



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace,  
Lomená 530/44, 617 00 Brno

Školní vzdělávací program

# Pečovatelské služby

## 75-41-E/01

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023  
336/2023/OUaprš

## OBSAH

<b>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>3</b>
1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU A PRŠ.....	3
1.2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU A PRŠ.....	4
1.3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ .....	6
1.5 MIMOŠKOLNÍ ČINNOST.....	7
1.6 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY .....	7
<b>2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>9</b>
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU .....	9
2.2 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	9
<b>3. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....</b>	<b>10</b>
3.1 VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA .....	10
3.2 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ .....	12
<b>4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>13</b>
4.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.2 METODICKÉ PŘÍSTUPY .....	14
4.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....	15
4.4 ORGANIZACE VÝUKY .....	16
4.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	17
4.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	18
4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	20
4.8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP.....	20
4.9 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU .....	21
4.10 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	21
<b>5. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>22</b>
<b>6. UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>25</b>
6.1 ČESKÝ JAZYK .....	25
6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA.....	30
6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	35
6.4 MATEMATIKA .....	41
6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	45
6.6 INFORMATIKA.....	51
6.7 SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	55
6.8 ZDRAVOVĚDA .....	60
6.9 ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ .....	65
6.10 TECHNOLOGIE.....	73
6.11 PSYCHOLOGIE .....	84
6.12 EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA .....	90
6.13 ODBORNÝ VÝCVIK.....	96
<b>7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP .....</b>	<b>110</b>
<b>8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>111</b>
<b>9. DODATEK ŠVP – TRANZITNÍ PROGRAM.....</b>	<b>112</b>

## **1. Charakteristika školy**

### **1.1 Základní identifikační údaje OU a přš**

<u>Název právnické osoby:</u>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Identifikátor právnické osoby</u>	600 025 055
<u>Adresa:</u>	Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Telefon:</u>	545233110
<u>ID datové schránky:</u>	24x2rgu
<u>E-mail:</u>	<a href="mailto:sekretariat@oupslomena.cz">sekretariat@oupslomena.cz</a>
<u>Adresa pro dálkový přístup:</u>	www.skolalomena.cz
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Eva Lebedová
<u>Adresa:</u>	Zámecká 1390, Slavkov u Brna, 684 01
Ředitel je současné statutárním orgánem právnické osoby	
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	00567213
<u>Zřizovatel školy:</u>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně právní forma: kraj., IČO: 70 888 337 Adresa: Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

#### Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení

##### 1. Střední škola

kapacita: 448 cílová: 448 žáků

IZO: 110 025 857

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno
2. Vídeňská 100, 619 00 Brno
3. Lomená 38, 617 00 Brno

##### 2. Domov mládeže

kapacita: 180 cílová : 180 lůžek

IZO: 110 250 036

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno  
3. Školní jídelna  
kapacita : 1700 cílová : 1700 stravovaných  
IZO : 110 250 044  
místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb  
1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

## 1.2 Základní charakteristika OU a přš

OU a přš je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Připravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Praktická škola poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze zdravotních či jiných důvodů nemohou vyučit. Praktická škola je dvouletá, je nově koncipovaná podle nových učebních dokumentů platných od září 2005, je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce a absolvent získá stupeň středního vzdělání.

OU a přš v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště a praktická škola - Střední škola	448 žáků
Domov mládeže	180 žáků
Školní kuchyně	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti a praktické škole od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40).

V současnosti jako odloučené pracoviště působí pouze automontážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Přízřenicích, které slouží k praktickému vyučování učebního oboru 23-64E/003 Strojírenské práce.

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU a přš, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

<b>Pozemky zastavěné</b>	6 741 m <sup>2</sup>
<b>nezastavěné</b>	13 030 m <sup>2</sup>
<b>Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších</b>	16 802 m <sup>2</sup>
<b>z toho</b>	
<b>výukové prostory</b>	3 670 m <sup>2</sup>
<b>ubytování - pokoje</b>	2 064 m <sup>2</sup>
<b>ostatní</b>	7 693 m <sup>2</sup>
<b>komunikace (v budovách)</b>	3 375 m <sup>2</sup>

## **Oblast podmínek a průběhu vzdělávání**

### Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle §16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

### Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

### Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

### Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

### Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

## **1.3 Personální podmínky**

### Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. Zvyšování kvalifikace – odborné - sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:

- a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
  - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. Speciálně pedagogické vzdělání - ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
- dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
  - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání – buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
  - u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. Celoživotní vzdělávání – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
  - Z kvality řízení a požadované efektivity výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

#### **1.4 Školní poradenské pracoviště**

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu tři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

Poskytuje nápomoc při spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, praktickými lékaři apod. V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o dítě, ....) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

## 1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

### V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

**Sportovní činnost:** posilovna, florbal, malá kopaná, petangue, plavání (Městské lázně Brno)

**Činnost v hernách:** stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

**Zájmové kroužky:** výtvarný, keramický, akvaristika

Další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, návštěvy divadelních a filmových představení a jiných kulturních a společenských akcí

## 1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.



V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování. Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce. Rezervy v kreativním působení jsou v oborech zednické práce a truhlářské práce.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.



## **2. Úvodní identifikační údaje o škole**



### **2.1 Identifikační údaje oboru**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>75-41-E/01 Pečovatelské služby</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Pečovatelské služby</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma studia:</b>	<b>3 leté denní studium</b>
<b>Datum platnosti od</b>	<b>1. 9. 2023</b>

### **2.2 Profil absolventa školního vzdělávacího programu**

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče klientům.

### **3. Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent připravovaný na základě ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné péče klientům, při uplatnění zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s postiženým dítětem. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

#### **3.1 Výčet očekávaných kompetencí absolventa**

##### **Odborné kompetence**

**a) Poskytovat přímou obslužnou péči klientům**, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám s postiženým dítětem;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali;
- v případě potřeby poskytly neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.

**b) Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti**, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
- používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

**c) Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

**d) Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech** tzn. aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.).

**e) Přípravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:**

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

**f) Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:**

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

**g) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:**

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

**h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

**i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Klíčové kompetence**

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony
- uplatňuje základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracovávání informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení

### **Postojové kompetence**

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálně životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní a mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení
- vnímal hodnotu finančních prostředků

## **3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

## **4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání**

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti v sociálních zařízeních, v domácnostech, rodinách, prádelnách, stravovacích provozech a sicích dílnách. V daném oboru se vzdělávají žáci u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Jedná se o vzdělávací program učební oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Žáci se připravují na jednoduché práce při výrobě a podávání pokrmů. Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Učební obor kuchařské práce / tento název je prozatím platný / se vyučuje na OU a PrŠ Lomená v Brně déle jak 20 let, škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně- vzdělávacím procesem.

Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.

Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst. Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu. Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty

Uplatnění zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s postiženým dítětem. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče

o domácnost a děti.

Odborná příprava směřuje k tomu, aby absolvent po ukončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečných zkoušek byl schopen vykonávat samostatně základní pracovní činnosti, pracoval racionálně a efektivně s ohledem na své zdraví a možnosti, uměl si zorganizovat práci, dbal na kvalitu své práce a jednal hospodárně.

Absolvent je schopen vykonávat přímou obslužnou péči o klienty - pomoc při oblékání, hygieně, chůzi, úprava lůžka, pomoc s jídlem, zajišťování nákupu, úklid v domácnosti, doprovod klienta, drobné osobní služby, základní péči o děti. Učí se komunikovat a vhodně jednat s klienty v různých situacích. Naučí se práce spojené s péčí o prádlo - praní, žehlení, opravy prádla, základy šití na šicím stroji. Zvládne pomocné práce v kuchyňském provozu. Ovládá všechny úklidové práce nutné pro péči o domácnost klienta a v sociálních zařízeních.

## 4.2 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo ( např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu.

Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Učební skupina je maximálně sedmičlenná. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU a přš Brno, Lomená 44, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.

### **Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce**

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

### **4.3 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

#### **Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma – *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou

si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma – **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva – technologie, potravin a výživa i do odborného výcviku. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s potravinami, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

Téma – **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Téma – **Informační a komunikační technologie** - žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

#### 4.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

#### Přehled vyučovacích jednotek:

##### Teoretické vyučování:

- 0. hodina : 7.05 – 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 – 9. 40.
- 3. hodina: 9.50 – 10.35
- 4. hodina: 10.45 – 11.30
- 5. hodina: 12.00 – 12.45
- 6. hodina: 12.55 – 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.



## Praktické vyučování:

### **Rozvrh pracovního dne**

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

1. ročník denně 6,5 hodin
2. ročník denně 7,5 hodin
3. ročník denně 7,5 hodin

### **Určené přestávky**

9,00 – 9,15 hodin    11,45 – 12,15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Pečovatelské služby je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok.. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve cvičných kuchyních škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů. Neplatí to u žáků slabších, tito žáci i nadále zůstávají v péči učitelů odborného výcviku. Kladen je důraz na individuální přístup.

**Odborné kompetence** jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

**Exkurze** jsou součástí teoretické i praktické výuky. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících

**Odborné soutěže** – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

## **4.5 Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U

písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

### **Způsoby hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém, který se běžně používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních kuchyních. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Společné zásady při hodnocení**

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

## **4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření - se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

### Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadání žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa

i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce s sociálními partnery.

- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu ( délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením ( zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou ( školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

## 4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku.

V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

## 4.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.

2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonyávání stanoveného dozoru.

### **Práce pod dozorem**

vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

### **Práce s dohledem**

osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

## **4.9 Podmínky pro přijetí ke studiu**

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení ( SPC, PPP – které je nezbytné)

### **Zdravotní způsobilost uchazeče**

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

## **4.10 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy, ve cvičných místnostech školy a na smluvních pracovištích.

**Písemná část ZZ** – žáci si zvolí jedno z pěti až osmi témat, vybraných ředitelem školy. Čas na jejich vypracování je max. 240 minut. Témata jsou sestavena z odborných předmětů Technologie, Epidemiologie a hygiena, Základy pečovatelské péče, Zdravověda, Psychologie.

**Praktická část ZZ** – se skládá ze dvou částí – ze školní části, kde si žáci vylosují přípravu jednoduchého pokrmu, opravu poškozeného prádla a práci ve školní prádelně a vylosované úkony provedou. V části prováděné na smluvním pracovišti si žáci vylosují úkoly týkající se přímé obslužné péče a ty vykonají.

**Ústní část ZZ** – se skládá z 25 okruhů otázek, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Témata jsou sestavena z odborných předmětů Technologie, Epidemiologie a hygiena, Základy pečovatelské péče, Zdravověda, Psychologie.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 5. Učební plán

<b>učebního oboru: Pečovatelské služby podle RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby denní studium</b>					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
<b>Předměty</b>	<b>zkratka</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Společenská výchova	Sp	1	0	0	1
Zdravověda	Zdr	2	1,5	0	3,5
Základy pečovatelství	ZP	1	1	2	4
Technologie	T	4	4	2	10
Psychologie	Psy	0	1	0	1
Epidemiologie a hygiena	EH	0	1	0	1
Odborný výcvik	OV	15	17,5	28	60,5
<b>Celkem</b>		<b>29,5</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>	<b>96</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu**

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku . Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.

6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
8. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
11. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin ( v souladu se školským zákonem

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU a prš. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize a v ŽK.

<b>Škola:</b>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 44					
<b>Škola:</b>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 44					
<b>Kód a název RVP:</b>	74-41-E/01 Pečovatelské služby					
<b>Název ŠVP:</b>	Pečovatelské služby					
	<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Minimální počet vyuč. hodin za studium</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za studium</b>		
	<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>	<b>disponibilní hodiny</b>
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
			Společenská výchova	1	32	0
Pečovatelství	35	1120	Zdravověda	3,5	112	0
Úklidové práce	4	128	Základy pečovatelství	4	128	0
Příprava pokrmů	8	256	Psychologie	1	32	0
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Hygiena a epidemiologie	1	32	0
Praní a žehlení prádla	4	128	Technologie	10	320	0
			Odborný výcvik	60,5	1936	25
Disponibilní hodiny	25	800				
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>25</b>



## 6. Učební osnovy

### Učební osnova předmětu

#### 6.1 ČESKÝ JAZYK

Obecné cíle	Předmět český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně</li><li>- formulovali a obhajovali své názory</li><li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li><li>- získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem dále</li><li>- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům</li><li>- rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí</li></ul>
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy.

	Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	<p>Předmět český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium</li> <li>- ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace</li> <li>- porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát</li> <li>- využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat</li> <li>- dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích</li> <li>- umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních</li> <li>- zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii svého oboru</li> <li>- dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat v kolektivním týmu</li> <li>- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah</li> <li>- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci</li> <li>- získávat ostatní pro společná řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru</li> <li>- využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností</li> <li>- inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka</li> </ul>

<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:  <b>A) Občan v demokratické společnosti</b>                  - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních                  - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka  <b>B) Člověk a životní prostředí</b>                  - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí                  - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí)  <b>C) Člověk a svět práce</b>                  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací                  - slovní vyjadřování při různých jednáních</p>
--	---

## ČESKÝ JAZYK

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech jazyka</li> <li>- chápe provázanost jazykového systému</li> </ul>	Opakování a prohlubování poznatků o jazyce - nástroj dorozumívání - jazyk ve společenském styku	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vrstvy českého jazyka</li> <li>- dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka</li> </ul>	Obecné poučení o jazyce - útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje pravopisné chyby</li> </ul>	Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u,ú,ů	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifické znaky uměleckého stylu</li> <li>- prakticky ovládá vypravování</li> </ul>	Umělecký styl - vypravování - blahopřání, kondolence	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu</li> </ul>	Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- ovládá práci se slovníky</li> </ul>	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> <li>- prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu</li> <li>- s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor</li> </ul>	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná a ústní komunikace</li> <li>- útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)</li> </ul>	5

## ČESKÝ JAZYK

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému světových jazyků</li> </ul>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské a evropské jazyky</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie – slova neohebná</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru</li> <li>- ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný)</li> <li>- charakteristika</li> <li>- kritika a sebekritika</li> <li>- diskuse</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- má přehled o denním i odborném tisku</li> </ul>	<p>Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet)</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- práce s různými jazykovými příručkami</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu</li> <li>- orientuje se ve struktuře věty a souvětí</li> <li>- v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby</li> </ul>	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- interpunkce ve větě i v souvětí</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor</li> <li>- jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC</li> </ul>	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky a jeho útvary</li> <li>- úřední dopis, objednávka, reklamace</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis</li> <li>- dotazník</li> <li>- plná moc</li> <li>- cestovní příkaz</li> </ul>	6

## Učební osnova předmětu

### 6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Obecné cíle</p>	<p>Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji.</p> <p>Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Předmět Literární výchova výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.</p>
<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p>	<p>Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali význam umění v životě člověka</li> <li>- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou</li> <li>- uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury</li> <li>- projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové citění druhých</li> <li>- tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu</li> <li>- dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska)</li> <li>- vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali</li> <li>- získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě</li> <li>- uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat</li> </ul>
<p>Charakteristika učiva a strategie výuky:</p>	<p>Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem.</p> <p>Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácviku čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD, práce se školním časopisem. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty.</p> <p>Materiální podpora a využívané pomůcky: učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití</p>

	PC a internetu, školní časopis.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci</li> <li>- umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi</li> <li>- reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru</li> <li>- respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení</li> <li>- využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností</li> <li>- stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních</li> <li>- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení</li> <li>- využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí</li> </ul>
Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě</li> <li>- žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře</li> </ul>

	<p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti</li> <li>- žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti</li> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie</li> <li>- žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC</li> </ul>
--	--

## Literární výchova

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století</li> <li>- orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí interpretovat důležitá data literárního textu</li> <li>- dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text</li> <li>- umí vhodně a svými slovy text interpretovat</li> <li>- dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek</li> </ul>	<p>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling</p> <p>Německo – E. M. Remarque</p> <p>USA – Ernest Hemingway Jack London</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. pol. 20. stol.</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii</li> <li>- umí vhodně a svými slovy básně interpretovat</li> <li>- dokáže z ní získat svůj vnitřní</li> </ul>	<p>Česká poezie 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Jiří Wolker Fráňa Šrámek Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín</p>	4



emocionální prožitek		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Česká próza 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek</p> <p>Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass</p> <p>Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štorch</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>České drama 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo</p>	2
<b>LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien</p>	1

## Literární výchova

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla z pohledu literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> </ul>	<p>Poezie v letech 1945 – 1968</p> <p>Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla</li> </ul>	<p>Próza v letech 1945 – 1968 Jan Drda Ota Pavel</p> <p>Drama v letech 1945 – 1968 Václav Havel</p>	2

Semafor		
<b>ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> </ul>	<p>Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský</p> <p>Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková</p>	6
<b>DRAMA 70. A 80. LET</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák</p>	3
<b>POLISTOPADOVÁ LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> <li>- orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu</li> </ul>	<p>Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf</p> <p>Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček</p>	3

## Učební osnova předmětu

### 6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl, a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	<b>Obsahové vymezení předmětu:</b> Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. <b>Časové vymezení předmětu:</b> Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie:	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků:	<b>Hodnocení výsledků žáků:</b> K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. <b>Při hodnocení budou:</b> posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné

	<p>zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava. Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.</p> <p><b>Kritéria hodnocení žáků:</b> Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p>	<p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací</li> <li>- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní</li> <li>- je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory</li> <li>- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat</li> <li>- dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí</li> <li>- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení</li> <li>- chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání</li> </ul>
<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>

## Občanská výchova

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka</li> <li>- dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka</li> <li>- zná vhodné postupy učení</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b> <b>Osobnost člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické vlastnosti</li> <li>- odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem</li> <li>- učení</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zdraví pro člověka</li> <li>- uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví</li> <li>- vyjmenuje správné stravovací návyky</li> <li>- zná civilizační nemoci a chrání se před nimi</li> <li>- vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka</li> <li>- dokáže aktivně trávit svůj volný čas</li> <li>- má zdravý způsob života</li> <li>- popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR</li> <li>- vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka</li> </ul>	<p><b>Životní styl+ zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potřeby, přístup k životu</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- výživa</li> <li>- nebezpečné závislosti</li> <li>- duchovní život, víra, náboženství</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život</li> <li>- má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství</li> <li>- charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost</li> <li>- popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny</li> <li>- zná krizová centra pro děti a dospělé</li> </ul>	<p><b>Výběr životního partnera+ rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání partnera</li> <li>- sexuální život</li> <li>- manželství</li> <li>- soužití v rodině+ rodinné konflikty</li> <li>- náhradní výchova</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li> <li>- vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky</li> </ul>	<p><b>Rozpočet domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- spoření, pojištění, půjčky</li> <li>- řešení krizových finančních situací</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- popíše způsoby využití odpadů</li> <li>- vyjmenuje příklady recyklace</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- popíše lidové tradice v regionu</li> <li>- vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně</li> <li>- vyjmenuje globální problémy současného světa</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět</li> <li>- objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>	<p><b>Vztah člověka k přírodě a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- péče o kulturní dědictví</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- globální problémy lidstva</li> <li>- Evropská integrace-současný svět</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí</li> <li>- zná varovné signály</li> <li>- zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- umí použít prostředky improvizované osobní ochrany</li> </ul>	<p><b>Ochrana obyvatel při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy mimořádných událostí</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- evakuace a evakuační zavazadla</li> <li>- improvizovaná ochrana, úkryty</li> <li>- prevence v oblasti požární ochrany</li> </ul>	5

## Občanská výchova

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem společenská kultura</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- dovede komunikovat a řešit konfliktní situace</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem solidarita</li> <li>- vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby</li> <li>- uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <p><b>Význam etiky v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlenění člověka do společnosti</li> <li>- pravidla a normy chování</li> <li>- morálka, mravnost</li> <li>- osobní rozvoj</li> <li>- hodnotová orientace</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- komunikace</li> <li>- solidarita</li> <li>- rasy, národy a národnosti</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<p><b>Lidská práva a svobody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím</li> <li>- masová média a jejich význam</li> <li>- ohrožování lidských práv</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladu, co je trh a jak prakticky funguje</li> <li>- prezentuje vlastní pracovní dovednosti</li> <li>- vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy</li> <li>- rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti</li> <li>- chápe pojem nezaměstnanost</li> <li>- zná podmínky a možnosti podnikání</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a jeho fungování</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- životopis</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- zkušební doba</li> <li>- povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- odměna za práci-mzda</li> <li>- srážky ze mzdy</li> <li>- daně</li> <li>- dovolená na zotavenou</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- úřad práce</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- podnikání</li> </ul>	17

## Občanská výchova

### 3.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam demokracie</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost</li> <li>- ví, co je Ústava ČR, co obsahuje</li> <li>- charakterizuje současný politický systém ČR</li> <li>- popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy</li> <li>- zná události, které souvisejí se státními svátky</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny</li> <li>- vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vz</li> </ul>	<p><b>Člověk v demokratickém státě</b> <b>Náš stát a jeho hlavní úkoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik demokratického státu, jeho význam</li> <li>- demokracie, základní principy</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- státní symboly</li> <li>- politický systém ČR</li> <li>- volby</li> <li>- politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- azyl</li> <li>- tržní hospodářství</li> </ul>	12

<p>niku Československa roku 1918 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem státní občanství a Azyl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sousedící státy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- objasní podstatu právního státu</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam</li> <li>- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech</li> <li>- objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží</li> <li>- popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu</li> <li>- protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.</li> </ul>	<p><b>Právní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vědomí</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- mravní odpovědnost</li> <li>- trestní právo</li> <li>- trestní odpovědnost mladistvých</li> <li>- kriminalita</li> <li>- občanské právo</li> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- uzavírání smluv</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- uvědomuje si důležitost pojištění</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží, nabídka a poptávka</li> <li>- úřad práce a podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- rekvalifikace</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>- inflace</li> <li>- význam pojištění a jeho druhy</li> </ul>	8



## Učební osnova předmětu

### 6.4 MATEMATIKA

Cíl předmětu	<p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny.</p> <p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>
Hodnocení žáků	<p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p><b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b></p> <p>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p><b>Matematické kompetence</b></p>

	<p>Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p><b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p><b>Občanské kompetence:</b> Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- informatika (informace, komunikace)</li> <li>- občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka)</li> <li>- tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)</li> </ul>

## Matematika

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní des. číslo na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí des. číslo</li> <li>- provádí aritmetické operace s N a des. čísly (z paměti)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti)</li> <li>- pozná kladná a záporná čísla</li> <li>- porovná zlomek s jedničkou</li> <li>- násobí zlomky</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek</li> </ul>	<p><b>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- kladná desetinná čísla</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- zlomky</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá aritmetický průměr</li> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DATY</b></p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel</li> <li>- rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a obecný), čtverec, obdélník</li> <li>- spočítá jejich obvod a obsah</li> <li>- převádí jednotky (d, S, V, t, m)</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>PLANIMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>	20

## Matematika

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy s proměnnou</li> <li>- dosazuje čísla do výrazu s proměnnou</li> <li>- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.)</li> <li>- řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekviv. úprav</li> </ul>	<p><b>VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rostoucí a klesající funkci</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>	<p><b>FUNKCE</b></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku</li> <li>- řeší úlohy procentového počtu a poměru</li> <li>- při řešení slovních úloh používá</li> </ul>	<p><b>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- jednoduché urokování</li> </ul>	12

kalkulátor		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li><li>- rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli</li><li>- spočítá jejich povrch a objem</li><li>- převádí jednotky (d, S, V)</li><li>- aplikuje poznatky v praktických úlohách</li></ul>	<b>STEREOMETRIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- převody jednotek</li><li>- tělesa</li></ul>	14

## Učební osnova předmětu

### 6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otvírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě</p>

	<p>respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Presentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- informatika (informace, komunikace)</li> <li>- občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka)</li> <li>- tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)</li> </ul>

## Tělesná výchova

### 1. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV</li> </ul>	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV.</li> <li>- plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže atletické znalosti</li> <li>- pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hod kriketovým míčkem, vrh koulí, 100 m běh, skok do dálky, vytrvalostní běh</li> <li>- běžecká cvičení</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje nové znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, opakování dosud osvojených HČJ, nové HČJ -</li> <li>- střelba jednoruč odrazem o desku, hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost</li> </ul>	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika házení kroužku. pravidla, hra</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje pohybové reakce</li> <li>- dynamiku dolních končetin</li> </ul>	<p>Pink ponk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní údery, hra</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru</li> </ul>	<p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní obratnostní cvičení jednotlivců bez náčiní, protahovací, obratnostní a posilovací cvičení s náčiním (švihadla, tyče)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost a výbušnou sílu dolních končetin</li> </ul>	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny druhy kotoulů, stoj na lopatkách</li> <li>- přeskok: průpravná cvičení na trampolínce a švédské bedně,</li> <li>- koza (skrčka)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže zlepšení dovednosti s míčem</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel florbalu</li> </ul>	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, technika držení hokejky, pravidla – základy</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže zlepšení dovednosti s míčem</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu</li> </ul>	<p>Futsal</p> <p>průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, pravidla – základy</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost pravidel</li> <li>- organizaci a rozhodování</li> <li>- prokáže, že jedná v duchu fair play</li> </ul>	<p>Odbíjená</p> <p>Průpravná cvičení, opakování již osvojených HČJ, nové HČJ: odbití obouruč spodem (bagr), různé formy zjednodušené hry</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky</li> <li>- komplexní rozvoj posílení a kompenzování jednotlivých svalových skupin</li> </ul>	<p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruhový trénink</li> <li>- Zdravotní tělesná výchova</li> <li>- Zařazení během celého školního roku</li> </ul>	4

### Tělesná výchova

#### 2. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV</li> </ul>	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV.</li> <li>- plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>- demonstruje výbušnou sílu horních a dolních končetin</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), vytrvalostní běh, skoky, poskoky</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách</li> <li>- používá spolupráci ve skupině</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika</li> <li>- opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu</li> </ul>	<p>Malá kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra</li> </ul>	4



- předvede zlepšení v dovednostech s míčem - demonstruje nové poznatky z herní organizace	Florbal - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra	4
- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	Základní gymnastika - základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)	2
- prokáže výbušnou sílu dolních končetin - předvede koordinaci pohybů, orientaci v prostoru - předvede koordinaci pohybů velkých svalových skupin	Sportovní gymnastika - prostná: opakování učiva 1. ročníku (kotouly, stoje na rukou) - přeskok přes kozu – roznožka	2
- demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin	Pink ponk Základní údery, hra, alternativní skupinové aktivity (Amerika)	2
- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce	Úpoly - průpravné	2
- prokáže znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže zlepšení vztahu ke kolektivu - předvede dovednosti v herních činnostech jednotlivce	Odbíjená - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink Zařazení během celého školního roku	3

### Tělesná výchova

#### 3. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV	Organizace a bezpečnost - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, cvičební úbor.	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže atletické znalosti, pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), skok daleký</li> <li>vytrvalostní běh</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> <li>- prokáže fotbalové vedení míče</li> </ul>	<p>Malá kopaná</p> <p>průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách</li> <li>- používá spolupráci ve skupině</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika</li> <li>- opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje nové poznatky z organizace a pravidel florbalu</li> <li>- předvede pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost a ohebnost</li> </ul>	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost a pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním</li> </ul>	<p>Základní gymnastika</p> <p>základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže výbušnou sílu dolních končetin</li> <li>- ladnost a rovnováhu</li> </ul>	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koza: skrčka (opakování z předešlých ročníků)</li> <li>- přeskok přes kozu pomocí trampolínky</li> <li>- přeskok přes kozu a švédskou bednu</li> <li>- kladinka: chůze, krokové vazby</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce, kolektivní spolupráci, koncentraci</li> </ul>	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sebeobrana, pádová technika</li> <li>- úvod do základů bojových umění</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede herní činnosti jednotlivce</li> <li>- předvede nahrávku a hru ve standardním počtu hráčů na hřišti</li> </ul>	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky</li> <li>- kompenzace svalových skupin</li> </ul>	<p>-Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotní tělesná výchova</li> <li>Zařazení během celého školního roku</li> </ul>	3

## Učební osnova předmětu

### 6.6 INFORMATIKA

Cíl předmětu	Předmět IKT má naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Charakteristika učiva	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodina za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci dovedli: používat počítač a k němu přídatná zařízení, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, dovedli používat Internet a elektronickou poštu
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné ukázat zdroje informací např. o hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání, jízdních řádů, osobních financích apod. Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno.
Klíčové kompetence	<b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b> Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.  <b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).  <b>Občanské kompetence:</b> Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.  <b>Komunikační kompetence:</b> Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních

	názorů.  <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.
Průřezová témata	<b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.  <b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.  <b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.  <b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.
Mezipředmětové vztahy	- odborné předměty - matematika (logické myšlení) - český jazyk a občanská výchova (aktuální informace, referáty...)

## Informatika

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;	<b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML) - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty;</li> <li>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</li> </ul>	<p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- sdílení a výměna dat</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>	28

## Informatika

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;</li> </ul>	<p><b>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> </ul>	<p><b>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	24

<p>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</p> <p>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</p> <p>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</p> <p>- správně interpretuje získané informace;</p> <p>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p>		
--	--	--

## Učební osnova předmětu

### 6.7 SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Obecný cíl:	Obecným cílem předmětu je formovat kulturní chování žáků, jejich dovednost kultivovaně se vyjadřovat a jednat s lidmi. V návaznosti na výuku občanské výchovy a českého jazyka vede žáky v praktické rovině k osvojení základních etických a občanských principů a postojů (ohleduplnosti a úctě k člověku i vlastní osobě, toleranci, empatii, taktu aj.), rozvíjí i jejich estetické citění, učí je uplatňovat zásady a pravidla společenského chování v soukromém, pracovním i společenském životě, vhodně a kultivovaně jednat s lidmi a vyjadřovat se. Z hlediska <b>klíčových dovedností</b> se předmět výrazně podílí na rozvoji komunikativních dovedností žáků, na jejich dovednosti řešit různé situace, jednat s lidmi. Zároveň vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své schopnosti, přednosti i nedostatky a usilovali o své zdokonalování.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti společenské výchovy, a to především v kulturním chování žáků, společenského vyjadřování a jednání s lidmi, zejména s ohledem na specifika pečovatelských činností. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí, zejména k vhodné aplikaci poznatků ze společenské výchovy při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení, včetně situací osobního nebo veřejného ohrožení.
Postojové cíle:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňoval prakticky základní pravidla společenského chování adekvátně situaci</li><li>- jednal v souladu se základními mravními a občanskými principy</li><li>- uměl vhodně jednat s druhými lidmi a uplatňovat své názory a zájmy</li><li>- vyjadřoval se zřetelně, výstižně a srozumitelně, vhodně užíval neverbální komunikační prostředky</li></ul> Výuka vychází ze situací a námětů, s nimiž se žáci setkávají v osobním životě i na pracovištích odborného výcviku, opírá se o poznatky a dovednosti z jiných vyučovacích předmětů, zejména českého jazyka a literatury a občanské výchovy. Zvýšená pozornost se věnuje nácviku dovednosti prezentovat se na trhu práce, umět udělat správný dojem při jednání na úřadu práce a se zaměstnavatelem, vyjádřit svá očekávání a požadavky.
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka

	<p>podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích.</p> <p>Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.</p>
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení);</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i</li> </ul>



	<p>psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b> – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> </ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.</li> <li>- <b>Informační a komunikační technologie</b> – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.</li> </ul>
--	---

## SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

1. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je předmětem společenské výchovy a jeho úkolem</li> <li>- se orientuje v literatuře se společenskou výchovou</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět společenská výchova, obsah a úkol předmětu</li> <li>- Seznámení s vhodnými příručkami společenského chování</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi lidmi, vysvětlí pojmy přátelství, láska, kamarádství</li> <li>- uplatňuje principy základních etických norem</li> <li>- charakterizuje různé kultury a vzorce chování s ohledem na zeměpisné, kulturní a sociální odlišnosti</li> <li>- vymezí vliv rodiny, společnosti na chování jedince</li> <li>- posoudí vliv umění na utváření osobnosti</li> </ul>	<p><b>Člověk - součást společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztahy mezi lidmi, přátelství, kamarádství, láska</li> <li>- Základní etické normy (ohleduplnost, úcta, takt, empatie, tolerance)</li> <li>- Kultura chování a kultura osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlení pojmů kulturní chování, kultura osobnosti, formální a neformální chování</li> <li>▪ vliv rodiny, životního prostředí, společenského klimatu a norem na chování jedince</li> <li>▪ vliv umění na kultivaci osobnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede prostřednictvím hraní rolí navazování kontaktu s lidmi, verbální i neverbální komunikaci</li> <li>- popíše a uplatňuje techniky vedení rozhovoru</li> <li>- se při komunikaci vyjadřuje srozumitelně, slušně, bohatě a jasně</li> <li>- dovede prezentovat svoje názory</li> </ul>	<p><b>Jak jednat a mluvit s lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navazování kontaktu s lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verbální (oslovování, představování, námět rozhovoru atp.)</li> <li>▪ neverbální (podávání ruky, držení těla, mimika)</li> </ul> </li> <li>- Vedení rozhovoru, umění naslouchat druhému, vyjadřovat své postoje a názory, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádost, přání, odmítnutí, ocenění, poděkování atp. Používání neverbálních a zvukových prostředků při komunikaci (řeč těla, práce s hlasem)</li> </ul> </li> <li>- Jak dobře mluvit (v návaznosti na výuku českého jazyka) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvuková stránka vyjadřování (hlas, výslovnost, intonace atd.)</li> <li>▪ Jazyková stránka vyjadřování (používání spisovné, obecné a hovorové češtiny, výstižnost a bohatost vyjadřování)</li> <li>▪ Téma a výstavba projevu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>8</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návčik vyprávění, prezentace (sebe, školy, pracoviště, výrobků atp.), situačně a tematicky zaměřených projevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam společenského chování ve společnosti i na veřejnosti</li> <li>- analyzuje svoji roli a pozici ve vztahu k osobám různého pohlaví a věku, k osobám se zdravotním postižením</li> <li>- objasní základní postupy při řešení různých životních situací</li> </ul>	<p><b>Společenské chování v soukromí i na veřejnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady a pravidla chování uplatňovaná ve vztahu: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k osobám různého pohlaví, věku, společenského postavení</li> <li>▪ k osobám se zdravotním postižením</li> <li>▪ v různých situacích soukromého i společenského styku (např. v dopravních prostředcích, na veřejných prostranstvích, na úřadě, v obchodě, v divadle, na společenských setkáních atp.)</li> <li>▪ při vyhledávání zaměstnání a nástupu do práce, ve vztahu ke spolupracovníkům a dalším osobám na pracovišti</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje principy správného používání prostředků komunikačních technologií</li> </ul>	<p><b>Jak správně používat prostředky komunikačních technologií (ICT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (telefon, záznamník a hlasovou schránku, elektronickou poštu, internet atp.)</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup při úpravě stolu a pokrmu</li> <li>- používá základní pravidla stolování</li> <li>- posoudí vliv kultury stolování na zdraví a duševní pohodu jednotlivce</li> <li>- dovede v konkrétních informacích vyjmenovat požadavky na kulturu těla, hygienu i životní styl</li> <li>- na konkrétních příkladech uvede požadavky na úpravu zevnějšku a oblečení</li> </ul>	<p><b>Kultura stolování</b> (v návaznosti na výuku technologie kuchyňského provozu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava stolu a pokrmu, základy servírování</li> <li>- Základní pravidla stolování</li> </ul> <p><b>Kultura těla, oblékání a úprava zevnějšku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenské požadavky na kulturu těla, hygienu, oblékání a životní styl</li> <li>- Oblečení a úprava zevnějšku</li> </ul>	<b>3</b>

## Učební osnova předmětu

### 6.8 ZDRAVOVĚDA

Obecný cíl:	<p>Cílem předmětu je naučit žáka základní vědomosti a dovednosti potřebné k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví. důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexu.</p> <p>Žák získává vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl, seznamují se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a úrazů. Učí se poskytovat základní první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného(obecného) ohrožení. Osvojují si také vědomosti a dovednosti potřebné pro péči o dítě.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pečovatelství, Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Také úzce souvisí s vyučovacím předmětem Hygiena a epidemiologie ,Technologie a Odborný výcvik. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických ukázek.</p> <p>Při výuce se vhodným způsobem aktualizuje učivo a pěstují se žádoucí návyky a postoje. Při vyučování se uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá se k tomu především obrazový materiál, schémata, filmy (videofilmy) a jiné názorné pomůcky, simulační hry apod. používání správné terminologie a zprostředkování učiva na odpovídající současné úrovni i s přihlédnutím k možnostem žáků.</p>
Postojové cíle:	<p>Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali stavbu a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- znali činitele ovlivňující lidské zdraví a věděl, jak se vyvarovat zdravotních rizik a podpořit osobní bezpečnost</li> <li>- měli přehled o základních druzích onemocnění a možnostech jejich prevence</li> <li>- uměli poskytnout nezbytnou první pomoc</li> <li>- osvojili si zásady a postupy potřebné v péči o děti</li> <li>- znali základní práva i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- uměli aplikovat osvojené poznatky v osobním životě i v pracovní činnosti</li> </ul>
Výukové strategie, metody a formy práce:	<p>Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních</p>

	<p>situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.</p>
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci. Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu. Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení);</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu,</li> </ul>

	<p>mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p>a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li><li>- kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li><li>- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li></ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.</li></ul> <p>Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.</p>
--	--

ZDRAVOVĚDA

1. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí stručně obsah předmětu zdravotní výchovy</li> <li>- rozumí základním pojmům a názvoslovím</li> <li>- uvede základní charakteristiku předmětu zdravotní výchovy</li> </ul>	<p><b>Úvod a základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět zdravotní výchovy</li> </ul>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka</li> <li>- popíše nejčastější činitele, kteří ovlivňují lidské zdraví</li> <li>- vysvětlí stručně pojem duševní zdraví ,objasní co je potřeba pro správný rozvoj osobnosti</li> <li>- uvede projevy hlavně drogové závislosti, stručně popíše příznaky jiných závislostí(alkohol, kouření, automaty atd.)</li> <li>- popíše příznaky přijímání potravy (bulimie a anorexie)</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na životě jednotlivce , rodiny a společnosti a vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka</li> <li>- činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>- drogové a jiné závislosti, poruchy přijímání potravy</li> <li>- pohlavní život, pohlavní nemoci, antikoncepce</li> <li>- mladý člověk a zdraví</li> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva pacienta</li> </ul>	30
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stručně , co se myslí označením živá hmota, její vznik a další vývoj a vliv na rozvoj živých organismů</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- uvede průběh těhotenství, vývoj plodu, případné možné komplikace</li> <li>- objasní jak pečovat o sebe v průběhu těhotenství</li> <li>- vymezí porodní fáze, jejich průběh ,případné komplikace</li> </ul>	<p><b>Základy anatomie a fyziologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik živé hmoty</li> <li>- stavební jednotky-buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus</li> <li>- kosterní soustava</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- endokrinní soustava</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- pohlavní soustava, rozmnožování</li> <li>- těhotenství</li> </ul>	28

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj plodu</li> <li>- pohyb , péče o zdraví a duševní pohoda v těhotenství</li> <li>- porod</li> <li>- smyslová soustava</li> </ul>	
--	---	--

## ZDRAVOVĚDA

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní zásady při poskytování první pomoci, zná důležitá telefonní čísla</li> <li>- umí ošetřit povrchová poranění</li> <li>- ovládá postupy při poskytování první pomoci při poranění kostí a kloubů, při popáleninách a poleptání</li> <li>- dovede rozeznat stavy ohrožující život a uplatňuje zásady při poskytování první pomoci</li> <li>- uvede hlavní zásady při poskytování resuscitace</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p><b>Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla</li> <li>- povrchová poranění a jejich ošetření</li> <li>- poranění kostí a kloubů</li> <li>- popáleniny, poleptání</li> <li>- stavy ohrožující život-bezvědomí, krvácení, šok</li> <li>- základy resuscitace</li> </ul>	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy tělesného a psychického vývoje dítěte</li> <li>- vysvětlí odlišnosti v péči o dítě</li> <li>- ovládá postupy v péči o dítě(zdravé i se zdravotním postižením)</li> <li>- vymezí požadavky na hygienu, prostředí a výživu dítěte</li> <li>- popíše postupy pro zajištění podpory motorického , psychického , řečového a sociálního rozvoje dítěte</li> <li>- vyjmenuje nejčastější dětské nemoci a úrazy a objasní jak jim předcházet</li> </ul>	<p><b>Péče o dítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte</li> <li>- péče o novorozence a batole</li> <li>- péče o dítě předškolního a mladšího školního věku</li> <li>- požadavky na hygienu, prostředí a výživu dítěte</li> <li>- denní režim , jeho dodržování, význam hry</li> <li>- způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte</li> <li>- nejčastější dětské nemoci a úrazy a jejich prevence</li> </ul>	18



## Učební osnova předmětu

### 6.9 ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ

Obecný cíl:	Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování přímé obslužné péče klientům včetně orientace v systému sociální péče a služeb v České republice.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází především ze vzdělávací oblasti Pečovatelsví, má však úzký vztah i se vzdělávací oblastí Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti osobního kontaktu s klientem při poskytování přímé obslužné péče, přehledu organizací a forem sociálních služeb vybraným skupinám klientů, zajišťování terénních sociálních služeb, orientaci v sociálním systému, systému sociální pomoci a zabezpečení. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí a úzce se propojuje se získanými znalostmi a dovednostmi z psychologie, zdravotvědy, epidemiologie a hygieny a obohacuje se o zkušenosti z odborného výcviku či z běžných životních situací.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>- jednali s klienty taktně, s úctou a empatií;</li><li>- uplatňovali etické požadavky na pracovníky v sociálních službách;</li><li>- ctili zdraví své i svých klientů jako vysokou hodnotu a ochraňovali ho vhodnými přístupy;</li><li>- chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv;</li><li>- ovládali bezpečné techniky a správné postupy při poskytování přímé obslužné péče;</li><li>- uvědomovali si nebezpečí související s výkonem pomáhajících profesí a aktivně využívali zásad duševní hygieny, bojovali proti syndromu vyhoření a uměli v životních situacích zvládat stres;</li><li>- osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu.</li></ul>
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění s maximální možnou mírou využití konkrétních příkladů, rozhovor, řízená diskuze a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, techniky spojené s artefietikou a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde se hodnotí naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které jsou prováděny průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:</p>	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení), volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti včetně formulářů, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</li> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat</li> </ul>

	<p>práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat v souladu se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li><li>- <b>matematické kompetence</b> – správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, číst různé formy grafického znázornění;</li><li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b> – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, komunikovat elektronickou poštou.</li></ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi a diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.</li><li>- <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci jsou vedeni k uvědomění si vlivu prostředí na zdraví a život, esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí, osvojit si zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Realizace daného průřezového tématu spočívá v integraci znalostí a dovedností v této oblasti do souvislostí s vyučovaným předmětem a snahou o obohacení výuky o tematické besedy či začleněním žákovských projektů do předmětu.</li><li>- <b>Člověk a svět práce</b> – žáci vyhledávají informace o profesních příležitostech, vzdělávací nabídce z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, jsou vedeni k zodpovědnosti k vlastnímu životu, vzdělávání, celoživotnímu učení a k úspěšné kariéře. Realizací průřezového tématu je začleňování informací, vědomostí a dovedností do obsahu předmětu formou propojení souvislostí a samostatná práce žáků při vyhledávání zadávaných informací.</li><li>- <b>Informační a komunikační technologie</b> – začlenění průřezového tématu se bude realizovat používáním výukových metod s využitím ICT.</li></ul>
--	--

## ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ

1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii pečovatelské práce a její vývoj až do dnešní doby,</li> <li>- uvede hlavní rysy pečovatelsví a možnosti uplatnění pečovatele</li> </ul>	<p><b>Počátky pečovatelsví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie pečovatelsví</li> <li>- charakteristika pečovatelské práce</li> </ul>	4
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách na pozici pečovatele, osobního asistenta a pomocníka v domácnosti a popíše jejich náplň práce;</li> <li>- charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta a pomocníka v domácnosti;</li> </ul>	<p><b>Pracovník v sociálních službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika pečovatelské práce, pracovní začlenění</li> <li>- osobnost a požadavky na pracovníka v sociálních službách</li> </ul> <p>etický rámec a pracovněprávní problematika sociální práce</p>	6
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, stravování, polohování, manipulaci s částečně mobilním a imobilním klientem, při péči o lůžko, prádlo, osobní věci klienta a bezpečnost životního prostředí klienta;</li> <li>- předvede nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu - sebeobsluhu, nácvik pohybu, psychosociální aktivizaci a prostorovou orientaci);</li> <li>- popíše jednotlivé základní fyziologické funkce včetně posouzení fyziologických hodnot a odchylek, vysvětlí způsoby a postupy měření a sledování fyziologických funkcí a posouzení stavu a chování klienta a prakticky předvede některá měření fyziologických funkcí;</li> </ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celková péče o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělou osobu i dítě) a o jeho prostředí</li> <li>- soběstačnost, sebeobsluha, základní dechová a rehabilitační cvičení</li> </ul>	22

## ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování;</li> <li>- uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů sociálních služeb;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence;</li> <li>- ví, jak poskytnout první pomoc a jak zajistit odbornou pomoc;</li> <li>- vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta;</li> <li>- ovládá postupy při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	<p><b>Pracovník v sociálních službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva sociálních klientů</li> <li>- základní právní normy a pracovně právní problematika BOZP, BOZ klientů i pracovníků v sociálních službách včetně rizik související s výkonem pečovatelských činností.</li> </ul>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, stravování, polohování, manipulaci s částečně mobilním a imobilním klientem, při péči o lůžko, prádlo, osobní věci klienta a bezpečnost životního prostředí klienta;</li> <li>- předvede nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu - sebeobsluhu, nácvik pohybu, psychosociální aktivizaci a prostorovou orientaci);</li> <li>- demonstruje ukázky základního dechového cvičení a uvede význam cvičení pro klienta;</li> <li>- ovládá v péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví včetně užívání vhodných ochranných a kompenzačních pomůcek;</li> <li>- popíše jednotlivé základní fyziologické funkce včetně posouzení fyziologických hodnot a odchylek, vysvětlí způsoby a postupy měření a sledování fyziologických funkcí a posouzení stavu a chování klienta a prakticky předvede některá měření fyziologických funkcí;</li> <li>- posoudí vybavení a uspořádání domácnosti</li> </ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celková péče o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělou osobu i dítě) a o jeho prostředí</li> <li>- soběstačnost, sebeobsluha, základní dechová a rehabilitační cvičení</li> <li>- posuzování zdravotního stavu klienta včetně sledování a měření některých fyziologických funkcí</li> <li>- komplexnost a specifika pečovatelských činností u klienta v domácím prostředí, včetně druhů poskytovaných služeb, asistence administrativních úkonů</li> </ul>	16

<p>klienta z hlediska bezpečnosti, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zváží nejvhodnější možnosti pečovatelské činnosti u klienta, doporučí klientovi systém možných pečovatelských služeb s ohledem na jeho stav a vybavení domácnosti;</li> <li>- ovládá základní administrativní úkony spojené s péčí o domácnost, včetně zajištění pomoci servisních či jiných služeb v krizové situaci;</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta;</li> <li>- najde rozdíl mezi pojmy sociální systém, služba, práce, péče a uvádí konkrétní příklady z běžného života;</li> <li>- za pomoci ICT vyhledá systém sociálních služeb v regionu;</li> <li>- uvede formy sociálních služeb, typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb;</li> <li>- charakterizuje metody sociální práce;</li> <li>- posoudí přínos dodržování standardů v sociálních službách a uvědomuje si důležitost významu poskytování kvalitních sociálních služeb;</li> </ul>	<p><b>Sociální služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminologie – sociální systém, služba, péče, pomoc, práce, sociální klient</li> <li>- systém sociálních služeb, služby v regionu</li> <li>- právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb</li> <li>- druhy sociálních služeb</li> <li>- metody sociální práce</li> <li>- úřední dokumentace pečovatelské služby</li> <li>- kvalita sociálních služeb, standardy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
---	--	---

## ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče;</li> <li>- objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc;</li> <li>- ovládá základní postupy a ví, kde hledat pomoc při vyplňování dokumentace pečovatelské služby a při vyplňování různých formulářů souvisejících se sociální problematikou v zájmu klienta;</li> </ul>	<p><b>Sociální služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální pojištění, státní sociální podpora a pomoc, správa sociálního zabezpečení, organizace a řízení sociální pomoci a péče</li> </ul>	<b>12</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stáří a jeho projevy, orientuje se v základní problematice nejčastějších chorob spojených se stářím, popíše možné způsoby sociálního a finančního zajištění v době stáří;</li> <li>- vyjmenuje některé organizace, instituce a služby v regionu zabývající se problematikou péče o geriatrického klienta, včetně podmínek poskytování a financování služeb;</li> <li>- vysvětlí komplexní přístup v péči o seniory;</li> <li>- formuluje příznaky umírání a smrti, srovná umírání lidí v domácím prostředí a v prostředí různých institucí, uvede konkrétní příklady etického přístupu a zásad chování k umírajícímu klientovi;</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem;</li> <li>- vymezí základní pojmy – zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociálně kulturní hendikep, týrání, zneužívání, oběť násilí, integrace;</li> <li>- uvede vhodný postup jednání při zjištění týrání či zneužívání osob v jeho okolí;</li> <li>- objasní na konkrétních příkladech integraci zdravotně postižených a znevýhodněných osob a osob se sociálně kulturním hendikepem do společnosti;</li> </ul>	<p><b>Sociální péče a služby u vybraných skupin klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starý a chronicky nemocný klient</li> <li>- umírající klient</li> <li>- rodina s dětmi</li> <li>- osoby se sociálně kulturním hendikepem, zdravotně postižení, oběti násilí</li> </ul>	<b>34</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná výhody a nevýhody domácí a institucionální péče u vybraných skupin klientů;</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy denní režim, psychosociální aktivizace;</li> <li>- osvojí si postupy práce s různými materiály, vytvoří si stručnou metodiku a sbírku nápadů pro práci s klientem při využívání různých materiálů např. papír, textilie, dřevo, hlína;</li> <li>- tvoří dekorativní výzdobu s ohledem na zvolenou tematiku či tradici, dbá na estetiku a praktické využití výrobků s ohledem ke tradicím a zvykům;</li> <li>- doporučí a aplikuje vhodné pohybové a společenské aktivity s aplikací na stáří, vysvětlí význam pohybu ve stáří;</li> <li>- vlastními slovy popíše možnou náplň sociálně rehabilitačních programů;</li> <li>- připraví podmínky pro relaxaci hudbou, pro četbu, vybere vhodný film, pořad při sledování masmédií;</li> <li>- plánuje a řídí volný čas klienta ve spolupráci s rodinou, institucemi a s ohledem na jeho preference a rozvoj.</li> </ul>	<p><b>Aktivizace klienta, výchovně vzdělávací aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosociální aktivizace klienta</li> <li>- práce s materiálem, metodika</li> <li>- zvyky a tradice, dekorativní tvorba</li> <li>- pohybově společenské aktivity s aplikací na stáří</li> <li>- sociálně rehabilitační programy</li> <li>- plánování volnočasových aktivit klienta</li> </ul>	<p><b>18</b></p>



## Učební osnova předmětu

### 6.10 TECHNOLOGIE

Obecný cíl:	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech, o hygienických pravidlech a pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, o technickém a provozním zařízení a o strojích pro zvládnutí činností v odborném výcviku i v běžném životě při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní, žehlení prádla a oděvů, při přípravě pokrmů, při úklidech a při poskytování přímé obslužné péče klientům a jejich sociální aktivizaci v sociálních zařízeních nebo v domácnostech.
Charakteristika učiva:	<p>Jedná se o předmět teoretický, který úzce souvisí s praktickou výukou. Vychází ze vzdělávacích oblastí Praní a žehlení prádla a oděvů, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Úklidové práce a Pečovatelství. Jedná se o jeden z klíčových předmětů pro získání výučního listu.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními vzdělávacími oblastmi.</p> <p>V 1. ročníku jsou probírána témata z oblastí Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, ve 2. ročníku témata z oblastí Úklidové práce, Praní a žehlení prádla a oděvů a ve 3. ročníku témata z oblastí Pečovatelství. Obsahový okruh Pečovatelství má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – péče o zdraví a na Občanský vzdělávací základ.</p> <p>Pořadí probírání jednotlivých tematických celků z daných vzdělávacích oblastí závisí na rozhodnutí vyučujícího daného předmětu, avšak všechny tematické celky musí být probrány v daném ročníku.</p> <p>Obsah předmětu vede k osvojení technologických postupů v daných oblastech včetně jejich specifik, dodržování hygienických norem a pravidel BOZ a PO včetně vhodného nakládání se surovinami, energiemi a odpady. Též se zaměřuje na technologické postupy přípravy pokrmů, úklidů, dezinfekce, šití, praní, žehlení prádla a oděvů i manipulaci s úklidovými, pracími, žehlicími, kuchyňskými, šicími stroji a s jinou technikou související s danou oblastí.</p>
Postojové cíle:	<p>Výuka daného předmětu vede k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané znalosti a dovednosti aplikovali v praxi, a tím si upevňovali správné pracovní postupy;</li> <li>- jednali v souladu se zásadami BOZ a PO a chránili své zdraví i zdraví ostatních, předcházeli úrazům;</li> <li>- podporovali vzájemné vztahy v kolektivu a učili se vzájemné spolupráci, toleranci, vhodnému vyjádření svých názorů a vzájemnému respektu;</li> <li>- získali pocit uspokojení z dobře vykonané práce;</li> <li>- chtěli si prohlubovat vzdělání a zdokonalovat se v daném oboru;</li> <li>- dbali na šetrné hospodaření se zdroji, energiemi a chovali se ekologicky;</li> <li>- získali důvěru ve vlastní schopnosti.</li> </ul>
Výukové strategie, metody a formy	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: výklad, problémový výklad, vysvětlování, vyprávění, výklad spojený

práce:	<p>s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, předvádění a pozorování, práce s verbálním a ikonickým textem, řízená diskuse, inscenační, rolové a didaktické hry, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť související s danou tematikou.</p> <p>Formy práce: individuální, skupinová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům.</p>
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde se hodnotí naplňování klíčových a odborných kompetencí a výsledků vzdělávání.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu a na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost, vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které budou prováděny průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, volit vhodné pomůcky a postupy pro splnění aktivit, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů;</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – chápat význam životního prostředí pro člověka, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce a o pracovních podmínkách v daném oboru;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>matematické kompetence</b> – používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;</li><li>- <b>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b> – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</li></ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni k uvědomění si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ke snaze zachovat je pro budoucí generace. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce.</li><li>- <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci se snaží chápat postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovat principy udržitelného rozvoje, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li><li>- <b>Člověk a svět práce</b> – začlenění daného průřezového tématu do předmětu spočívá ve vybavení žáka znalostmi, kompetencemi, které mu pomohou využít své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Průřezové téma je realizováno vhodnými strategiemi (propojením teoretické výuky s praktickou, návštěvou pracovišť související s danou tematikou).</li><li>- <b>Informační a komunikační technologie</b> – používáním výukových metod s využitím ICT.</li></ul>
--	---

## TECHNOLOGIE ŠITÍ A OPRAV PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pokyny pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví;</li> <li>- popíše zařízení šicí dílny;</li> </ul>	<p><b>Šicí dílna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>- zařízení šicí dílny</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení textilních vláken a charakterizuje jednotlivé druhy, jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- rozlišuje základní vazby tkanin;</li> <li>- rozpozná textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> </ul>	<p><b>Textilní materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a vlastnosti textilních vláken</li> <li>- tkaniny a základní vazby tkanin</li> <li>- základní rozdělení textilních materiálů</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje prvky drobné přípravy a charakterizuje je;</li> <li>- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;</li> </ul>	<p><b>Drobná příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí obrázku nebo přímo na šicím stroji uložení a funkce jednotlivých ústrojí;</li> <li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;</li> <li>- vlastními slovy vyjádří obsluhu a údržbu stroje, včetně bezpečnosti práce na šicím stroji;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé jednoduché závady na šicím stroji a analyzuje příčiny závad a zná způsoby jejich odstranění;</li> </ul>	<p><b>Šicí stroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení a funkce jednotlivých ústrojí šicího stroje</li> <li>- obsluha, údržba a bezpečnost práce na šicím stroji</li> <li>- jednoduché závady na šicím stroji a jejich odstraňování</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pomůcky pro ruční šití;</li> <li>- rozpozná na vzorníku jednotlivé druhy ručních stehů;</li> <li>- popisuje postup ručního šití stehů, dírek a přišívání zapínadel;</li> </ul>	<p><b>Ruční šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro ruční šití</li> <li>- technika ručního šití</li> <li>- druhy ručních stehů</li> <li>- dírky ručně vyšité</li> <li>- zapínání oděvů</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí do skupin druhy švů a zná jejich použití;</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi ručně a strojově vyšitou dírkou;</li> <li>- vysvětlí postup všívání zdrhovadla;</li> </ul>	<p><b>Strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy švů</li> <li>- prádlové dírky</li> <li>- všívání zdrhovadla</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje zásady a rizika pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví;</li> <li>- uvede přínos žehlení a charakterizuje podmínky ovlivňující výsledek žehlení;</li> <li>- vyjmenuje druhy žehliček a žehlicích strojů;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy žehlení v návaznosti na postup při výrobě prádla a</li> </ul>	<p><b>Žehlení při šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce u žehličky</li> <li>- podmínky a účel žehlení</li> <li>- druhy žehliček a žehlicích strojů</li> <li>- druhy žehlení</li> </ul>	9

oděvů;		
- popíše pracovní postup při opravě prádla a zvolí vhodnou techniku;	<b>Pracovní postupy při opravě prádla</b>	6
- popíše pracovní postup při zhotovování jednoduchých výrobků.	<b>Pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků</b>	5

## TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé části kuchyňského výrobního provozu;</li> <li>- popíše vybavení kuchyně a skladů;</li> <li>- vymezí bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů při práci v kuchyňském provozu a uvede jejich prevenci;</li> <li>- seznámí se s technologickým zařízením ve výrobním středisku;</li> <li>- uvede způsoby likvidace odpadů z kuchyňského provozu;</li> </ul>	<p><b>Výrobní středisko a kuchyňský provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost, hygiena a organizace práce v kuchyňském provozu</li> <li>- základní členění a vybavení kuchyně a skladů</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> <li>- odpady</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam výživy pro zdraví člověka;</li> <li>- vlastními slovy vyjádří zásady správné výživy a uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví;</li> <li>- charakterizuje alternativní směry ve správné výživě;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje základní a přídatné živiny;</li> <li>- objasní podstatu racionálního a dietního stravování, charakterizuje jednotlivé diety;</li> <li>- vymezí základní pravidla hygieny výživy a dodržování osobní hygieny v souvislosti s prevencí vzniku onemocnění;</li> </ul>	<p><b>Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy</li> <li>- racionální výživa</li> <li>- zásady dietního stravování – léčebná výživa</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje, rozlišuje potraviny a dělí je podle původu, druhů a technologického využití;</li> <li>- vysvětlí svými slovy vhodný výběr potravin při nakupování, objasní správný způsob skladování a ošetřování, uchovávání jednotlivých druhů potravin a nápojů;</li> <li>- uvede způsoby zjišťování kvality potravin;</li> <li>- charakterizuje nealkoholické nápoje z hlediska významu pitného režimu pro člověka;</li> <li>- charakterizuje alkoholické nápoje a uvede jejich vliv na zdraví jedince;</li> </ul>	<p><b>Potraviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika potravin a rozdělení podle původu</li> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- nákup, uchovávání a skladování potravin</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nutnost a popíše způsob předběžné úpravy potravin;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úpravou potravin za studena a za syrova;</li> <li>- charakterizuje základní tepelné úpravy;</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná úprava a příprava surovin</li> <li>- úpravy potravin za studena a za syrova</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů a nápojů</li> </ul>	13

<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní pravidla a techniku obsluhy;</li><li>- pojmenuje, vhodně vybere a uspořádá stolní inventář;</li><li>- popíše použití inventáře podle jeho určení;</li><li>- popíše oblečení a pomůcky obsluhujících.</li></ul>	<b>Podávání jídel, stolování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla obsluhy</li><li>- stolní inventář, údržba a použití</li></ul>	8
---	--	---

## TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik;</li> <li>- formuluje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- ví, jak poskytnout první pomoc;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- zdůvodní nutnost používání OPMP;</li> <li>- charakterizuje různé typy provozů a jejich specifika;</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika provozu</li> <li>- zásady bezpečnost práce a ochranné pracovní pomůcky a prostředky (OPMP)</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje úklidové pomůcky a popíše způsob použití a jejich ošetření;</li> <li>- roztrídí úklidové prostředky podle vlastností a způsobu použití;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy všeobecné zásady práce s chemickými látkami a uvede vhodné způsoby jejich skladování a evidenci;</li> <li>- navrhne postup poskytnutí PP při kontaktu s chemickými látkami;</li> </ul>	<p><b>Úklidové pomůcky a prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úklidových pomůcek, použití a ošetření</li> <li>- úklidové prostředky – rozdělení, vlastností, způsob použití</li> <li>- zásady práce s chemickými čisticími látkami – skladování, evidence, poskytnutí první pomoci (PP)</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v druzích úklidových strojů a zařízení, včetně jejich použití a údržby;</li> </ul>	<p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a velkým (generálním) úklidem;</li> <li>- navrhne a popíše technologický postup činností při jednotlivých druzích úklidu;</li> <li>- vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení;</li> <li>- zdůvodní důležitost dezinfekce ve zdravotnických a sociálních zařízeních;</li> <li>- definuje způsoby, postupy dezinfekce a vymezí zásady při provádění dezinfekce;</li> <li>- orientuje se v evidenci likvidace odpadu;</li> </ul>	<p><b>Druhy úklidu, organizace práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úklidu – vymezení činnosti</li> <li>- technologické postupy činností při jednotlivých druzích úklidu</li> <li>- dezinfekce</li> <li>- evidence a likvidace odpadu</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje odlišnost úklidových prací v domácnostech od úklidu v jiných zařízeních;</li> <li>- ovládá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně práce s běžnými domácími přístroji, zná jejich údržbu a ví, jak zajistit jejich servis;</li> <li>- charakterizuje části ošetřovací jednotky;</li> <li>- popíše zvláštnosti úklidů na ošetřovací jednotce a v dalších provozech</li> </ul>	<p><b>Specifika úklidových prací v domácnostech a na ošetřovací jednotce a v dalších provozech zdravotnických a sociálních zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové práce v domácnostech, péče o prádlo a oděvy</li> <li>- specifika úklidových prací na ošetřovací jednotce a v dalších</li> </ul>	16



zdravotnických a sociálních zařízení;	provozech zdravotnických a sociálních zařízení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik;</li> <li>- formuluje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- ví, jak poskytnout první pomoc;</li> <li>- zdůvodní nutnost používání OPPP;</li> <li>- charakterizuje různé typy provozů a jejich specifika (nemocniční prádelny...);</li> <li>- vlastními slovy vyjádří hygienické požadavky a normy platné v provozu prádelen;</li> <li>- orientuje se v organizaci prádelen;</li> </ul>	<p><b>Provoz prádelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce v prádelnách</li> <li>- rozdělení provozu prádelen, specifika (nemocniční prádelny...)</li> <li>- BOZ a hygiena a organizace práce v jednotlivých provozech včetně rizik souvisejících s prací</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- zdůvodní volbu vhodného přípravku v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků;</li> <li>- formuluje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>- vyhodnotí zdravotní, ekonomické a ekologické hledisko použitého přípravku na praní;</li> </ul>	<p><b>Přípravky na praní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, vlastnosti, způsoby použití, zdravotní, ekonomické a ekologické hledisko</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v druzích strojů a zařízení v prádelně, včetně jejich použití a údržby;</li> </ul>	<p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a popíše technologický postup činností při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů;</li> <li>- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;</li> <li>- vysvětlí a zdůvodní třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně zašpinění;</li> <li>- nakreslí používané symboly pro ošetřování textilních výrobků a vysvětlí jejich význam;</li> <li>- ovládá postup praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince;</li> <li>- popisuje technologický postup máchání, bělení, škrobení a dezinfekce prádla;</li> <li>- popisuje správný postup sušení prádla v sušičce a při ručním a strojovém žehlení;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní sušení prádla a oděvů a nejčastější</li> </ul>	<p><b>Technologické postupy při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem a třídění</li> <li>- symboly pro ošetřování textilních výrobků</li> <li>- ruční a strojové praní</li> <li>- sušení prádla</li> <li>- ruční a strojové žehlení</li> <li>- manipulace s čistým prádlem</li> </ul>	20

<p>příčiny úrazů a jejich prevenci; - definuje zásady manipulace s čistým prádlem;</p>		
<p>- charakterizuje kritéria pro rozlišení skvrn; - ovládá základní postup při odstraňování skvrn.</p>	<p><b>Odstraňování skvrn</b> - diagnostikování skvrny - postup při odstraňování skvrn</p>	10

## TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta a jeho obslužnosti, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti;</li> <li>- vyjmenuje základní a pomocné vybavení lůžka a charakterizuje význam úpravy lůžka z hlediska péče o klienta;</li> <li>- popíše postupy při úpravě a péči o lůžko;</li> <li>- zdůvodní význam o osobní hygienu klienta;</li> <li>- vyjmenuje pomůcky potřebné k osobní hygieně klienta;</li> <li>- vysvětlí správný postup při péči o osobní hygienu klienta;</li> <li>- uvádí základní diety a přiřazuje je dle indikace k daným onemocněním;</li> <li>- popíše postup při podávání stravy klientům;</li> <li>- zná organizace v daném okolí, které zajišťují stravu pro klienty v rámci sociálních služeb.</li> </ul>	<p><b>Technologie v sociálních zařízeních</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko</li> <li>- pomůcky a postupy pro zajištění osobní péče klienta</li> <li>- postupy při stravování klientů, doručování, příprava a poskytování stravy</li> <li>- nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb</li> </ul>	40
	<p><b>Opakování a prohlubování učiva k závěrečným zkouškám</b></p>	24

## Učební osnova předmětu

### 6.11 PSYCHOLOGIE

Obecný cíl:	Cílem předmětu je naučit žáka využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích, v osobním i pracovním životě, vést žáka k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti. Cílem předmětu je rozvoj personálních dovedností i dovedností sociálně komunikativních a interpersonálních.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pečovatelství, Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti psychologie, a to především psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelských činností. Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí, zejména k vhodné aplikaci poznatků z psychologie při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení, včetně situací osobního nebo veřejného ohrožení.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomili si a zvážili své vlastnosti a možnosti, snažili se dále zdokonalovat;</li><li>- chápali aplikaci psychologických poznatků jako nedílnou součást pečovatelských činností;</li><li>- uvědomovali si nebezpečí související s výkonem pomáhajících profesí a aktivně využívali zásad duševní hygieny, bojovali proti syndromu vyhoření a uměli v životních situacích zvládat stres;</li><li>- osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu;</li><li>- pochopili význam celoživotního vzdělávání v oblasti duševního zdraví.</li></ul>
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou. Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných

	<p>způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:</p>	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení);</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</li> <li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost</li> </ul>

	<p>druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> </ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.</li> <li>- Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.</li> </ul>
--	---

## PSYCHOLOGIE

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přínos znalostí z oboru psychologie na konkrétních životních situacích;</li> <li>- vyjmenuje instituce pečující o duševní zdraví v jeho okolí a s pomocí ICT dokáže najít kontakty a odkazy na poradenská pracoviště a krizová centra;</li> <li>- uvede základní etické zásady práce a základní práva klientů sociálních služeb a na jednotlivých příkladech</li> </ul>	<p><b>Úvod do péče o duševní zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přínos psychologie pro člověka</li> <li>- poradenství a instituce v péči o duševní zdraví</li> </ul>	2

<p>demonstruje způsob jejich aplikace z hlediska psychologie;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu osobnosti a na konkrétních příkladech interpretuje vlivy působící na utváření osobnosti;</li> <li>- posoudí typ svého temperamentu a uvede klady a zápory v souvislosti s výkonem zvoleného povolání a v soužití mezi lidmi;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka, zaměřuje se na psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů;</li> <li>- vysvětlí odlišnosti přístupu v péči o dítě z pedagogicko-psychologického hlediska a prostřednictvím vhodných ukázek her a aktivit prokáže psychickou aktivizaci dítěte;</li> <li>- prostřednictvím sebezkušenostních technik, přístupných testů, rozbořením situací posoudí své silné a slabé stránky osobnosti a své duševní možnosti;</li> <li>- orientuje se v patologických projevech chování, dokáže si všimnout odlišných změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu péče a při poznávání klienta;</li> <li>- s podporou testových technik identifikuje svůj styl učení a aplikuje nejvhodnější metody, styly a techniky učení vyhovující jeho typu osobnosti;</li> <li>- vymezí vlivy ovlivňující průběh a výsledek učení;</li> <li>- objasní význam vzdělání a celoživotního učení pro úspěšnou pracovní kariéru;</li> </ul>	<p><b>Osobnost klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- vývoj a vlivy na utváření osobnosti</li> <li>- poznávání osobnosti, sebepoznání a sebevýchova</li> <li>- učení</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí psychické jevy a stručně charakterizuje jednotlivé psychické jevy;</li> <li>- ovládá postupy pro konstruktivní řešení problémů a aplikuje je při splňování zadaných úkolů;</li> </ul>	<p><b>Psychické jevy</b></p>	<p><b>4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam socializace z hlediska vývoje lidského jedince;</li> <li>- analyzuje svoji roli a pozici v různých skupinách;</li> <li>- na konkrétních příkladech provede rozbor vhodných a nevhodných norem skupiny a popíše typy a strukturu skupiny;</li> <li>- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace, včetně působení sekt;</li> <li>- uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může setkat u klientů a orientuje se v zařízeních, institucích, které by mohli pomoci klientovi;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví a jaké jsou možnosti prevence;</li> <li>- vysvětlí postup, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;</li> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, násilí, vydírání, nátlak);</li> </ul>	<p><b>Člověk jako součást společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace</li> <li>- skupiny – typy, struktura, hodnoty, normy a role ve skupině</li> <li>- patologické projevy v chování – šikana, násilí, rasismus, závislosti a jiné sociálně patologické jevy</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování;</li> <li>- řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity;</li> <li>- předvede prostřednictvím hraní rolí komunikaci, při které uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi;</li> <li>- objasní základní postupy pro zvládání obtížného klienta;</li> <li>- užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení</li> </ul>	<p><b>Psychologie v práci pečovatele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s jednotlivcem a se skupinou, vztahy mezi lidmi, uplatňování společenských a etických principů</li> <li>- alternativní způsoby komunikace</li> <li>- specifika komunikace se starými lidmi, osobami neslyšícími, hluchoněnými, dětmi, nevidomými a s osobami s mentálním postižením,</li> <li>- sociální dovednosti - zásady asertivity, hodnocení a reagování na sociální situace</li> <li>- zvládání obtížného klienta (apatie, agrese)</li> <li>- formování a rozvoj osobnosti pečovatele (seberegulace,</li> </ul>	<p><b>8</b></p>



<p>a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod;</li> </ul>	<p>sebehodnocení, týmová práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syndrom vyhoření v pečovatelské profesi</li> <li>- zásady duševní hygieny a zdraví pečovatele a vliv pracovního prostředí na osobnost pečovatele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- uvede hlavní zásady při poskytování laické krizové intervence u klienta;</li> <li>- vytvoří „záchrannou kontaktní síť pracovišť“;</li> <li>- na konkrétních příkladech různých krizových situací navrhne způsob řešení a vhodného jednání při poskytování laické krizové intervence;</li> <li>- vymezí, co zahrnuje pojem šetrná sebeobrana, a na příkladech z praxe a ze životních situací ilustruje vhodné příklady postupu;</li> <li>- uvede zásady bezpečného chování v různých situacích.</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí z hlediska psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krize a základy krizové intervence</li> <li>- šetrná sebeobrana</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

## Učební osnova předmětu

### 6.12 EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

Obecný cíl:	Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i své nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučujícího předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie ,informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci ,o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Postojové cíle:	Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomili si a zvážili své vlastnosti a možnosti, snažili se dále zdokonalovat;</li> <li>- chápal i, proč společnost reguluje požadavky na kvalitu životního a pracovního prostředí</li> <li>- věděli jaké je poslání a činnost hygienické služby</li> <li>- znali způsoby a prostředky prevence nejčastějších infekčních nemocí</li> <li>- měli přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí</li> <li>- věděli ,jak může v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví</li> <li>- věděli ,jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických a sociálních zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení</li> </ul>
Výukové strategie, metody a formy práce:	Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefietickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích. Vhodným způsobem aplikovat učivo v návaznosti na vědomosti z předmětů: zdravotní péče ,technologie a odborný výcvik. Využívání i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích(zvláště ve vztahu k regionu). Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.
Hodnocení	Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro

<p>výsledků žáků:</p>	<p>hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:</p>	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení);</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>

	<p>a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li><li>- kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li><li>- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace z ověřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li></ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit.</li><li>- <b>Informační a komunikační technologie</b> – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.</li></ul>
--	---

## EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit co je to životní prostředí, jaký vliv má na zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady proč je nutné chránit životní prostředí a jakým způsobem je to možné</li> <li>- vysvětlí co je to zdraví a co je to nemoc, jaký je mezi nimi rozdíl</li> <li>- uvede jaké zásady se musí dodržovat ,aby zdraví lidí bylo co nejlepší</li> <li>- charakterizuje preventivní zaměření v epidemiologii ,ví jaká opatření se musí dodržovat ,aby se zamezilo šíření nákaz a infekcí</li> <li>- popíše činnost hygienické služby ,její povinnosti a kompetence a umí uvést příklady z praxe z činnosti této instituce</li> <li>- vysvětlí pojem hygiena a epidemiologie, ví co do kterého oboru patří</li> </ul>	<p><b>Úvod a základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí zdraví člověka</li> <li>- preventivní zaměření epidemiologie a hygieny, poslání a činnost hygienické služby</li> <li>- vysvětlení pojmů hygiena a epidemiologie</li> </ul>	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit patogenní a nepatogenní mikroby</li> <li>- umí určit podmínky pro vznik infekčních onemocnění, charakterizuje průběh infekčních onemocnění</li> <li>- vysvětlí jaký vliv má imunita na průběh infekčních onemocnění</li> <li>- popíše jak vznikají alergie, u kterých skupin se projevují nejčastěji, co má vliv na jejich průběh</li> <li>- objasní jaké jsou vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu</li> <li>- popíše, co je to fyzikální dezinfekce, co je to chemická dezinfekce, jaký má dezinfekce význam v práci pečovatele, jaké musí uplatňovat zásady při použití dezinfekce</li> <li>- popíše, co je to sterilizace, jaké je její uplatnění v sociálních a zdravotnických zařízeních</li> <li>- umí vysvětlit, co je to deratizace, kde je vhodné ji použít, uvede ,kdo je schopen jin zajistit</li> <li>- vysvětlí, co je to očkování, u kterých skupin obyvatel se provádí, jaká jsou případná rizika, alergické reakce organismu, charakterizuje význam očkování a jeho vliv na šíření</li> </ul>	<p><b>Základy všeobecné epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky z morfologie a fyziologie mikrobů, patogenní a nepatogenní mikroby</li> <li>- všeobecné poznatky o infekčních onemocněních-podmínky onemocnění ,průběh, imunita ,alergie</li> <li>- vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu</li> <li>- dezinfekce fyzikální a chemická, sterilizace, deratizace</li> <li>- očkování a jeho význam</li> </ul>	7

infekčních nemocí		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nejčastější vzdušné nákazy, cesty jejich přenosu, jakou skupinu obyvatel nejvíce ohrožují, jaká je jejich léčba, důležitost prevence přenosu těchto onemocnění</li> <li>- popíše nejčastější alimentární nákazy, cesty jejich přenosu, jakou skupinu obyvatel nejvíce ohrožují, jaká je jejich léčba, důležitost prevence při přenosech těchto onemocnění</li> <li>- charakterizuje pojem rané nákazy, vyjmenuje, které nákazy patří do této skupiny, popíše nejčastější z raných nákaz-tetanus, způsob přenosu, projevy, léčbu a prevenci</li> <li>- uvede nejdůležitější onemocnění přenosná hmyzem a zvířaty, zná, který hmyz je nejčastější při přenosu onemocnění na člověka, jaké jsou projevy, léčba, prevence-očkování</li> <li>- objasní, co jsou to nozokomiální nákazy ,v jakém prostředí dochází k jejich přenosu, jaké jsou projevy, léčba, prevence</li> </ul>	<p><b>Infekční nemoci a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled nejčastějších vzdušných nákaz</li> <li>- přehled nejčastějších alimentárních nákaz</li> <li>- rané nákazy: tetanus</li> <li>- přehled nejdůležitějších onemocnění přenosných hmyzem a zvířaty</li> <li>- nozokomiální nákazy a jejich prevence</li> </ul>	8
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem ovzduší, jeho složení, nejdůležitější prvky ovzduší, důležitost ovzduší pro život na Zemi, co je to tlak vzduchu, jeho hodnoty a význam na lidské zdraví, samočistící pochody v ovzduší, jaké jsou zdroje znečištění ovzduší, jak se měří znečištěnost ovzduší, jak předcházet, bránit a mírnit znečištění ovzduší, jaký je vliv čistoty ovzduší na lidské zdraví</li> <li>- vymezí pojem hluk, jaké jsou zdroje hluku, hodnoty a jak hluk působí na zdraví lidí, ale i zvířat, budov a okolí</li> <li>- objasní ,co jsou to odpady, jaké máme zdroje odpadů, objasní jaké jsou druhy odpadů, jak odpad třídíme, jaké jsou sběrné nádoby na tříděný odpad, jak se tříděný i netříděný odpad likviduje, uvede jak se odpad recykluje a co vše se může z recyklovaného odpadu vyrábí</li> <li>- orientuje se v hygieně bydlení, jaké jsou prostorové a hygienické podmínky k bydlení a práci, jaké musí být podmínky pro vytápění a pro větrání</li> </ul>	<p><b>Základy komunální hygieny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovzduší: složení, samočistící pochody, tlak vzduchu, zdroje znečišťování, vliv čistoty ovzduší na lidské zdraví</li> <li>- světlo: přirozené a umělé, zdroje světla, podmínky dobrého vidění, sluneční záření a zdraví</li> <li>- hluk: zdroje, rušící vlivy, působení na člověka, zvířata, budovy</li> <li>- pitná voda: zdroje ,voda užitková a provozní, ochrana vodních zdrojů</li> <li>- odpady: zdroje, druhy, třídění a likvidace odpadů, recyklace</li> <li>- hygiena bydlení: prostorové a hygienické podmínky, vytápění, větrání</li> </ul>	7

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních</li> <li>- orientuje se jaké povinnosti na úseku prevence onemocnění, musí dodržovat zaměstnanec a jaké zaměstnavatel</li> <li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</li> <li>- popíše jaká opatření musí dodržovat pracovníci na rizikových pracovištích</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana pracovníků</li> <li>- riziková pracoviště</li> <li>- základní předpisy BOZP</li> <li>- povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na úseku prevence onemocnění</li> </ul>	3
---	--	---

## Učební osnova předmětu

### 6.13 ODBORNÝ VÝCVIK

Obecný cíl:	Cílem předmětu je získání komplexních odborných dovedností a vědomostí pro výkon základních prací vymezených v profilu absolventa a praktické provádění jednotlivých pracovních činností podle stanovených technologických postupů, dodržování hygienických, bezpečnostních a dalších požadavků s ohledem na uplatnění na trhu práce.
Charakteristika učiva:	<p>Jedná se o předmět praktický, který úzce souvisí s teoretickou výukou. Hodinová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti: Úklidové práce, Praní a žehlení prádla a oděvů, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Pečovatelství a z disponibilních hodin.</p> <p>Při plnění odborného výcviku budou žáci rozděleni do více skupin a splní všechny náležitosti odborného výcviku v průběhu 1. až 3. ročníku, přestože nebudou v daném časovém úseku plnit stejnou vzdělávací oblast. Přesné rozvržení tematických celků na jednotlivé ročníky je upřesněno v celoročním plánu. ODBV bude probíhat na různých pracovištích dle smluvních podmínek.</p> <p>Poskytuje žákům soubor vědomostí a dovedností potřebných pro výkon jednotlivých pracovních činností.</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, sociálních a zdravotnických zařízeních při dodržování vysokého stupně čistoty a hygieny;</li><li>- připravuje jednoduché pokrmy a nápoje, dodržuje hygienické požadavky při jejich přípravě;</li><li>- ovládá šití a opravy prádla a bytových doplňků;</li><li>- ovládá praní a žehlení prádla a oděvů;</li><li>- poskytuje přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům a pomáhá zajistit chod domácnosti a spolupracuje se sociálními službami a zajišťuje jejich služby pro klienty.</li></ul> <p>Tematické celky, které zahrnují speciální stroje a zařízení prádelny, žáci splní v rámci exkurzí a v předmětu technologie.</p> <p>Podrobnější charakteristika viz. rozpis učiva.</p>
Postojové cíle:	<p>Vést žáka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- si náležitě osvojil základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;</li><li>- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a znal význam, účel a užitečnost práce;</li><li>- dokázal pracovat v týmu a správně chápal svou roli v kolektivu;</li><li>- nakládal ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí;</li></ul>



	<p>- rozvíjel své empatické cítění ke klientovi, aby jednal s klienty taktně, chránil jeho soukromí a dodržoval jeho práva a důstojnost; chápal ochranu svého zdraví a uznával hodnotu života.</p>
Výukové strategie, metody a formy práce:	<p>Výuka ODBV probíhá v prostorách školy, vymezených pro odborný výcvik, a na smluvních pracovištích.</p> <p>Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, exkurze, napodobování, procvičování získaných dovedností, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce, skupinová práce.</p> <p>Při plánování a realizaci výuky se využívá mezipředmětových vazeb. Výuka je organizována tak, aby žáci procházeli plynule od jednoduchých prací ke složitějším a aby pracovali individuálně i týmově.</p> <p>Situační metody a komplexní výukové metody jsou plně v kompetenci vyučujících.</p> <p>Formy práce se volí podle toho, kde výuka probíhá – školní učebny a provozní pracoviště.</p>
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Hodnocení výsledků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností v odborném výcviku jsou používány tyto metody: pozorování činností žáka, písemné a ústní zkoušení, řízený rozhovor.</p> <p>Žáci jsou pravidelně hodnoceni a vykonávají praktickou pololetní zkoušku.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na vědomosti a dovednosti, samostatnost, aktivní přístup k práci, dovednost pracovat soustředěně, vytrvalost a přesnost, dovednost kontrolovat práci svou i jiných.</p> <p>Mezi základní kritéria v hodnocení žáků se řadí aplikace teoretických vědomostí a schopností v praxi, praktické dovednosti, zručnost a návyky v daném oboru, kvalita a rychlost práce žáka, pracovní výkon žáka, znalost a dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, ale též dovednost spolupracovat v týmu, respektovat názor druhých.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kompetence k učení</b> – využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;</li> <li>- <b>kompetence k řešení problémů</b> – porozumět zadání úkolů, volit vhodné pomůcky a postupy pro splnění aktivit, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů, schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;</li> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> – formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> – odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný</li> </ul>

	<p>vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – chápat význam životního prostředí pro člověka, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;</li><li>- <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce a o pracovních podmínkách v daném oboru, být schopný využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj své profesní kariéry;</li><li>- <b>matematické kompetence</b> – používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li></ul> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni k uvědomění materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ke snaze zachovat je pro budoucí generace. Realizací daného průřezového tématu je uplatňování daných hodnot a postojů při vykonávání práce na ODBV.</li><li>- <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci se snaží chápat postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, taktéž porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovat principy udržitelného rozvoje, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Toto téma je aplikováno v praktickém vyučování, např. užíváním vhodných úklidových a pracích prostředků, které jsou šetrné k životnímu prostředí, využíváním spotřebičů s nízkým elektrickým příkonem (energetická třída A).</li><li>- <b>Člověk a svět práce</b> – hlavním cílem začlenění daného průřezového tématu do předmětu je vybavení žáka dovednostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Toto průřezové téma je realizováno vhodnými strategiemi (propojením teoretické výuky s praktickou, návštěvou pracovišť související s danou tematikou).</li></ul>
--	---

## ODBORNÝ VÝCVIK

### 1.-2. ročník

Počet hodin za rok: 1. Ročník 480

Počet hodin za rok: 2. Ročník 560

<b>Odborný výcvik - Šití, opravy prádla a bytových doplňků</b>		
Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla, oděvů a zhotovení bytových doplňků. Žáci se naučí organizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.		
<b>1. – 2. ročník:</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na šicí dílně; - udržuje pracovní prostředí v čistotě a pořádku; - používá vhodné pracovní oblečení a obuv; - dbá na správné držení těla při šití a uplatňuje ergonomické a hygienické návyky při šití;	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a organizace práce na šicí dílně</b>	21/24
- uplatňuje znalost základních druhů textilních materiálů a vhodnost jejich použití; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů;	<b>Textilie a drobná textilní příprava</b>	20/20
- ovládá techniku ručního šití; - používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených postupů a ví, na který výrobek je použije; - provádí drobné ruční opravy (látání - nápodoba plátňové vazby); - všívá ručním způsobem zdrhovadlo;	<b>Ruční šití</b> - základy ručního šití - pomůcky - druhy ručních stehů - dírka ručně vyšitá - přišívání knoflíků a spínátek - ruční aplikace - ruční látání - ruční všití zdrhovadla	20/24
- aplikuje pravidla nutná k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na šicím stroji; - uplatňuje princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - provádí základní údržbu šicího stroje (čištění stroje, výměna jehly), nastavení délky stehu a seřízení napětí šicí nitě; - dodržuje ergonomické návyky při šití (držení těla, ekonomičnost pohybů); - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, jednoduché kapsy a přišívá knoflíky;	<b>Šicí stroj, strojové šití</b> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci na šicím stroji - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - druhy strojových stehů, švů, záševky, rohy, dírky, knoflíky, jednoduché kapsy, záhyby - strojové látání - všití zdrhovadla strojem - ušití a našití zavěšovacích poutek - drobné opravy oděvů a bytových doplňků	15/18

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá strojové látání, všití zdrhovadla strojem;</li> <li>- šije a našívá závěsná poutka;</li> <li>- používá vhodný druh textilního materiálu k opravě oděvů, prádla a bytových doplňků;</li> <li>- zvolí správný postup oprav oděvů, prádla a bytových doplňků;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné materiály pro jednotlivé výrobky a bytové doplňky;</li> <li>- ovládá měření a získávání potřebných rozměrů ke zhotovení jednoduchých výrobků a bytových doplňků;</li> <li>- šije jednoduché výrobky a bytové doplňky (např. povlečení, prostírání, závěsy, rouška, podpasová zástěra, taška, kuchyňská chňapka) podle stanoveného technologického postupu;</li> </ul>	<p><b>Zhotovení jednoduchých výrobků a bytových doplňků</b></p>	<p><b>15/18</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se žehlicí technikou;</li> <li>- správně určí druh materiálu a příslušnou teplotu žehličky, kterou je možno žehlit;</li> <li>- ovládá předběžné, průběžné a konečné žehlení oděvních materiálů, hotových výrobků a prádla;</li> <li>- skládá vyžehlené prádlo a vhodně s ním manipuluje.</li> </ul>	<p><b>Žehlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení při šití</li> <li>- žehlení prádla, oděvních součástí, hotových výrobků</li> </ul>	<p>20/30</p>

<p><b>Odborný výcvik – Příprava pokrmů</b> Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.</p>		
<p><b>1. – 2. ročník:</b></p>		
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Počet hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vybavení kuchyně a orientuje se v členění části výrobní, odbytové a skladovací;</li> <li>- využívá technická a technologická zařízení v kuchyni, dbá na jejich údržbu, při manipulaci s nimi dodržuje pravidla týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uplatňuje znalost bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na pracovišti;</li> <li>- používá předepsaný pracovní oděv a obuv;</li> <li>- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;</li> <li>- provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;</li> <li>- využívá zařízení skladů potravin a provádí úklid a čištění skladovacích prostor;</li> </ul>	<p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyňský provoz: základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- část výrobní, odbytová, skladovací</li> <li>- vybavení zařízením ve výrobním středisku</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> </ul>	<p>24/24</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití;</li> <li>- určí kvalitu potravin;</li> <li>- aplikuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky;</li> <li>- zajistí nákup běžných potravin;</li> </ul>	<p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> </ul>	<p>25/31</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy;</li> <li>- připraví jednoduchý dietní pokrm;</li> <li>- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví;</li> <li>- objasní podstatu racionální a léčebné výživy;</li> </ul>	<p><b>Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> </ul>	<p>20/33</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodnou tepelnou úpravu pokrmů;</li> <li>- vybere a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů;</li> <li>- opracuje a připraví vhodné suroviny;</li> <li>- pomáhá při přípravě pokrmů;</li> <li>- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů;</li> <li>- připraví různé druhy knedlíků;</li> <li>- používá knihu receptur a norem;</li> <li>- dodržuje zásady zdravé výživy;</li> <li>- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně;</li> <li>- připraví běžné teplé nápoje;</li> <li>- připraví pokrmy z polotovaru a aplikuje</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- přípravy teplých nápojů</li> </ul>	<p>26/20</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>návod na obalu;</li> <li>- dbá na kvalitu své práce;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije inventář podle jeho určení;</li> <li>- ošetřuje a udržuje inventář;</li> <li>- zabezpečí inventář po skončení provozu;</li> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy;</li> <li>- ohřívá pokrmy vhodným způsobem, včetně ohřevu pokrmu v mikrovlnné troubě;</li> <li>- připraví stůl k různým slavnostním příležitostem;</li> <li>- dodržuje pravidla stolničení.</li> </ul>	<p><b>Podávání jídel, stolování, stolničení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář, údržba, použití</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> <li>- základy stolničení</li> </ul>	28/28

### Odborný výcvik - Úklidové práce

Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence, které využijí při provádění úklidů v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních, ale také v kancelářích a podobných veřejných prostorách. Okruh poskytne žákům přehled přípravků používaných při úklidu, seznámí je s jejich vlastnostmi a přiblíží jim zároveň způsob a vhodnost jejich praktického použití. Žáci se dále seznámí s obsluhou strojů, zařízení a s používáním pomůcek, se kterými se budou při úklidu setkávat. Věnovat se budou také problematice organizování práce, dodržování technologických postupů, zásadám bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Naučí se rovněž pracovat způsobem, který je šetrný k životnímu prostředí a umožní dodržet zdravotně-hygienické předpisy.

#### 1. – 2. ročník:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní etické zásady práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, předchází úrazům, zná postup první pomoci při úrazu;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, předchází úrazu;</li> <li>- používá předepsaný pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pracovní pomůcky;</li> <li>- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;</li> <li>- volí vhodné technologické postupy při práci;</li> <li>- udržuje čisté a zdravé prostředí;</li> <li>- plní pracovní povinnosti svědomitě;</li> </ul>	<p><b>Charakteristika provozu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, bezpečné pracovní postupy související s úklidem na pracovišti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- protipožární opatření</li> </ul>	30/36
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a používá vhodné úklidové prostředky a pomůcky pro zadaný druh úklidu;</li> <li>- správně dávkuje úklidové prostředky;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky;</li> <li>- hospodárně a ekonomicky využívá úklidové</li> </ul>	<p><b>Úklidové pomůcky a prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové prostředky</li> <li>- úklidové pomůcky</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	25/28

<p>prostředky a bezpečně je likviduje po skončení jejich životnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje denní, týdenní, velký (generální) úklid;</li> <li>- provádí běžný úklid;</li> <li>- myje a stírá podlahy podle druhu použitého materiálu;</li> <li>- čistí okna, dveře, stěny, nábytek, zrcadla, osvětlovací tělesa, topná tělesa a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- odstraňuje nečistoty z koberců, textilních podlahových krytin, bytového textilu a čalouněného nábytku (luxuje, šamponuje, čistí);</li> <li>- provádí úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje při tom hygienické předpisy;</li> </ul>	<p><b>Pravidelný denní, týdenní, velký (generální) úklid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn</li> <li>- luxování koberců a textilních podlahových krytin</li> <li>- čištění a údržba nábytku</li> <li>- čištění čalouněného nábytku</li> <li>- čištění zrcadel a osvětlovacích těles</li> </ul>	31/44
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení.</li> </ul>	<p><b>Úklidové stroje, přístroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje</li> <li>- myčka nádobí</li> <li>- uklízecí stroje pro větší plochy</li> </ul>	37/36

### Odborný výcvik – Praní, žehlení prádla a oděvů

Z obsahového okruhu získají žáci vědomosti a odborné kompetence o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. S úkony, které žáci nemají možnost vykonat v rámci odborného výcviku, budou seznámeni v průběhu exkurzí do prádelen.

### Odborný výcvik – Pečovatelství – 2. ročník

Z obsahového okruhu získají žáci praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Žáci se naučí vhodně komunikovat s klienty, spolupracovníky, organizovat práci, dodržovat hygienické předpisy a chránit životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali bezpečnost při práci, chránili zdraví své i klientů, dbali na dodržování práv klientů a jejich soukromí.

1. – 2. ročník:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o vlastnostech, složení a působení používaných prostředků na</li> </ul>	<p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací prášky</li> </ul>	

<p>praní prádla a oděvů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>- zvolí vhodný přípravek na praní prádla a oděvů v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- rozumí návodu na použití pracího prostředku;</li> <li>- správně dávkuje přípravky na praní prádla;</li> <li>- hospodárně a ekologicky zachází s přípravky na praní;</li> <li>- vhodně třídí a likviduje obaly od přípravků v souladu s předpisy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky</li> <li>- bezpečnost práce a bezpečná manipulace s přípravky</li> </ul>	<p>25/30</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje různé technologické postupy podle druhu a znečištění prádla;</li> <li>- rozumí návodu na použití různých druhů programů na praní prádla v automatické pračce;</li> <li>- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při jednotlivých technologických postupech;</li> <li>- třídí prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>- umí vhodně použít bělidlo, škrob, dezinfekční prostředky a čisticí prostředky na skvrny, dodržuje při tom správný technologický postup;</li> <li>- pere a dodržuje správný postup při praní v automatické pračce;</li> <li>- dodržuje všeobecné zásady praní prádla a oděvů v ruce;</li> <li>- suší prádlo a oděvy běžným způsobem, popř. v sušičce a dodržuje správný postup;</li> <li>- provádí rozvolňování prádla, uložení, roztržení a připraví jej na žehlení;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> <li>- předchází úrazům a dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na všech úsecích;</li> <li>- předchází poškození prádla a chybám při praní;</li> <li>- kontroluje stav čistého prádla;</li> <li>- vhodně manipuluje s čistým prádlem;</li> <li>- skladuje a ochraňuje čisté prádlo před ušpiněním nebo poškozením;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky a oděv;</li> <li>- dbá na kvalitu své práce;</li> </ul>	<p><b>Praní a sušení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla a oděvů</li> <li>- máchání, bělení, škrobení a dezinfekce</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce</li> <li>- sušení prádla</li> </ul>	<p>31/30</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s nimi dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;</li> </ul>	<p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístroje a technické vybavení</li> </ul>	<p>36/0</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje žehličku a žehlicí lisy, dodržuje bezpečnost při žehlení prádla;</li> <li>- žehlí rovné prádlo (ručníky, utěrky, ubrusy) a ložní prádlo na žehlicím stroji podle správných technologických postupů;</li> <li>- skládá prádlo podle stanovených zásad a uloží na určené místo;</li> <li>- předchází úrazům a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s žehličkou a žehlicími stroji;</li> <li>- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou;</li> <li>- dbá na kvalitu své práce</li> </ul>	<p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení ložního a rovného prádla</li> <li>- žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou, žehlicími stroji)</li> </ul>	<p>31/0</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví potřebné pomůcky ke stlaní lůžka;</li> <li>- vymění ložní prádlo na lůžku bez klienta, s klientem;</li> <li>- dodržuje zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem</li> <li>- dbá na bezpečnost klienta;</li> <li>- připraví potřebné pomůcky k hygieně;</li> <li>- provede ranní a večerní hygienu i celkovou koupel mobilním, částečně mobilním a imobilním klientům;</li> <li>- připraví a vhodně použije pomůcky k hygienickému vyprazdňování;</li> <li>- aktivně pečuje o inkontinentní klienty;</li> <li>- provede prevenci opruzenin a dekubitů;</li> <li>- sleduje fyziologické funkce a chování klienta a informuje o změně stavu nadřízené pracovníky;</li> <li>- ovládá postup při oblékání, svlékání klientů mobilních, imobilních;</li> <li>- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti;</li> <li>- pomůže při chůzi, sedání a vstávání klientů mobilních, částečně imobilních;</li> <li>- vybere správné pomůcky k chůzi, sedání a vstávání klientů;</li> <li>- veškeré úkony při péči o osobu klienta provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;</li> </ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko</li> <li>- osobní péče o klienta</li> <li>- organizace práce</li> <li>- zajišťování komplexní hygienické péče</li> <li>- péče o umírající a zemřelé</li> <li>- pomoc při oblékání a svlékání, nácvik soběstačnosti klienta</li> <li>- pomoc při chůzi, sedání, vstávání a přesouvání klienta</li> <li>- podávání jídla, nápojů, obsluha; pomoc při jídle a pití, krmení klienta</li> <li>- doprovázení klientů, transport klienta na vozíku, doprovod autem pečovatelské služby nebo sanitou, doprovod nevidomého nebo neslyšícího klienta</li> </ul>	<p>0/86</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví;</li><li>- zajistí dle možností klienta a pracoviště kontakt se společenským a přírodním prostředím;</li><li>- dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy v ústavech, v domácnosti a při manipulaci s jídlem;</li><li>- pomáhají při zajišťování stravy;</li><li>- dodržuje zásady podávání jídla a nápojů klientům;</li><li>- zajišťuje hydrataci klientů;</li><li>- orientuje se v dietním systému;</li><li>- pomůže při jídle a pití;</li><li>- uplatňuje zásady krmení imobilních klientů;</li><li>- dbá na bezpečnost při doprovázení klienta;</li><li>- přesune klienta na vozík;</li></ul>		
---	--	--

## ODBORNÝ VÝCVIK

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 896

<b>Odborný výcvik – Pečovatelství</b>		
Z obsahového okruhu získají žáci praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Žáci se naučí vhodně komunikovat s klienty, spolupracovníky, organizovat práci, dodržovat hygienické předpisy a chránit životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali bezpečnost při práci, chránili zdraví své i klientů, dbali na dodržování práv klientů a jejich soukromí.		
<b>3. ročník</b>		<b>Počet hodin 896</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje legislativní ustanovení, která se týkají ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta poskytne neodkladnou první pomoc a zajistí pomoc odbornou;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- dodržuje technologické postupy při manipulaci s dezinfekčními prostředky a infekčním materiálem;</li> <li>- dodržuje zásady osobní hygieny;</li> <li>- dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před klienty;</li> <li>- při péči o klienta používá vhodné kompenzační pomůcky, technické přístroje a zařízení v souladu s předpisy;</li> <li>- respektuje a aplikuje práva klientů;</li> <li>- zachovává služební mlčenlivost;</li> </ul>	<p><b>Legislativní problematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, vybrané pracovní předpisy důležité pro činnost žáka</li> <li>- osobní ochranné pomůcky</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- práva klientů a práce s informacemi o klientovi</li> </ul>	<b>221</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje principy a formy kulturního chování a vyjadřování;</li> <li>- navazuje kontakt s klientem;</li> <li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými klienty;</li> <li>- vhodným způsobem řeší různé komunikativní situace, jednají taktně, s přiměřenou empatií;</li> <li>- používá základní techniky neverbální komunikace;</li> <li>- jedná asertivně;</li> <li>- vhodným způsobem vyplňuje volný čas klientům;</li> </ul>	<p><b>Komunikace s klienty</b></p>	<b>221</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví potřebné pomůcky ke stlaní lůžka;</li> <li>- vymění ložní prádlo na lůžku bez klienta, s klientem;</li> <li>- dodržuje zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem;</li> <li>- účelně si organizuje práci a pracuje v týmu;</li> <li>- dbá na bezpečnost klienta;</li> <li>- připraví potřebné pomůcky k hygieně;</li> <li>- provede ranní a večerní hygienu i celkovou koupel mobilním, částečně mobilním a imobilním klientům;</li> <li>- připraví a vhodně použije pomůcky k hygienickému vyprazdňování;</li> <li>- aktivně pečuje o inkontinentní klienty;</li> <li>- provede prevenci opruzenin a dekubitů;</li> <li>- sleduje fyziologické funkce a chování klienta a informuje o změně stavu nadřízené pracovníky;</li> <li>- pečuje o umírající;</li> <li>- postará se o zemřelé;</li> <li>- sepíše pozůstalost u klienta v ústavním zařízení;</li> <li>- ovládá postup při oblékání, svlékání klientů mobilních, imobilních;</li> <li>- pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti;</li> <li>- pomůže při chůzi, sedání a vstávání klientů mobilních, částečně imobilních;</li> <li>- vybere správné pomůcky k chůzi, sedání a vstávání klientů;</li> <li>- veškeré úkony při péči o osobu klienta provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;</li> <li>- používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví;</li> <li>- zajistí dle možností klienta a pracoviště kontakt se společenským a přírodním prostředím;</li> <li>- dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy v ústavech, v domácnosti a při manipulaci s jídlem;</li> <li>- pomáhají při zajišťování stravy;</li> <li>- dodržuje zásady podávání jídla a nápojů klientům;</li> <li>- zajišťuje hydrataci klientů;</li> <li>- orientuje se v dietním systému;</li> <li>- pomůže při jídle a pití;</li> <li>- uplatňuje zásady krmení imobilních klientů;</li> <li>- dbá na bezpečnost při doprovázení klienta;</li> <li>- přesune klienta na vozík;</li> </ul>	<p><b>Přímá obslužná péče o klienty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko</li> <li>- osobní péče o klienta</li> <li>- organizace práce</li> <li>- zajišťování komplexní hygienické péče</li> <li>- péče o umírající a zemřelé</li> <li>- pomoc při oblékání a svlékání, nácvik soběstačnosti klienta</li> <li>- pomoc při chůzi, sedání, vstávání a přesouvání klienta</li> <li>- podávání jídla, nápojů, obsluha; pomoc při jídle a pití, krmení klienta</li> <li>- doprovázení klientů, transport klienta na vozíku, doprovod autem pečovatelské služby nebo sanitou, doprovod nevidomého nebo neslyšícího klienta</li> </ul>	<p>231</p>
--	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady při doprovodu nevidomého a neslyšícího klienta;</li> <li>- respektuje stanovené standardy zavedené na daném pracovišti;</li> <li>- dbá na zabezpečení standardů kvality služeb a zohledňuje požadavky klienta;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na čistotu a úpravu životního prostředí klientů;</li> <li>- aplikuje zásady při manipulaci s dezinfekčními prostředky;</li> <li>- vybere správný typ dezinfekce, vhodně ho nařadí a použije;</li> <li>- veškeré užívané pracovní a kompenzační pomůcky vhodně ošetřuje, dezinfikuje a ukládá na určené místo;</li> <li>- dbá o čistotu a úpravu prostředí;</li> <li>- dodržuje prevenci nozokomiálních nákaz v sociálních a zdravotních zařízeních;</li> <li>- hospodárně využívá veškerý materiál a šetří s energiemi.</li> </ul>	<p><b>Péče o čistotu a úpravu prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce, úklid prostředí</li> </ul>	223

## **7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP**

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu. V prvním ročníku je zařazen výběrový letní kurz, který umožňuje turistiku, běh a jiné sportovní aktivity.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. K doplnění informací a vzdělávání žáků i učitelů slouží školní knihovna, didaktická a výpočetní technika. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá na vlastním pracovišti – školní prádelně, školní šicí dílně, cvičné kuchyňce a dalších smluvních pracovištích, která jsou adekvátně vybavena pro nácvik přímé obslužné péče. Na případné soutěže se žáci připravují na školních pracovištích.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učením.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mládež, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informačních a komunikačních technologií (např. distanční vzdělávání). Právě informační a komunikační technologie mohou sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

## **8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP**

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí.

Nejvíce spolupracujeme s Domovem pro seniory Věstonická, kde mají naši žáci výborné podmínky. Již v druhém ročníku začínají pracovat na odděleních, kde se pod profesionálním dozorem seznamují s chodem oddělení. Domov je vybaven nejnovější technikou a prostředky, takže žáci se během studia seznámí a naučí se pracovat se všemi moderními pomůckami. Jsou velmi dobře připraveni na práci v tomto oboru.

S provozem prádelny se žáci seznamují ve školní prádelně, ale také v prádelně na domově pro seniory Věstonická. Používají zde velkokapacitní pračky i sušičky, takže žáci jsou vybaveni znalostí práce a obsluhy těchto strojů.

Spolupracujeme průběžně, máme zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe. Sociální partner aktivně vstupuje do hodnocení odborné části ŠVP. Přímou se podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek, zde vystupuje jako odborník z praxe.

Spolupráce a trvalá výměna informací s partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Do ŠVP jsme zařadili po konzultaci se sociálním partnerem témata, která reagují na požadavky provozu a požadavky sociálních ústavů. Snažíme se, aby žáci byli připraveni splnit všechny požadavky kladené na pracovníky v sociální péči.

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu. Spolupracujeme s IQ Roma servis, kde nás romští aktivisté seznamují s prací sociálních terénních pracovníků.

Přínos spolupráce se všemi partnery školy je pro kvalitu vzdělávání naprosto zásadní. Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech (autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 9. Dodatek ŠVP – Tranzitní program

<b>Název projektu</b>	Ze školy do práce a do života 2020+
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
<b>Název dokumentu</b>	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
<b>Škola</b>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Brno, 61700
<b>ŠVP</b>	Pečovatelské služby 75-41-E/01





Charakteristika tranzitního programu	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
Zařazení tranzitního programu do ŠVP	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1.- 3. roč. odborného učiliště oboru Pečovatelské služby 75-41-E/01. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlenění se do předmětu občanská výchova. Samotná realizace programu pak může zasáhnout do všech vyučovacích předmětů i odborného výcviku. Tranzitní program začíná se školním rokem 2021/22</p>
Počet zúčastněných žáků	<p>Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.</p>
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none"><li>– zjišťování potřeb žáka,</li><li>– tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP),</li><li>– nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem,</li><li>– rozvíjení dalších dovedností dle ITP,</li><li>– průběžné hodnocení ITP,</li><li>– revize/aktualizace ITP,</li><li>– vyhodnocení ITP.</li></ul>
Formy práce žáků a další metodické přístupy	<p>Diskuzní metody, názorně- demonstrační metody, praktické metody názornosti, individuální přístup k žákovi</p>
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří souhrn poznatků z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele. Přípraví prezentaci, kde představí a uvedou své poznatky a zkušenosti z TP.</p>