - Poučení o bezpečnosti při práci, hygieně práce a osobní hygieně 	18
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se rozpoznávat a pojmenovávat různé nářadí a pomůcky - zvládne vázání štětců a naučí se ošetřovat nářadí 	<p>Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základním nářadím a pomůckami pro malířské a natěračské práce (štětky, štětce, šterky, škrabky, 	

<ul style="list-style-type: none"> - naučí se rozpoznávat dvojité žebříky podle výšky - zvládne chůzi na dvojitém žebříku 	<p>pravítka, nádoby, pomůcky k broušení, stříkací zařízení aj.). Základní instrukce k jejich používání</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava štětců vázáním, ošetřováním štětců a štětek - ukázka přístrojů a pomůcek k dekorativnímu ožívování ploch - seznámení s jednoduchým a dvojitým žebříkem a lešením - bezpečnost při práci na žebřících a ve výškách - nácvik chůze na dvojitém žebříku i se zátěží 	42
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat různé podklady - naučí se základní malířské práce - umí připravit malířskou barvu - umí pracovat se štětkou na stěnách i stropech - dbá na bezpečnost práce - naučí se odstraňovat starou malbu škrabáním a rozmýváním - umí zpevňovat starou omítku - naučí se izolovat protečené omítky - naučí se rozpoznávat různé dezinfekční nátěry - umí sádrovat a bandážovat - umí tónovat barvy - zná nanášet barvy štětkou a tlakovou stříkačkou - seznámí se s bezpečností s tlakovými přístroji - umí obrousit novou omítku a vyspravit nedostatky - zná bezpečnost při práci - umí rozmývat starou malbu - chápe význam mytí staré malba - nanášení barev štětkou nebo stříkačkou - rozumí pracovnímu postupu - rozpozná zvětralou omítku - umí odstranit starou malbu se štukové omítky - naučí se správně sádrovat - umí pracovat s průmyslově vyrobenou barvou - naučí se pracovat s nanášecím válečkem - umí používat barvy s vodovými pojidly 	<p>Seznámení s druhy vlastnostmi podkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přípravné práce a malování nové vápenné omítky (broušení, pačokování, sádrování, jednoduché bandážování) - příprava malířské barvy, klížení šroubovým kličem - nanášení malířské barvy štětkou, technika nanášení na stropě - BOZP - ošetření náradí po práci - Přípravné práce a malování na staré vápenné omítce - odstraňování staré malby rozmýváním nebo škrabkou - izolace proteklých a nikotinových skvrn, dezinfekční nátěry - sádrování, bandážování - příprava barev, tónování - nanášení barev štětkou a tlakovou stříkačkou - BOZP - Přípravné práce na nové a na staré cementované omítce (broušení nové omítky, vyspravení nedostatků cementovou kaší, neutralizace) - BOZP - mytí staré malby, sádrování - příprava barvy, nanášení štětkou a stříkání - Přípravné práce na nové a na staré sádrové omítce - mytí omítky mýdlovým roztokem, nanášení barvy (na cvičné stěně) - zlepšování barev jinými pojidly 	191

<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit mýdlový roztok a práce s ním 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti sádrových omítek (broušení, oprašování, sádrování a napouštění nových omítek, vyspravování tmelem) - Rozmývání staré malby, zpevňování zvětralé omítky, odstraňování staré malby z štukové výzdoby, vyspravení nedostatků sádrou a tmelem - Příprava barvy průmyslově vyrobené, nanášení štětkou, nanášecím válečkem a stříkáním - Používání barev s vodovými pojidly - Příprava kostního klišu, malířské hlinky, klížení hlinky kostním klišem, příprava 	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se rozlišovat různé druhy válečků - rozpozná různé druhy válečkovacích přístrojů - umí rozměřit stěnu - naučí se různé techniky válečkování - klade důraz na bezpečnost práce 	<p>Válečkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a vzory válečků, vaničky, houbové přístroje - volba vzoru válečků - příprava barvy pro válečkování - zásady práce s válečky - rozvržení plochy, značení vodorovných a svislých linií šňůrou - technika válečkování na nízkých plochách (do 3m) - BOZP - ošetřování náradí 	24
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit různé druhy linkovacích štětců - naučí se správně držet štětce při linkování - umí si připravit barvu pro linkování - naučí se různé techniky linkovací 	<p>Linkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - linkovací štětce-druhy, číslování, vázání - držení štětců při linkování - příprava barvy pro linkování, klížení - technika práce s linkovacím pravítkem 	24
<ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnost práce při provádění maleb - naučí se míchat barevné odstíny a jejich kombinaci barev - provede malbu stropu a stěn - chápe přestříkání nátěru - zvládne jednoduché válečkování - umí malbu zarovnat linkou 	<p>Provedení malby vodovými pojidly</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci, organizace práce - příprava barvy-míchání barevných tónů - zhotovení malby stropu - zhotovení malby stěn - přestříkání nátěru - jednobarevné válečkování - zhotovení plné linky - ošetření štětců a štětek 	36
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé natěračské náradí - dovede si zorganizovat pracoviště - zná bezpečnost práce při natírání - seznámí se s přípravnými pracemi při natírání 	<p>Přípravné natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náradím, pomůckami a zařízeními - organizace pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví - broušení dřeva, kovu, omítek a ostatních nových podkladů skelným 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé druhy odstranění nátěrů - seznámí se z chemickými odstraňovači - umí zacházet s opalovací lampou - naučí se připravovat nátěrové hmoty - zvládne techniku natírání různými druhy štětců - zná důvod ošetření štětců a náradí po práci 	<p>papírem, pemzou, ocelovým kartáčem, oprašování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické odrezování - odstraňování nátěrů - odstraňování nátěrů broušením - odstraňování nátěrů louhováním a chemickými odstraňovači - odstraňování nátěrů silnými rozpouštědly - odstraňování nátěru opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem - napouštěcí a základní nátěry - příprava nátěrové hmoty, úprava konzistence - nanášení nátěru kulatými a plochými štětcí - ošetření náradí po práci, uložení nátěrových hmot 	85
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečností práce a organizací pracoviště - umí si připravit podklad pro natírání - umí si připravit nátěrovou hmotu - zvládne techniku nanášení štětcem - umí si ošetřit náradí po práci 	<p>Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace pracoviště a BOZP - příprava podkladu - příprava nátěrové hmoty – ředění, cezení - technika nanášení vrstev štětcem, mezivrstvé broušení, schnutí vrstev, - ošetření náradí během natírání a po ukončení práce. 	60

Odborný výcvik

2. Ročník

Počet hodin za rok: 560

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnost práce s hořlavými materiály - seznámí se zařízením pracovištěm a z organizací práce - popíše různé druhy dřevěných předmětů vhodné na natírání - ovládá všechny přípravné práce - provede broušení, nátěr, tmelení - nanášení podkladovou barvou - rozpozná různé druhy podkladové barvy - dokáže si připravit pracoviště před emailováním - umí techniku natírání emailem - dokáže manipulovat s natřenými předměty 	<p>Jednoduché natěračské práce</p> <p>BOZP s hořlavými a zdraví škodlivými materiály, osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení pracoviště a organizace natěračské práce <p>Nátěry dřevěných předmětů krycími nátěrovými hmotami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, napouštění, základní nátěr štětcem - broušení mezi jednotlivými vrstvami, doba schnutí vrstev - podtmelení olejovým tmelem - plné tmelení – potahování větších ploch - nanášení vrstvy přes tmel (význam propojení vrstev) 	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci nátěrů transparentních barev - popíše pracovní postup při natírání lazurovacími laky - je schopen bezpečně manipulovat s natřenými předměty - vysvětlí nátěry a postupy jiných dřevěných materiálů - popíše opravy krycích nátěrů - provede emailování - také ovládá obnovu transparentního nátěru - provede odstranění starého nátěru - ukáže dokončení nátěru - popíše nátěry omítek - ukáže plné tmelení plochy - zná pracovní postup olejovou nebo syntetickou hmotou - provede emailování - chápe nátěr kovové konstrukce a jeho pracovní postup - provede obnovu nátěru - rozpozná vady nátěrů a jejich příčiny - umí tyto vady také odstranit 	<ul style="list-style-type: none"> - podkladová krycí vrstva olejovou nebo syntetickou barvou, uhlazování - příprava pracoviště před emailováním, nářadí a pomůcky - příprava olejového a syntetického emailu, cezení - nanášení emailu na vodorovné a svislé plochy (uhlazování – prořezávání) - manipulace s natřenými předměty, schnutí nátěru ve volném prostoru nebo ve stojanech apod. <p>Nátěry dřevěných předmětů transparentními nátěrovými hmotami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, napouštění fermeží, napouštění mořidly, napouštění řidšími laky a lazurovacími laky - broušení, oprášení - lakování olejovým nebo syntetickým lakem v jedné nebo dvou vrstvách, nátěr lazurovacím lakem - zasychání vrstev a manipulace s natřenými předměty <p>Nátěry dřevotřísek, sololitu apod.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, odmaštění – umytí povrchu ředidly apod. - základní nátěr, tmelení nedostatků, další vrstvy nátěru - obnova krycího nátěru - odstranění poškozeného starého nátěru (přípravné práce) - nanášení základního nátěru a dalších vrstev jako na novém dřevě - zabrušování nového nátěru do starého zachovalého nátěru - emailování - obnova transparentního nátěru - odstranění starého nátěru broušením a odstraňovači - obnova napuštění a lakování, případné provedení krycího nátěru <p>Nátěry omítek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, vytmelení plochy (příprava emulzního nebo olejového tmelu, technika tmelení), přebroušení - nanášení vrstvy olejovou, syntetickou nebo latexovou nátěrovou hmotou - emailování <p>Nátěr kovové konstrukce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, nanášení základní antikorozi nátěrové hmoty 	<p>270</p>
---	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - provedení olejového a olejosyntetického nátěru - obnova nátěru - hodnocení provedených nátěrů - vady nátěrů, jejich příčiny a důsledky - opravy vad nátěrů 	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se napodobovat různé druhy dřev - umí procvičovat fládrování jednoduchého dřeva - ovládá i dokončovací práce 	<p>Napodobování dřev (fládrování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorků imitovaných dřev - zhotovení nátěrového podkladu - příprava vodové a olejové lazury - procvičování fládrování jednoduchých let dubového dřeva - dokončovací práce 	42
<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy informačních a výstražných nátěrů 	<p>Informační a výstražné nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní symbolika barev (teorie) - provedení barevného značení (dle možnosti nebo teoreticky) 	28
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se i složitější malířské techniky - popíše druhy náradí a pomůcky - připraví si malbu stěn případně stropu - uvede druhy používaných pojidel - dokáže se naučit i plastické linkování - zvládne válečkování na stropech - naučí se techniku vzornicovou i více barevnou - ovládá techniku tupovací houbou, štětcem - naučí se techniku šumrovací a různé kombinace technik - dokáže namíchat stejný odstín barvy - provede čištění staré malby chlebem a hmotou 	<p>Složitější malířské techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorníků, ukázky náradí a pomůcek - speciální úpravy ploch (kletování a tmelení omítky) - příprava – vymalování stěn, případně stropu (cvičné plochy) - postup práce a nácvik technik, použití vhodných pojidel do barev - plastické linkování - složitější válečkování (na stropě, ve vysokých místnostech, tzv. tapetové) - technika vzornicová (použití druhů šablon) - tuplování houbou a štětcem - technika vidličníkem a žilkovacím štětcem - stříkání štětkou, fixírkou a do ztracena - technika šumrovací - malování štětcem (použití podpěrné hůlky) - kombinace technik <p>Metody maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> - namíchání a použití stejného odstínu barvy - čištění chlebem a čistící hmotou 	35
<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnostní předpisy při práci ve výškách - popíše postup a organizaci práce - ovládá přípravné práce na fasádách - provede všechny přípravné práce na fasádě 	<p>Nátěry fasád</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve výškách - postup a organizace práce - přípravné práce - vysprávky podkladu - opravy zdobných prvků 	

- provede ochranu stavebních prvků před znečištěním - uvede druhy nátěrů včetně penetračních a jejich smysl - provede ošetření náradí a pomůcek	- čištění podkladu - broušení, mytí čištění tlakovou vodou - ochrana stavebních prvků před nežádoucím znečištěním - sanační nátěry - penetrační nátěry - nátěry fasád - nanášení nátěrových hmot - ošetření náradí a pomůcek	90
- opakování malířských technik a procvičování prací z prvního ročníku	Procvičování malířských prací	95

Odborný výcvik

3. Ročník

Počet hodin za rok: 896

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- zná a dodržuje základní ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranu - při práci si uvědomuje nedodržení BOZP a jeho důsledky - používá ochranné pomůcky - bezpečně manipuluje s materiálem - uvede nejčastější příčiny úrazů u konkrétních strojů a náradí na pracovišti - umí obsluhovat hasící přístroj - umí jednat se zákazníkem a dodržuje zásady společenského chování při práci na zakázce	Zahájení odborného výcviku - seznámení s organizací odborného výcviku ve 3. ročníku - opakování zásad dodržování bezpečnosti při práci, protipožární ochrany, hygieny práce a osobní hygieny - chování a jednání při provádění zakázkových prací	28
- naučí se rozpoznávat druhy oken, dveří - zvládá technologický postup při nátěrech oken a dveří - zvládne vázání štětců a umí ošetřovat náradí - umí zhodnotit provedenou práci a opravit závady nátěrů - dokáže provést nátěr různých kovových podkladů a určit vhodný nátěrový materiál - zná druhy nátěrových hmot určených k nátěrům topných těles a zvládne jejich nanášení - umí technologické postupy nátěrů různých druhů podlah - zvládá práci ve výškách při nátěrech klempířských prvků	Natěračské práce - nátěry oken a dveří - určení pracovního a technologického postupu - provedení vlastního nátěru - kolektivní hodnocení výsledků, analýza problémů - nátěry kovových prvků - nátěry topných těles a potrubí - nátěry podlah - nátěry klempířských a ostatních konstrukcí	300

<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznat druhy tapet, lepidel a zvládá jejich aplikaci na připravený podklad - dokáže vypočítat spotřebu materiálu - zvládne bezpečnostní předpisy při tapetování - umí připravit podklad pro tapetování, nalepit makulaturu - zvládá techniku lepení tapet a dokončovacích prací - umí opravit poškozenou tapetu 	<p>Tapetování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorků, způsoby lepení jednotlivých druhů tapet - zásady při pořizování tapet a měření ploch - organizace pracoviště, zajištění bezpečnosti práce - příprava lepidla - příprava podkladu – omítky (cvičně i na jiném podkladu) - lepení makulatury - příprava a technika lepení tapet - dokončovací práce - opravy poškozených tapet 	<p>100</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozeznat jednotlivé druhy vzorů linkrusty a umí je doporučit pro jednotlivé účely - zvládá připravit hmotu pro linkrustu a zná pomůcky pro tvorbu vzorů - zná technologický postup přípravy podkladu i zhotovení linkrusty včetně dokončovacích prací 	<p>Plastické nátěry – linkrusty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorků, použití jednotlivých druhů - přípravy materiálu a pomůcek pro linkrustu - vyměření a označení plochy pro linkrustu - vymalování ostatní plochy - příprava podkladu pro linkrustu - zhotovení linkrusty - příprava a nanášení modelovací hmoty - vzorování vrstvy (ukázky více technik) - dokončovací práce (broušení, napouštění, lakování apod.) 	<p>128</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů různých druhů nátěrových hmot, včetně dvousložkových - dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s tlakovými nádobami a s hořlavinami - umí připravit podklad pro stříkání, umí zacházet se stříkací pistolí, ředit a cedít nátěrové hmoty - zvládá techniku práce se stříkací pistolí - umí udržovat stříkací pistoli a ostatní pomůcky 	<p>Nanášení rychleschnoucích nátěrových hmot stříkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a technologické zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů - ukázky vhodných druhů nátěrových hmot včetně dvousložkových (vysvětlení přípravy pro nanášení apod.), BOZP - zhotovení nátěru celulóзовou nátěrovou hmotou - příprava kovového podkladu - základní nátěr - příprava stříkací pistole - příprava nátěrové hmoty na potřebnou konzistenci, cezení - technika práce se stříkací pistolí - údržba stříkací pistole a ostatních pomůcek 	<p>84</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá technologický postup nanášení průmyslově vyráběných 	<p>Nanášení nátěrových hmot novými technikami</p>	

<p>malířských barev pomocí malířských válečků - umí provádět nátěry různých podkladů lakýrnickými válečky, včetně lazur</p>	<p>- nanášení nátěrových hmot malířskými a lakýrnickými válečky</p>	<p>76</p>
<p>- umí využít znalosti a dovednosti získané v průběhu studia a odborného výcviku při provádění malířských prací - dokáže vyhodnotit stav podkladu a zvolit vhodný technologický postup - zvládá všechny dekorativní malířské techniky, včetně linkování - umí vyspravit poškozené stěny sádrováním a tmelením - umí využít znalosti a dovednosti získané v průběhu studia a odborného výcviku při provádění natěračských prací - dokáže vyhodnotit stav podkladu pro nátěry a zvolit vhodný technologický postup přípravy podkladu i vlastního nátěru - umí změřit, vypočítat plochu provedené práce, spotřebu materiálu a zpracovat výkaz práce</p>	<p>Procvičování a prohlubování dovedností v pracovních malířských a natěračských technikách - provedení malířských a natěračských prací - měření a praktické výpočty provedených prací, výpočet potřeby materiálu, zpracování výkazů</p>	<p>180</p>

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu. V prvním ročníku je zařazen výběrový letní kurz, který umožňuje turistiku, běh a jiné sportovní aktivity.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. K doplnění informací a vzdělávání žáků i učitelů slouží školní knihovna, didaktická a výpočetní technika. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá ve všech dnech pracovního týdne, organizačně je zajištěn především v areálu školy. Pro daný obor má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Žáci 1., 2. a 3. ročníku absolvují praktickou výuku ve vlastních prostorných dílnách. Výuka žáků je organizována ve všech ročnících v dělených skupinách. Skupiny jsou vedeny fundovanými učiteli praktického vyučování. Kvalifikovaný učitel odborného výcviku má odbornou způsobilost v oboru uzavřenou maturitní zkouškou. Svě pedagogické studium má doplněné o poznatky speciální pedagogiky.

Škola se od roku 2003 stala přidruženým členem Cechem malířů a lakýrníků ČR. Tato spolupráce se projevuje hlavně v možnostech materiálního zabezpečení oboru, jsme zváni na exkurze a předváděcí akce pořádané Cechem malířů. Vzhledem k rozsáhlým výukovým prostorám se zde pořádají předváděcí akce malířských firem a žáci jsou včas seznamováni s novými materiály a

technologemi. Velké výukové prostory mám také umožňují pořádat celostátní soutěž malířských dovedností.

Žáci mají také možnost své nabyté znalosti zúročit na zakázkách při produktivních pracích.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učením.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mládí, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informačních a komunikačních technologií (např. distanční vzdělávání). Právě informační a komunikační technologie mohou sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí. Škola se podílí na organizování odborných soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Spolupracuje také s odborovými firmami při zajišťování praxí a exkurzí našich žáků v těchto provozech. Součástí spolupráce je účast učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují.

Každoročně také naše škola pořádá vánoční výstavku pro veřejnost. Jedná o prezentaci výrobků především žáků, které představují jednotlivé obory. Tím získáváme základní zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe i zájem ostatní veřejnosti o činnost naší školy. Nejen odborní účastníci tak vstupují do hodnocení a rozvoje charakteru oboru vzdělávání. Tito se podílejí především na organizaci odborného výcviku žáků a hodnotících předpokladů u realizace závěrečných zkoušek. Těchto se zúčastňují odborníci z praxe, posuzující reálné výkony ukončujících žáků.

Spolupráce a trvalá výměna informací a zkušeností s partnery tak přispívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Do tohoto školního vzdělávacího plánu jsme zařadili po konzultaci se sociálními partnery témata, která reagují na současné požadavky výroby a provozu. To znamená, aby se žáci a především absolventi uměli orientovat v možnostech uplatnění, poptávce pracovních povolání oboru. Také aby byli obeznámeni se nejvýznamnějšími specializovanými firmami v regionu, jejich nabídkou na trhu i odborné zaměření. Aby podle svého oboru vzdělání přiměřeně poznali nové technologie i zařízení, vyznali se aktuálně používané materiály, suroviny a učili s nimi pracovat. Naučili se tedy pružně reagovat na poptávky na trhu a mohli se tak lépe a rychleji začlenit do společnosti.

Škola se snaží navazovat spolupráci se dalšími sociálními partnery v regionu. Užší vazby kooperace naší školy navazujeme ve formě odborných exkurzí, ale také návštěv různých propagačních a společenských akcí města Brna. Součinnost školy a tohoto oboru vzdělávání je podpořena také při navazování budoucích sociálních kontaktů. Dochází k nim při informačních návštěvách učiliště žáky a jejich učiteli zkontaktovaných základních škol Jihomoravského kraje.

K významným kontaktům přicházíme také s pomocí vyučujících fakultních vysokých škol v Brně a v Olomouci. Podnětné informace přinášejí i studenti speciální pedagogiky, kteří se na naší škole účastní odborných následků. Na tuto spolupráci navazuje celoživotní vzdělávání všech pracovníků učiliště, které je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Škola se snaží zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště Ústavu speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci. Vhodné sociální kontakty podporují také metodické oborové komise, napomáhající podmínkám edukačních požadavků.

Hlavní sociální kontakty přináší naší škole spolupráce školy na několika grantových projektech ESF, které jsou spolufinancované Evropskou unií a podporované Jihomoravským krajem. Jedná se především o řešené operační projekty Mozaika integračních snah, Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Interaktivní výuka.

Všechny tyto projekty obsahují sociální složku a podporují rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naší školy. Opírají se priority projektů, které jsou navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a základní znalosti ekonomiky.

Operační program Mozaika integračních snah se snaží o socializaci i projektovým vyučováním se závěrečnou prezentací formou workshopu, odbornými kurzy pro všechny pedagogy školy, také exkurzí pedagogů do německé školy se vzájemnou výměnou zkušeností na závěrečné konferenci. Rovněž napomáhá i proškolení školního koordinátora rovných příležitostí uplatnění našich absolventů. Na projektu se taktéž podílejí partneři projektu Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, o. s. a IQ ROMA SERVIS, o. s.

Přínos spolupráce se všemi partnery školy je pro kvalitu vzdělávání naprosto zásadní. Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

9. Dodatek ŠVP – Tranzitní program

Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Brno, 61700
ŠVP	Malířské a natěračské práce 36-57-E/01



Charakteristika tranzitního programu	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
Zařazení tranzitního programu do ŠVP	Tranzitní program je určen pro žáky 1.- 3. roč. odborného učiliště oboru Malířské a natěračské práce 36-57-E/01. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do předmětu občanská výchova. Samotná realizace programu pak může zasáhnout do všech vyučovacích předmětů i odborného výcviku. Tranzitní program začíná se školním rokem 2021/22
Počet zúčastněných žáků	Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none">– zjišťování potřeb žáka,– tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP),– nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem,– rozvíjení dalších dovedností dle ITP,– průběžné hodnocení ITP,– revize/aktualizace ITP,– vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	Diskuzní metody, názorně - demonstrační metody, praktické metody názornosti, individuální přístup k žákovi
Způsob hodnocení práce žáků	Žáci zařazení do TP si vytvoří souhrn poznatků z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele. Připraví prezentaci, kde představí a uvedou své poznatky a zkušenosti z TP.