



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace,
Lomená 530/44, 617 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

praktická škola dvouletá 78–62–C/02

**Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023
342/2023/OU a PrŠ**

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78–62–C/02.

Autorský kolektiv:

Celková gesce přípravy dokumentu:

Jaroslav Jeřábek, Stanislava Krčková, Jan Tupý

Celková koncepce dokumentu a koordinace jeho přípravy:

Eva Brychnáčová, Jaroslav Jeřábek, Stanislava Krčková, Jan Tupý

Autoři a konzultanti jednotlivých částí dokumentu (VÚP):

Eva Brychnáčová, Eva Fišerová, Marie Málková, Monika Sopková, tým odborných didaktiků VÚP

Externí spolupracovníci a poradci:

Pracovní tým ředitelů praktických škol dvouletých, koordinátoři, učitelé a ředitelé pilotních škol, kteří ověřovali tvorbu školních vzdělávacích programů

Odborní poradci: Miroslava Bartoňová, Jarmila Pipeková, Marie Vítková, Jaroslava Zemková

Odbor 28 MŠMT ČR

Identifikační údaje	4
1 Charakteristika školy	5
POSILOVÁNÍ A ZDRAVOTNÍ TV	9
HATHA JÓGA 9	
FLORBAL, BASKETBAL.....	9
Základní podmínky BOZP	9
3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2	10
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ..	11
5. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání	13
6. Klíčové a odborné kompetence žáka	13
7. Učební plán.....	16
8. Učební osnovy	19
9. Jazyk a jazyková komunikace	20
Český jazyk a literatura.....	23
Německý jazyk.....	30
10. Matematika a její aplikace	31
Matematika	34
Matematika	34
11. Informační a komunikační technologie	35
i. Informatika	37
12. Člověk a společnost	38
Občanská výchova	47
13. Člověk a příroda	49
Základy přírodních věd	51
14. Umění a kultura	53
Umění a kultura.....	56
15. Člověk a zdraví	58
Tělesná výchova.....	62
16. Odborné činnosti.....	65
Rodinná a zdravotní výchova.....	66
Příprava pokrmů.....	71
Odívání 76	
Domovní údržba.....	82
17 Dodatek ŠVP – Tranzitní program	91

Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78–62–C/02

Školní vzdělávací program určený pro střední vzdělávání žáků v oboru vzdělání praktická škola dvouletá je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78–62–C/02.

Předkladatel:

Název právnické osoby: **Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno**

Identifikátor právnické osoby	600 025 055
Adresa	Lomená 530/44, 617 00 Brno
Telefon	545233110
ID datové schránky	24x2rgu
E-mail	sekretariat@oupslomena.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.skolalomena.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Lebedová
Adresa:	Zámecká 1390, Slavkov u Brna, 684 01
Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby	
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00567213
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně právní forma: kraj, IČO: 70 888 337 Adresa: Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Mgr. Eva Lebedová

1 Charakteristika školy

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, je vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně-Komárově. Je dobře přístupný MHD, je dostupný z autobusového i hlavního vlakového nádraží. Škola ve svém areálu zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování, také výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže. Kromě výuky zajišťuje pro žáky odborné exkurze, sportovní kurzy, soutěže i kulturní akce. Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, následným vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce.

Praktická škola poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze zdravotních, či jiných důvodů nemohou prozatím získat jiný stupeň středního vzdělání. Praktická škola je dvouletá, nově je koncipovaná podle nových učebních dokumentů platných od září 2005. Je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce a absolvent takto získá stupeň středního vzdělání.

Tato školská organizace působí v Brně od roku 1961. Během tohoto období prošlo touto školou mnoho žáků a absolventů. Když po roce 1989 docházelo k organizačním změnám a optimalizačním opatřením, byl na základě optimalizačního rozhodnutí přidělen našemu Odbornému učilišti a Praktické škole od 1. 7. 1997 již výše popisovaný areál v městské části Komárov na ulici Lomená.

Komplexní forma celé vzdělávací přípravy zde byla započata ve školním roce 2000/2001, po té, co došlo k přestěhování výuky teoretického vyučování z budovy školy v Brně-Husovicích.

Následně také docházelo k přesunu odloučených pracovišť a ostatních dílen do tohoto areálu školy.

V současnosti jako odloučené pracoviště působí pouze školní dílny v Brně-Prízkovicích na ulici Vídeňská, které slouží především k praktickému vyučování.

Současná nabídka oborů vzdělávání

Kód	Učební obor
23-51-E/01	Strojírenské práce
29-51-E/01	Potravinářská výroba
34-57-E/01	Knihářské práce
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce
75-41-E/01	Pečovatelské služby
29-51-E/02	Potravinářské práce
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba
36-67-E/01	Zednické práce
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá

Právní osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Střední škola

kapacita: 448 cílová: 448 žáků

IZO: **110 025 857**

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 44, 617 00 Brno
2. Vídeňská 100, 619 00 Brno
3. Lomená 38, 617 00 Brno

2. Domov mládeže

kapacita: 180 cílová: 180 lůžek

IZO: **110 250 036**

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 44, 617 00 Brno

3. Školní jídelna

kapacita: 2600 cílová: 1700 stravovaných

IZO: **110 250 044**

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 44, 617 00 Brno

Všechny budovy a pozemky, které škola užívá, jsou výhradně ve vlastnictví zřizovatele, Jihomoravského kraje (JMK).

Pozemky zastavěné nezastavěné	6 741 m ² 13 030 m ²
Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších	16 802 m ²

z toho výukové prostory	3 670 m ²
ubytování - pokoje	2 064 m ²
ostatní	7 693 m ²
komunikace (v budovách)	3 375 m ²

Stanovení cílů v oblasti vzdělávání a výchovy

- tvorba, realizace a verifikace školních vzdělávacích programů
- postupně tvořit soubor vlastních učebních textů, zohledňujících potřebu uplatňování speciálně pedagogických postupů při vzdělávání
- spolupráce s pedagogickými fakultami (s MU v Brně, kde naše škola je fakultní školou, s UP v Olomouci, s MZLU v Brně především ve formě náslechu studentů)
- využívat funkci koordinátora EVVO, zařadit tento program do systému vzdělávání
- rozšířit nabídku volnočasových aktivit
- věnovat výraznou pozornost motivaci žáků a využívání učebních pomůcek
- usilovat o dobré klima školy a tím zvyšovat prestiž školy
- do systému práce trvale zařadit evaluaci a všechny její činitele, důsledně ji uplatňovat v celé struktuře zařízení.
- realizovat a vyhodnotit školní kola soutěže odborných dovedností u všech oborů.
- účastnit se soutěží odborných dovedností, pořádaných školami působícími v oblasti speciální pedagogiky
- spolupracovat s dalšími významnými partnery a sponzory školy:
 - Společenstvo českých knihařů
 - Cech malířů, natěračů a lakýrníků ČR
 - Asociace kuchařů a cukrářů ČR
 - IQ ROMA servis
 - DROM – romské středisko
 - Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Sládkova, Brno
 - Centrum sociální prevence

Školní poradenské pracoviště

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Zde je plynule navázáno na práci Speciálně pedagogického centra, jehož činnost byla nejvýznamnější součástí v době již ukončeného projektu EU „Equal“.

Toto specializované pracoviště napomáhá výchovně-vzdělávacímu procesu v celé naší škole.

Jsou posíleny jeho kompetence v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská a konzultační činnost pro všechny osoby v působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. prevence patologických jevů.

Na základě vymezeného obsahu působností pracují v poradenském týmu tři odborní pracovníci napomáhajících profesí: psycholog (externě), speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

Poskytuje nápomoc při spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, praktickými lékaři apod.

V rámci předcházení závislostí působí na naší škole metodik prevence patologických jevů, který zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách školy na úseku prevence sociálně patologických jsou dále významné kontakty se zástupci dalších institucí (zdravotnické ambulance, Policie ČR, orgány péče o dítě atd.) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům se realizují v prostředí školy další preventivní opatření. V tomto směru je přínosná dlouhodobá spolupráce s Centrem závislosti Pedagogicko-psychologické poradny Brno Sládkova a také možnosti mimoškolní činnosti žáků.

Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

Sportovní činnost: posilovna, florbal, malá kopaná, petangue, plavání (Městské lázně Brno)

Činnost v hernách: stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

Zájmové kroužky: výtvarný, keramický, akvaristika

Další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, návštěvy divadelních a filmových představení a jiných kulturních a společenských akcí

V rámci školy:

- kroužek německého jazyka (dle zájmu žáků – osnova je přiložena jako příloha ŠVP)
- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků (Moravec)
- návštěvy kulturních a společenských akcí

POSILOVÁNÍ A ZDRAVOTNÍ TV

- **posilovna školy** Probíhá 1 x týdně 1, 5 hodiny na OU a PrŠ Lomená, Brno v posilovně školy, je veden kvalifikovaným učitelem tělesné výchovy, je určen pro max. 14 žáků

HATHA JÓGA

- **malá tělocvična** školy nebo relaxační místnost

FLORBAL, BASKETBAL

- **tělocvična školy** Probíhá 1 x týdně 1, 5 hodiny na OU a PrŠ Lomená, Brno v tělocvičně školy, je veden kvalifikovaným učitelem tělesné výchovy, je určen pro 6 – 16 žáků. Kroužek využívá i venkovní sportoviště.

2. Materiálně technické podmínky

Naše školské zařízení využívá několika budov, které poskytují zázemí pro veškerá vzdělávací a výchovná činnost naší školy. V jednotlivých budovách probíhá vyučování nejen v oblasti všech všeobecně vzdělávacích, ale také odborných předmětů, dále odborného výcviku všech vzdělávacích programů školy.

Tento vzdělávací komplex je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využívání stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.

Profilace a vybavenost jednotlivých učeben je velice významná pro komplexnost výuky, následně také pro realizaci a výkony učitelů při používání nových, alternativních forem výuky. Jedním z hlavních záměrů tohoto systému vzdělávání je rozvoj realizace výuky v odborných učebnách školních dílen praktického vyučování. Vybavení dílen a učeben odpovídá současným hygienickým a bezpečnostním požadavkům výuky. Plánování modernizace, vyhledávání nejaktuálnějších pomůcek výuky doplňování vybavení jsou však trvalé. Veškeré materiálně technické podmínky i jejich obnova však také závisí na celkových ekonomických podmínkách naší školy. Ty jsou také ovlivněny možnou pomocí i reálnými subvencemi Jihomoravského kraje do rozvoje a podpory jednotlivých učebních oborů a nově i řemeslných vzdělávacích programů naší školy.

Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.

4. Vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem

vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

ŠVP PRŠ 2 stanovuje cíle, formu, délku, obsah a výsledky vzdělávání (co by měl žák umět a být schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům prokázat) podle daného oboru vzdělání a zaměření školy.

Učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k dosažení požadovaných výsledků.

Edukační proces je organizován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

Charakteristika oboru vzdělání

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizovaná tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 sb., vyhlášky č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření - se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Vzdělávání nadaných žáků

- (1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
- (4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- (5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- (6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce s sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření

samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,

- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

5. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Profil absolventa praktické školy

Absolvent školního vzdělávacího programu praktická škola dvouletá disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon jednoduchých odborných činností v provozních potravinářských službách a potravinářských obchodních řetězcích, ve zdravotnictví v pečovatelských a sanitárních službách, a je schopen vykonávat pomocné práce při provádění drobných řemeslných pracích a domovní údržbě. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu jmenovaných pracovních činností. Je kvalifikovaným pracovníkem schopným vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce.

6. Klíčové a odborné kompetence žáka

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické a požární předpisy
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

7. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Počet hodin za studium	
		Minimální týdenní časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	4
	Cizí jazyk	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	1	2
Umění a kultura	Umění a kultura	2	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	2
	Tělesná výchova	2	4
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	6
	Výživa a příprava pokrmů	4	8
	Odborné obory podle zaměření školy	6	12

Průřezová témata	P	P
Disponibilní časová dotace	3	6
Celková povinná časová dotace	29	58

P = povinnost zařadit a realizovat průřezová témata se všemi žáky v průběhu vzdělávání v 1. i 2. ročníku, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace.

Celková povinná týdenní časová dotace je v RVP stanovena na 58 hodin pro oba ročníky. Stanovené minimální počty týdenních hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou závazné.

Z uvedených vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů) jsou vytvořeny vyučovací předměty. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů).

Maximální počet povinných vyučovacích hodin stanovených školským zákonem je 35 hodin.

Minimální počet povinných vyučovacích hodin v ročníku stanovených RVP PRŠ 2 je 29 hodin.

Škola:		Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 44							
Kód a název RVP:		Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78–62–C/02							
Název ŠVP:		Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78–62–C/02							
RVP				ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium				
		Týdenních	Celkový (32 vyuč. týdnů)		1. ročník		2. ročník		Celkový
					týden.	disp.	týden.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	128	Český jazyk a literatura	2	0	2	0	128
	Cizí jazyk	2	64	Německý jazyk	1	1	1	1	128
Matematika a její aplikace	Matematika	4	128	Matematika	2	0	2	0	128
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	64	Informatika	1	1	1	1	128
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	64	Občanská výchova	1	0	1	0	64
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	64	Základy přírodních věd	1	1	1	1	128
Umění a kultura	Umění a kultura	4	128	Umění a kultura	2	0	2	0	128
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	64	Rodinná a zdravotní výchova	1	0	1	0	64
	Tělesná výchova	4	128	Tělesná výchova	2	0	2	0	128
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6	192	Rodinná a zdravotní výchova	3	0	3	0	192
	Výživa a příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů	1	0	1	0	64
				Praktická cvičení – příprava pokrmů	3	0	3	0	192
	Odborné obory podle zaměření školy	12	384	Ruční práce	1	0	1	0	64
Praktická cvičení – ruční práce				5	0	5	0	320	
					26		26		
Disponibilní hodiny		12			3	3	3	3	
Celkem		64			29		29		1856

8. Učební osnovy

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí.

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika)
- Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)
- Člověk a společnost (Základy společenských věd)
- Člověk a příroda (Základy přírodních věd)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Odborné činnosti (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, odborné obory podle profilace školy)

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je realizován ve vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Matematika

Informatika

Občanská výchova

Základy přírodních věd

Umění a kultura

Tělesná výchova

Rodinná a zdravotní výchova

Příprava pokrmů

Praktická cvičení – příprava pokrmů

Ruční práce

Praktická cvičení – ruční práce

Vyučovací předměty jsou zpracovány pro první a druhý ročník.

Alternativa pro spojené třídy

Vzhledem k demografické situaci (slabé ročníky) je nutno předpokládat alternativu spojení tříd prvního a druhého ročníku. V tomto případě se bude postupovat následovně.

V předmětech Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Matematika, Informatika, Občanská výchova a Tělesná výchova se sloučí učivo prvního a druhého ročníku do jednoho celku. V těchto předmětech se učivo v převážné většině skládá z opakování učiva základní školy. Tato skutečnost se podchytí v upraveném tematickém plánu, diferenciaci učiva pro žáky prvního a druhého ročníku se provede za pomoci individualizace výuky, kdy žáci druhého ročníku budou provádět náročnější a samostatnější úkoly v rozsahu svých individuálních možností.

V předmětech Základy přírodních věd, Umění a kultura, Rodinná a zdravotní výchova, Příprava pokrmů, Praktická cvičení – příprava pokrmů, Ruční práce, Praktická cvičení – ruční práce se ponechá rozdělení na první a druhý ročník. Učivo je členěno do relativně samostatných bloků, což umožňuje postupné nasazení do výuky bez nutnosti dodržet časovou

posloupnost. Tyto změny je nutno zaznamenat do upraveného tematického plánu, který musí být zpracován i pro následující školní rok, aby bylo zajištěno nasazení učiva z celého rozsahu daného ŠVP.

9. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávacího oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích **Český jazyk a literatura** a **Německý jazyk**.

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk a literatura** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Zařazení vzdělávacího okruhu **Německý jazyk** umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;

- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

<p>Obecné cíle</p>	<p>Předmět český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.</p>
<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem dále - chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům - rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí
<p>Charakteristika učiva a strategie výuky</p>	<p>Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech.</p> <p>V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědními disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky, osmisměrky a kvízy.</p> <p>Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.</p>

<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</p>	<p>Se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Předmět český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium - ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace - porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát - využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat - dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích - umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních - zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání - orientovat se v odborné terminologii svého oboru - dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování - využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností <p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat v kolektivním týmu - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim - předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah - při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci - získávat ostatní pro společná řešení <p>Kompetence personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru - využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností - inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka

<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>A) Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních - vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka <p>B) Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí - vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí) <p>C) Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací - slovní vyjadřování při různých jednáních
--	---

Český jazyk a literatura

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk • uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu • využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu • používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<p>1. Český jazyk – jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • postavení češtiny mezi evropskými jazyky • jazyková kultura • slovní zásoba a její styl, odborná terminologie • tvarosloví – slovní druhy • skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty 	32
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se správně a srozumitelně • dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou • zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis • popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem • aplikovat zadaný pracovní postup • reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor • grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů • vyplňování tiskopisů, administrativní postupy • popis, charakteristika • reprodukování kratších textů, 	32

<ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování, dramatizace • praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor 	
--	---	--

2. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat přiměřený text • rozlišit jednotlivé literární žánry • poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou 	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby • literární žánry, poezie, próza • četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) 	32
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v odborném textu • zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vybranými autory • kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření • filmové zpracování literárních děl • dramatizace literární tvorby • čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) 	32

Německý jazyk

Cíl předmětu	<p>Cílem výuky nepovinného předmětu Německý jazyk je vybavit žáka komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se v rámci běžné konverzace v osobní i pracovní oblasti.</p> <p>Žák se dále naučí pracovat se slovníkem a dokáže v něm vyhledávat potřebné informace. S jeho pomocí zpracuje jednodušší cizojazyčný text.</p> <p>Komunikuje ústní i písemnou formou v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na poště, v bance. Vytvoří souvislý jednodušší text na zadané téma.</p> <p>Na základě získaných poznatků o vybraných německy mluvících zemích jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity i národních tradic a zvyků těchto zemí.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>V tomto předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP - vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování všech jazykových dovedností. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>

	<p>Žák získává základní znalosti a dovednosti (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) nebo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole.</p> <p>Dále získává nebo si procvičuje běžnou konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování či telefonování).</p> <p>Získává i odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty na praxi či v dílnách. Seznámí se s důležitostmi základní odborné terminologie a jejím přímým využitím pro praxi.</p> <p>Výuka směřuje ke zvládnutí základních jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, konverzace, psaní a jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v nejrůznějších situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života (osobní údaje, životopis, bydlení, volný čas, zábava, stravování, nakupování, vzdělávání, práce, zaměstnání, Česká republika, německy mluvící země).</p> <p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none">- metoda slovní – dialogická- metoda slovní – monologická- metoda sdělovací- samostatné práce žáků- metoda deduktivní a srovnávací (při výuce gramatiky)- aktivizující didaktické metody – hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků- didaktické hry a internet <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>Německý jazyk je ve formě nepovinného předmětu zařazen do výuky od prvního do druhého ročníku jako první cizí jazyk s časovou dotací 0,5 hodiny týdně, vyčleněné nad rámec celkové disponibilní časové dotace. V obou ročnících, vždy s ročníkovou návazností, figurují současně tzv. „začátečníci“ (skupina A) i tzv. „mírně pokročilí“ (skupina B).</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Žáci se dělí na dvě skupiny podle výuky v teorii, přičemž absolvují výuku vždy v týdnu, kdy mají teoretické vyučování. Pracují tedy 1 hodinu za čtrnáct dní nebo také 0,5 hodiny týdně v učebně německého jazyka. Mají také přístup k internetu a učí se práci s cizojazyčným slovníkem. Vedle frontální a individuální formy práce se využívá skupinové formy výuky, rozhovorů a scének.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- si vytvořili pozitivní vztah k cizímu jazyku
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - získali důvěru ve vlastní schopnosti - byli ochotni se stále zdokonalovat v cizím jazyku <p>Strategie výuky</p> <p>Výuka probíhá ve vyhrazené učebně jazykového vzdělávání. Konverzace se běžně zaměřuje na základní slovní zásobu, popř. v dalším ročníku na její rozšíření, dále na získávání odborných výrazů v oboru studovaném žákem, jednoduchou a srozumitelnou komunikaci v situacích běžného života a její důkladné procvičení.</p> <p>Gramatická oblast je rozdělena do dvou ročníků v návaznosti na konverzační témata. Při výuce se používají učebnice dle výběru vyučujícího a cizojazyčné časopisy, odborné texty a návody. Výuka vede žáky k využití německého jazyka v praxi, např. pomocí názorných a situačních metod.</p> <p>Kritéria hodnocení žáků</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Základem hodnocení je osvojení slovní zásoby, její rozsah a praktické využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm.</p> <p>Přihlíží se k aktivitě žáků v hodinách a jejich tvůrčímu zapojení v rámci plnění skupinových i samostatných úkolů. Způsob hodnocení je známkování. Získané vědomostní znalosti se prověřují v testu, v ústním zkoušení i v jazykových situačních hrách (rozhovory, scénky).</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</p>	<p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní projev - písemný projev - samostatné práce - skupinové práce - domácí práce <p>Hodnotí se komplexní řečové dovednosti, zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, mluvnická pohotovost, srozumitelnost a plynulost. Žáci s SPU jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení.</p>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p>Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Předmět se podílí především na rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p>Klíčové kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence</p>

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- má schopnost porozumět jednoduchému cizojazyčnému projevu a jednoduchému odbornému textu- je veden učitelem k efektivnímu využití všech dostupných prostředků komunikace, čímž je rozvíjena jeho schopnost prezentovat své poznatky, názory a myšlenky před kolektivem- je veden učitelem ke schopnosti zapojit se do diskuze a pomoci k dosažení vzájemného jazykového porozumění- je veden učitelem k práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty- je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v různých životních i pracovních situacích v projevech mluvených i psaných- srozumitelně formuluje své myšlenky v cizím jazyce- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- rozvíjí svou schopnost prezentovat názory a myšlenky (prezentace před kolektivem) a schopnost zapojit se do diskuse- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce vzhledem k základnímu pracovnímu uplatnění <p>Kompetence k učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá různé techniky učení- rozvíjí pod vedením učitele svou schopnost postupně si osvojovat vhodné metody učení a plánovat si vlastní studium- je schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat potřeby a cíle svého dalšího jazykového i neязыkového vzdělávání- učí se pod vedením učitele a samostatně vyhledává potřebné informace- učí se pracovat s chybou- sleduje svůj rozvoj a hodnocení testovými metodami- rozvíjí vlastní sebehodnocení- zpracovává samostatně tvořivé úkoly s použitím německého jazyka tak, jak jsou uvedeny ve studijních materiálech a v učebnici- uplatňuje různé způsoby práce s textem- poslouchá s porozuměním jednoduché mluvené projevy v cizím jazyce a dělá si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- absolvuje samostatně praktické tvořivé úkoly a zažívá problémové situace s použitím německého jazyka, vytvářené učitelem, a učí se je řešit tím způsobem, že v nich převezme roli aktéra- učí se práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty <p>Kompetence sociální a personální</p>
--	--

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímá a odpovědně plní jemu zadané úkoly- přispívá k tvorbě kvalitních a vstřícných mezilidských vztahů- stanovuje si cíle a priority ve svém životě podle svých osobních schopností a dovedností- dokáže se díky svým jazykovým znalostem a dovednostem zorientovat snáze a rychleji na trhu práce- využívá získaných jazykových znalostí a dovedností praktickým způsobem na trhu práce- naučí se efektivně se učit a uplatňovat zásady duševní hygieny- učí se spolupráci s druhými prostřednictvím řešení společných úkolů- vnímá skupinovou práci, zařazenou učitelem do hodin, pro posílení žákovy potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů, stanovování a dosahování společných cílů a pro posílení vlastní sebedůvěry- zažívá témata skupinové práce vytyčovaná učitelem tak, že se sám na nich učí přizpůsobovat se měnícím se podmínkám s možnou měrou samostatnosti je i částečně ovlivňovat, dále na nich rozvíjí vlastní úsudek, zodpovědnost i toleranci k druhým <p>Kompetence občanské a kulturního povědomí</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se vyjadřovat své myšlenky a názory- vnímá, že učitel zadává ústní i písemné úkoly, které ho vedou k formulování a obhajování vlastních postojů i ke sledování dění v kolektivu a ve společnosti i ke snaze pomoci danou situaci zlepšit či pomoci řešit- uznává tradice a hodnoty svého vlastního národa- získává zeměpisné znalosti německy mluvících zemí a získává informace o jejich kulturních hodnotách- poznává a plně respektuje veškeré tradice a hodnoty německy mluvících zemí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikavosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je veden k využití jazykových znalostí při orientaci v jednodušším odborném textu a tím i k získání důležitých informací nezbytných pro praxi- je veden učitelem k poznání a cílevědomému rozvíjení jeho osobních předpokladů a dílčích perspektiv a možností- je podporován učitelem k projevování své vlastní iniciativy a tvořivosti a motivován k dosahování úspěchu i k důležité přípravě na zvládnutí nejrůznějších rizik spojených s jeho případnými aktivitami- zdokonaluje se ve schopnosti nalézat optimální postup přípravy na vyučovací hodiny a k plnění zadaných úkolů- je veden učitelem k používání vhodných pomůcek, vybavení a postupům pro vlastní efektivní studium a je jím motivován k vytváření důležitých pravidelných studijních návyků
--	---

	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s osobním počítačem - využívá cizojazyčný slovník pro překlad jednoduchého odborného textu
<p>Realizace průřezových témat v předmětu</p>	<p>Předmětem prolínají veškerá průřezová témata. Vzdělávání v cizím jazyce, potažmo v Německém jazyce, je významnou součástí ucelené přípravy žáků na aktivní život v naší multikulturní společnosti u nás i ve světě.</p> <p>Vede žáky k osvojení takových praktických řečových dovedností, kterých v ní mohou bezesporu plně využít. Přípravuje je ke vzájemné cizojazyčné komunikaci, včetně přístupu k důležitým informačním zdrojům. Rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je obstat v osobním i pracovním životě, ale počítá i s možností uplatnit se na trhu práce v zahraničí.</p> <p>Učí je také vnímavosti a toleranci k druhým lidem a odlišným kulturám. V úzké spolupráci s ostatními předměty tak vede k ucelenému a plně všestrannému rozvoji osobnosti žáka.</p> <p>V předmětu se realizují a prolínají tematické okruhy těchto průřezových témat:</p> <p>OSV Osobnostní a sociální výchova VEG Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MKV Multikulturní výchova ENV Enviromentální výchova MDV Mediální výchova</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen přijímat a odpovědně plnit jemu zadané úkoly - přispívat k tvorbě kvalitních a vstřícných mezilidských vztahů - stanovovat si cíle a priority ve svém životě podle svých osobních schopností a dovedností - dokázat své dosažené jazykové znalosti a dovednosti využít praktickým způsobem na trhu práce s perspektivou dobré a snadné orientace v něm - být schopen se efektivně učit a uplatňovat zásady duševní hygieny - spolupracovat s druhými prostřednictvím řešení společných úkolů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého vlastního národa - znát zeměpisné znalosti německy mluvících zemí a mít přehled o jejich kulturních hodnotách - plně respektovat veškeré tradice a hodnoty německy mluvících zemí

	<p>Občan v demokratické společnosti Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně), formulovat své myšlenky, postoje a názory - navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet veškerým možným konfliktním situacím <p>Člověk a životní prostředí Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsáhnout v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí <p>Člověk a svět práce Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen popsat své povolání včetně kladů i záporů - dokázat sestavit vlastní profesní životopis - umět odpovědět na inzerát s nabídkou pracovního místa - zvládnout přijímací pohovory a výběrová řízení - být veden k pracovnímu uplatnění ve všech zemích Evropské unie <p>Informační a komunikační technologie Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen pracovat s cizojazyčným slovníkem a internetem - být schopen využívat informace získané z různých médií - např. včas a adekvátně dané situaci vhodně zareagovat na případnou mimořádnou dopravní či živelní situaci (objížďka, živelní katastrofy)
--	---

Německý jazyk

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní pravidla výslovnosti • porozumět jednoduchým textům a nápisům • rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím • zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat • používat osvojenou slovní zásobu • vést jednoduchý rozhovor 	<p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba, procvičování • pozdrav, otázka na jméno, představení • základní údaje o své osobě • žádost o radu, o pomoc • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • vyjádření jednoduchého názoru • poděkování, omluva 	32
	2. Gramatické struktury	32

<ul style="list-style-type: none"> • zformulovat jednoduchou otázku a odpověď • používat základní gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá otázka a odpověď • vytvoření záporu, množné číslo • věta jednoduchá • čtení a překlad jednoduchých slov 	
---	---	--

2. ročník
2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě • pojmenovat členy rodiny • znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas • používat základní slovní zásobu 	<p>3. Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období • země, město, bydliště • nakupování – potraviny, ovoce, zelenina • cestování 	32
<ul style="list-style-type: none"> • z oblasti jídla a potravin • znát základní pojmy související s cestováním • orientovat se ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • další výběr dle zájmu a schopností žáků • práce se slovníkem, konverzační příručkou 	32

10. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;

- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Cíl předmětu	<p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa.</p>
Charakteristik a učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>
Hodnocení žáků	<p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů</p> <p>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup).</p> <p>Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p>

	<p>Matematické kompetence Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - informatika (informace, komunikace) - občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka) - tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)

Matematika

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky • provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty • zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • řešit jednoduché slovní úlohy • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou 	<p>1. Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • desetinná čísla, zlomky • procenta, výpočet počtu procent a procentní části • práce s kalkulátorem • slovní úlohy se zaměřením na praxi • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi 	32
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi • orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce 	<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr 	32

Matematika

2. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a rýsovat rovinné útvary • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi 	<p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy 	32
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • číst jednoduché technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy, kótování, technické písmo 	32

11. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována vzdělávacím oborem **Informatika**

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Cíl předmětu	Předmět Informatika má naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Charakteristik a učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci dovedli: používat počítač a k němu přídatná zařízení, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, dovedli používat Internet a elektronickou poštu.
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné ukázat zdroje informací např. o hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání, jízdních řádů, osobních financích apod. Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi

	a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty - matematika (logické myšlení)

	- český jazyk a občanská výchova (aktuální informace, referáty...)
--	--

i. Informatika

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou 	<p>1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní počítačové a programové vybavení • PC síť a jejich prvky • bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	24
<ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní práce se soubory • orientovat se ve struktuře souborů a složek 	<p>2. Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační systém • soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání • osobní nastavení, vzhled pracovní plochy • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	20
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) • dodržovat zásady bezpečné práce na PC 	<p>3. Aplikační software, textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • další aplikační programové vybavení 	20

2. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování 	<ul style="list-style-type: none"> • výukové programy práce s digitálním fotoaparátem <p style="text-align: center;">Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet • mobiln 	32
---	--	----

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace • zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> • í telefon, SMS 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu 	<p>4. Internet zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW • práce s informacemi 	32

12. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh **Občanská výchova**, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují nejen teoretické poznatky, ale především vedou k rozvíjení klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě.

Vzdělávací okruh **Občanská výchova** zahrnuje tematické celky: **Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;

- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

<p>Obecné cíle</p>	<p>Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Výchova směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se z nich stali především slušní, zodpovědní lidé a také informovaní aktivní občané našeho demokratického státu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby za všech okolností jednali uvážlivě a zodpovědně nejen vůči sobě a ve svůj vlastní prospěch, ale především vůči ostatním lidem kolem sebe.</p> <p>Neméně důležité je pochopení významu jednotlivých probíraných tematických celků a dílčích pojmů předmětu pro řešení nejrůznějších situací v životě člověka. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími.</p> <p>Nedílnou součástí je také výchova ke kritickému myšlení žáka a dovednosti nenechat se nikým a ničím manipulovat.</p> <p>Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků je pak rozvinutí jejich schopnosti uvědomění si své vlastní identity a toho, kdo vlastně jsou z hlediska národa, území a náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl, a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.</p>
<p>Cíle výsledky vzdělávání žáků</p>	<p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. využívali svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě, tj. ve styku s ostatními lidmi a institucemi, při řešení praktických otázek vlastního politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního nebo sociálního charakteru 2. získávali, hodnotili a analyzovali veškeré informace z nejrůznějších informačních mediálních zdrojů a využívali je prakticky 3. formovali a posilovali následující pozitivní city, postoje a preference hodnot: <ul style="list-style-type: none"> - pochopili postavení člověka v lidském společenství - cítili potřebu občanské aktivity a projevovali ji, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty, přístupy a občanské postoje před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím i s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi - respektovali základní lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance - jednali uvážlivě, čestně, odpovědně, solidárně a uměli přijímat

	<p>odpovědnost za veškerá svá rozhodnutí a následná jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednali eticky nejen pro svůj vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, a snažili se být užiteční jinému člověku, skupině lidí nebo určitému dobrému cíli a neočekávali za to žádnou odměnu - chápali okolní svět, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, utvářeli si svůj vlastní úsudek a nenechali se jakkoli manipulovat - uvědomili si svou vlastní identitu a na jejím základě ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama, a oprostili se ve vztahu k nim od jakýchkoli předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské i jiné nesnášenlivosti - byli tolerantní k názorům jiných a byli ochotni k případnému kompromisu - ujasnili si svoji hodnotovou orientaci - uznávali vysokou hodnotu lidského života, uměli si ho vážit a chránili ho - cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky - uplatňovali trvalý, poctivý a zodpovědný přístup k práci, respektovali pravidla, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti - neničili majetek, ale naopak o něj pečovali, a snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro své vlastní blízké i pro širší komunitu - rozvíjeli zdravý životní styl a pochopili, že i oni sami jsou nedílnou součástí světa, za jehož budoucnost nesou svou vlastní odpovědnost
<p>Charakteristik a učiva</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání, název oboru: Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.</p> <p>Realizuje kompletní obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost, dále celé vzdělávací oblasti Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět práce a rovněž některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (ENV) a Mediální výchova (MDV).</p> <p>Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy.</p> <p>Konkrétně se výuka zaměřuje na život žáka ve škole, v obci, v regionu, na mezilidské vztahy. Seznamuje žáka s funkcí státu, hospodářství a oblastí mezinárodní spolupráce.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.</p> <p>Strategie výuky:</p>

	<p>Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Při realizaci vzdělávání jsou využívány převážně dialogické metody. Důraz je kladen zejména na schopnost žáka hodnotit a analyzovat získané informace z různých informačních zdrojů, kultivovaně se vyjadřovat, argumentovat, ale zároveň naslouchat názorům druhých a uplatňovat týmovou práci.</p> <p>Ve vyučování jsou uplatňovány všechny následující formy výuky: výkladová hodina, řízená diskuse, práce s textem, samostatné řešení úkolů se společným vyhodnocováním, ukázky materiálů (knihy, obrázky), filmové nebo počítačové projekce, skupinová práce, projektová práce, písemné práce, samostudium, referáty žáků a aktuality.</p> <p>Vhodně se využívá i exkurzí, přednášek, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.</p> <p>Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
<p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p>	<p>Předmět Občanská výchova umožňuje žákům zpracovávat získané informace v širším myšlenkovém systému, vzájemně je propojovat a využívat v praktickém životě. Učí je zajímat se o aktuální společenské dění, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjí také jejich myšlenkové operace, dovednosti a vědomí vlastní identity.</p> <p>Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti.</p> <p>Vede je k přebírání odpovědnosti za svá rozhodnutí, k vlídnému a nenásilnému uplatňování práv a k mezilidské toleranci.</p> <p>Širokým rozsahem informací tak vhodně podporuje všestranný vývoj osobností studentů.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu.</p> <p>Při hodnocení budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží - zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava <p>Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.</p> <p>Kritéria hodnocení žáků</p>

	<p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi.</p> <p>V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p> <p>Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva a schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na probíranou tematiku.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací - vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - osvojuje si obecně užívané termíny - zpracovává formou referátů samostatně nebo ve skupinách společenskovědní témata zadaná učitelem - hodnotí výsledky své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých - porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - vytváří si potřebu získávat nové vědomosti a dovednosti k rozvoji dalších odborných aktivit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací - vnímá nejruznější problémové modelové situace ve škole i mimo ni, předkládané učitelem, a pod jeho vedením rozpozná, pochopí a analyzuje daný problém a také promyslí a naplánuje konkrétní způsob jeho řešení - vnímá, promýšlí a konstruktivně řeší nejruznější možné pracovní, mimopracovní i společenské problémy - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní a najít správné východisko k jeho zdárnému vyřešení - nahlíží na řešení problémů z různých úhlů pohledu a hledá optimální postup pro jejich vyřešení - svá řešení posuzuje z nejruznějších společenských aspektů - při řešení problémů objevuje paralely s historií - formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, umí je náležitě podložit argumenty, debatuje o nich s různými partnery - má kritické myšlení a schopnost hájit veškerá svá rozhodnutí - dokáže svá tvrzení podepřít argumenty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o přesnou, respektující, rozumějící, vnímající a účelově efektivní komunikaci - je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání

<ul style="list-style-type: none">- má kultivovaný verbální projev- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje výstižně a srozumitelně, souvisle v daném logickém sledu- formuluje své názory na společenské dění souvisle a výstižně- využívá, učitelem vytvořený, prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a názorů a k vzájemnému naslouchání a respektování- dokáže s ohledem na situaci vhodně využít prostředky verbální i neverbální komunikace- prezentuje své názory a svou práci před spolužáky- je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory- vyhledává, získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a pracuje s nimi (verbální texty, tvořené slovy, ikonické texty v podobě obrazů, fotografií, schémat, map apod., kombinované texty, např. film, a masové mediální zdroje v podobě televize, rozhlasu, tisku, internetu)- osvojí si postupy pro užívání moderních informačních a komunikačních prostředků- využívá při komunikaci prostředky moderních informačních a komunikačních technologií z hlediska jejich tvůrčího využití, zejm. jako důležitých nástrojů lidského poznání- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím- respektuje v souladu s morálními hodnotami v komunikaci odlišné názory ostatních- naslouchá druhým, přijímá názor druhého a vhodně na něj reaguje- má schopnost obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů <p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce- chápe potřebu spolupracovat s druhými a tak získávat jejich zkušenosti- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách- naučí se diskutovat- dokáže pracovat v týmu a odpovědně plnit své úkoly- spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině a ovlivňuje tak kvalitu společné práce, podílí se na utváření pravidel týmové práce- účinně prohlubuje pomoci, učitelem připravených, aktivit mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu- seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu- podílí se na vzniku bezpečného klimatu a příjemné atmosféry ve skupině, třídě i ve škole- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti- stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti, zájmy a životní podmínky- flexibilně reaguje na měnící se podmínky- je veden ke vzájemné úctě, toleranci a empatii- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům- snaží se svou vlastní iniciativou zlepšit pracovní a životní podmínky- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, řešení konfliktů a odstraňování diskriminace

<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje vzájemně s druhými, má dobré mezilidské vztahy- má zdravé sebevědomí, sebedůvěru i sebekritiku- je tolerantní, respektuje názory jiných i jejich víru- využívá své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě: ve styku s druhými lidmi a institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení vlastních problémů sociálního a právního charakteru- umí vyhodnotit vlastní dosažené výsledky- odhadne důsledky svého chování a jednání pro sebe i ostatní- dokáže přijmout oprávněnou kritiku ze strany druhých- koriguje a napravuje své chování a jednání tak, aby předešel jeho následným negativním důsledkům- umí odhalit a úspěšně napravit nedostatky svého chování a jednání <p style="text-align: center;">Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy- má znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a dbá na jejich dodržování- dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí- dokáže obhájit svá práva a je veden ke zodpovědnému plnění svých povinností- uvědomuje si vlastní i národní identitu- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni- jedná v souladu s morálními principy- respektuje názory ostatních- respektuje odlišné hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací druhých lidí, nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti- posuzuje a vyhodnocuje správně krizové situace- dokáže poskytnout, případně vyhledat, účinnou pomoc- není mu lhostejný charakter životního prostředí- jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí a kulturu- zajímá se o politické a kulturní dění- sleduje společenské dění v bližším i širším okolí, pravidelně komentuje a hodnotí aktuální situaci u nás i ve světě- dovede kriticky přistupovat k pramenům informací- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit <p style="text-align: center;">Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení- je motivován k dosahování úspěchu a podporován v tvořivosti a

	<p>proaktivním přístupem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně prezentuje vlastní výtvary a využívá možnost zapojení se do různých soutěží, ve kterých může prezentovat své dovednosti a schopnosti - přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučil se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce - zná a dodržuje určitá pracovní pravidla a pracovní řád, plní si své povinnosti a závazky, vyplývající ze zadaného úkolu - má přehled o svém uplatnění na trhu práce a o svých právech a povinnostech vůči budoucímu zaměstnavateli - vyhledává informace o studijních a pracovních příležitostech - uvažuje s ohledem na své schopnosti a předpoklady o dalším vzdělávání a o budoucí profesi - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích - chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání - orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>V předmětu se realizují a prolínají především tato průřezová témata:</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Předmětem Občanská výchova se v podstatě prolínají všechna průřezová témata. Největší důraz je přitom kladen na Výchovu demokratického občana. Právě pojetí tohoto tématu, kde jde o vybavení žáka základní úrovní občanské gramotnosti, je pro Výchovu k občanství velmi vhodné. Žák je veden k orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti a zároveň ke schopnosti řešit dané problémy, za předpokladu zachování lidské důstojnosti a respektu k druhým.</p> <p>Vzhledem k současnému postavení ČR ve světě je kladen důraz také na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní - být připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a možná řešení - rozvíjet v oblasti sociálně komunikativní dovednost vyjadřovat se, obhajovat a zdůvodňovat vlastní názory a zprostředkovávat informace - jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat společně kompromisní řešení

	<p>Občan v demokratické společnosti Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech- sledovat a hodnotit v kontextu s historií zásady a vývoj demokracie u nás i ve světě- být seznámen s vývojem, historií, kulturou, strukturou a etnickým i náboženským rozvrstvením společnosti u nás- mít vhodnou a potřebnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku- být schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a odpovědností a být kriticky tolerantní- dokázat jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení- mít potřebnou míru mediální gramotnosti, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci <p>Člověk a životní prostředí Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy životního prostředí na jeho zdraví a život- uvědomit si nutnost zodpovědného přístupu k životnímu prostředí ve svém vlastním osobním i profesním jednání- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami na lokální, regionální i globální úrovni- rozvíjet dovednost vyjadřovat se k problematice životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat vlastní řešení i zprostředkovávat informace k řešení problematiky životního prostředí- čerpat podnětné a zajímavé ekologické náměty při práci s texty o přírodě, s ekologickými dokumenty a filmy- prezentovat vhodně zvolenými ekologickými tématy v podobě praktických referátů oblast ekologie a ochrany životního prostředí u nás i ve světě- porozumět souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji <p>Člověk a svět práce Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomit si svoji zodpovědnost za svůj vlastní život a význam celoživotního vzdělání a učení pro život- sledovat svět jako přímý produkt lidské činnosti- být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře- dodržovat uvědoměle a soustavně pracovní povinnosti, vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými a podílet se na fungování demokratických zásad i na pracovišti
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - naučit se vhodně se slovně vyjadřovat v rámci různých pracovních jednání – pohovor u zaměstnavatele, žádost o práci - umět se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své vlastní priority - zorientovat se ve službách zaměstnanosti a účelně využívat jejich informačního zázemí - vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich konkrétní základní představu - sledovat na dostupných informačních serverech a v dalších informačních zdrojích téma práce a pracovní činnosti - vyhledávat na dostupných informačních serverech a v dalších informačních zdrojích konkrétní pracovní nabídky z dané oblasti - pracovat s informacemi o práci, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat toku dostupných informací o dané problematice - zpracovávat v podobě zadaných referátů náměty s pracovní tematikou: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti <p style="text-align: center;">Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky - umět pracovat s internetem, vyhledávat, shromažďovat a analyzovat informace z oblasti společenských věd - zpracovávat zadané referáty ze společenskovední oblasti na PC - orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své vlastní potřeby - zdokonalovat svou schopnost efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání
--	---

Občanská výchova

1. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti 	16

<ul style="list-style-type: none"> rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> svoboda osobnosti, svoboda druhých rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin rovnoprávné postavení mužů a žen kulturní dědictví a tradice v regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost základy pracovně právních vztahů sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení pomáhající organizace volnočasové aktivity 	16

2. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy vysvětlit práva a povinnosti občanů rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana právní vztahy a z nich vyplývající závazky protiprávní jednání, trestná činnost mládeže 	12
<ul style="list-style-type: none"> uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím popsat nebezpečí a hrozby terorismu 	<p>4. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> EU a ČR mezinárodní vztahy a spolupráce terorismus a jeho hrozba 	10
<ul style="list-style-type: none"> uvést charakteristické znaky nestarších civilizací vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku popsat rozdíly života 	<p>5. Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> nejstarší civilizace historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády území českého státu v proměnách času novověk a nejnovější dějiny 	10

v demokratických a nedemokratických společnostech		
--	--	--

13. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh **Základy přírodních věd**, který je rozdělen na tematické celky: **Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Cíl předmětu	Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.
Charakteristika učiva	Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení

	<p>přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti.</p>
Metody formy výuky a	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s odbornými texty, samostatná práce žáků, metoda instruktáže se slovním doprovodem. Za velmi důležité se považují názorné ukázky ve výuce. Do předmětu je zařazena i mediální výchova, např. práce na internetu, vyhledávání informací k určitému tématu, schopnost jim porozumět a umět nalezené informace zařadit do stávajících znalostí.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost, srozumitelnost a přiměřenost učiva. Je nutné také zvolit přiměřené výukové tempo při následném osvojování nového učiva.</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači, sledování DVD s cílem rozšíření vlastního vzdělávání a pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p> <p>Učivo přináší žákům nové znalosti, formuje jejich hodnoty a životní postoje a je tak přínosem pro žáky ve všech směrech.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a jeho míra zodpovědného přístupu k předmětu. Znalosti se ověřují krátkými testy a opakováním učiva na konci vyučovací hodiny. Souhrnné hodnocení následuje na konci tematického celku, který je ukončen kontrolní písemnou prací.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Cílem je získávat informace z internetu a naučit se s informacemi pracovat, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Ke svému učení dokáží využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text, učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Prohlubují stávající vědomosti a dovednosti.</p>

<p>Průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby si uvědomili svůj význam ve společnosti. Učí se žít v kolektivu a mít i ohled na potřeby ostatních a respektovat se navzájem.</p> <p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení, a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali dostatečné vědomosti důležité pro péči o životní prostředí, aby se chovali šetrně k životnímu prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
-------------------------	---

Základy přírodních věd

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>1. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie a genetika • vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění • biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny • biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů 	24

	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam • zásady bezpečného chování v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit podstatu potravních řetězců • rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem • uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi • vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti • dodržovat pravidla pro třídění odpadů 	<p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy • potravní řetězce • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • hospodaření s odpady, ekologické havárie 	20
<ul style="list-style-type: none"> • určit společné a rozdílné vlastnosti látek • změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi • uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti • znát důsledky působení nadměrného hluku 	<p>3. Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny • tělesa – pohyb a síla • jednoduché stroje – využití v praxi • elektromagnetické a světelné děje • energie – druhy a využitelnost • zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku 	20

2. ročník
2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí • vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy • popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí • využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka • znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky 	<p>4. Základy chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejjednodušší chemické reakce základních prvků • základní organické sloučeniny • základní anorganické sloučeniny • směsi • využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením • bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky 	32
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní kartografickou 	<p>5. Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartografie a topografie 	32

<p>a topografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnit důsledky pohybů Země • orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány • ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě • vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní obraz Země • sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země • světadíly a oceány, státy světa a EU • Česká republika • podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů • živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země 	
---	--	--

14. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu **Umění a kultura**, který lze pojmut komplexně, nebo rozdělit na jednotlivé vzdělávací okruhy, a to: **hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova**.

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá

především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Cíl předmětu	Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu..
Charakteristika učiva	Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl. Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s odbornými texty, samostatná práce žáků, metoda instruktáže se slovním doprovodem. Za velmi důležité se považují názorné ukázky ve výuce. Do předmětu je zařazena i mediální výchova, např. práce na internetu, vyhledávání informací k určitému tématu, schopnost jim porozumět a umět nalezené informace zařadit do stávajících znalostí. Důraz je kladen na jednoduchost, názornost, srozumitelnost a přiměřenost učiva. Je nutné také zvolit přiměřené výukové tempo při

	<p>následném osvojování nového učiva.</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači, sledování DVD s cílem rozšíření vlastního vzdělávání a pro praktické využití v budoucím zaměstnáním i životě.</p> <p>Učivo přináší žákům nové znalosti, formuje jejich hodnoty a životní postoje a je tak přínosem pro žáky ve všech směrech.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a jeho míra zodpovědného přístupu k předmětu. Znalosti se ověřují krátkými testy a opakováním učiva na konci vyučovací hodiny. Souhrnné hodnocení následuje na konci tematického celku, který je ukončen kontrolní písemnou prací.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Cílem je získávat informace z internetu a naučit se s informacemi pracovat, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Ke svému učení dokáží využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text, učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Prohlubují stávající vědomosti a dovednosti.</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby si uvědomili svůj význam ve společnosti. Učí se žít v kolektivu a mít i ohled na potřeby ostatních a respektovat se navzájem.</p> <p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení, a aby se orientovali v masových médiích.</p>

	<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali dostatečné vědomosti důležité pro péči o životní prostředí, aby se chovali šetrně k životnímu prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
--	--

Umění a kultura

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem • využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení • rytmizace a melodizace • tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů • zpěv lidových i umělých písní • hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje 	22
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ • linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru 	22

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • dramatické hry a cvičení, herní dovednosti • dramatické improvizace 	20
---	--	----

2. ročník
2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk • soustředit se na poslech skladeb různých žánrů • orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech 	<p>Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje a hudební uskupení • hudební styly a žánry • hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků 	11
<ul style="list-style-type: none"> • měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností • využívat hudbu jako zdroj relaxace 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • hudebně pohybové hry • pohybové vyjádření hudby – improvizace • základní kroky vybraných tanců • hudebně relaxační techniky a muzikoterapie 	12
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci • volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi • umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním • vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké • různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů • prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny • umění v životě člověka • návštěvy muzeí, galerií a výstav 	21

<ul style="list-style-type: none">• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním• rozlišovat herní a reálnou situaci• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	<ul style="list-style-type: none">• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba• základní dramatické žánry a divadelní druhy	20
---	--	----

15. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávacího oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Obsah vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího okruhu Rodinná a zdravotní výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví obsahuje dva vzdělávací okruhy: a **Tělesná výchova**, jejíž součástí je **Zdravotní tělesná výchova**, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

Ve vzdělávacím okruhu **Tělesná výchova** jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího okruhu Tělesná výchova a je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení. Zdravotní tělesnou výchovu lze zařadit jako adekvátní náhradu tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

<p>Průřezová témata:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p>	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>
<p>Přínos k předmětu k realizaci průřezových témat</p>	<p>Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.</p> <p>Komunikace Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a</p>

	<p>Účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci Ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.</p> <p>Kooperace a kompetence Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je Nejlepší pro družstvo.</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu Fair play.</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví Všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a Hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i Rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení Pomůcek...</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>
--	---

	<p>Kulturní diference Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.</p> <p>Lidské vztahy Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelé, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)</p> <p>Základní podmínky života Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Dbáme na to abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničily přírodu.</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA kritické čtení vnímání mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---

<p>Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>	<p>Kompetence k učení poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech Kompetence komunikativní vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva otevírání prostoru diskusi o taktice družstva pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace Kompetence sociální a personální ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru dodržování pravidel fair play prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí Kompetence občanské podpora aktivního sportování objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách první pomoc při úrazech lehčího charakteru emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin Kompetence pracovní příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</p>
---	--

Tělesná výchova

1. ročník

2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné 	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – 	

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>zátěži při praktických pracovních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • 	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky 	•
Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • správné držení těla • dechová cvičení • kontraindikace zdravotních oslabení 	

2. ročník
2 hodiny týdně, 64 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • dodržovat pravidla her a soutěží • uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • netradiční pohybové činnosti • sportovní soutěže 	20
<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely • znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností • aktuální informace ze sportu a zdroje informací • sportovní tradice regionu • zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 	20
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení 	<p>2. Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení 	14
<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu 	<p>3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti a aktivity v návaznosti 	10

	na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení	
--	---	--

16. Odborné činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: **Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, pro které je vzdělávací obsah a rozsah stanoven v RVP PRŠ 2. Další odborné zaměření si škola zvolí podle své profilace, která vychází z možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků.**

Vzdělávací okruh **Rodinná a zdravotní výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Vzdělávací okruh **Výživa a příprava pokrmů** je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

Vzhledem ke specifickému postavení této vzdělávací oblasti není uvedeno její cílové zaměření. Vzdělávací obsah jednotlivých odborných okruhů je rozdílný, a proto je cílové zaměření uvedeno pouze u nich.

Požadavky na zdravotní způsobilost zaměření praktické školy dvouleté se shodují s požadavky na zdravotní způsobilost v odpovídajících učebních oborech „E“.

Rodinná a zdravotní výchova

Cílové zaměření vzdělávací okruhu

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Obecný cíl:	Cílem předmětu je naučit žáka základní vědomosti a dovednosti potřebné k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví .důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexu. Žák získává vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl, seznamují se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a úrazů.Učí se poskytovat základní první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného(obecného) ohrožení.Osvojují si také vědomosti a dovednosti potřebné pro péči o dítě.
Charakteristika učiva:	Při výuce se vhodným způsobem aktualizuje učivo a pěstují se žádoucí návyky a postoje. Při vyučování se uplatňuje zejména zásada názornosti.využívá se k tomu především obrazový materiál,schémata,filmy (videofilmy) a jiné názorné pomůcky,simulační hry apod.používání správné terminologie a zprostředkování učiva na odpovídající současné úrovni i s přihlédnutím k možnostem žáků.

<p>Postojové cíle:</p>	<p>Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znali stavbu a funkci lidského organismu jako celku - znali činitele ovlivňující lidské zdraví a věděl, jak se vyvarovat zdravotních rizik a podpořit osobní bezpečnost - měli přehled o základních druzích onemocnění a možnostech jejich prevence - uměli poskytnout nezbytnou první pomoc - osvojili si zásady a postupy potřebné v péči o děti - znali základní práva i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - uměli aplikovat osvojené poznatky v osobním životě i v pracovní činnosti
<p>Výukové strategie, metody a formy práce:</p>	<p>Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebezpůsobovací techniky, techniky spojené s artefietickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích.</p> <p>Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Hodnocení výsledků a formy hodnocení jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde je hodnoceno naplňování klíčových a odborných kompetencí, průřezového tématu a výsledků vzdělávání z oblastí souvisejících s danou problematikou.</p> <p>Při hodnocení se klade důraz na změny postojů, osvojení si vhodných způsobů vzorců jednání a hloubku porozumění učivu, taktéž na schopnosti dané poznatky aplikovat v praxi. Dále se hodnotí pokroky žáka v učení vzhledem k jeho fyzickým a psychickým schopnostem. U žáka se podporuje a hodnotí samostatnost (např. tvorba referátů), vhodná prezentace svých názorů a zkušeností, aktivní přístup k výuce, zájem o danou problematiku a vzájemnou spolupráci.</p> <p>Při hodnocení se používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace podporující chuť dále se vzdělávat a zdokonalovat v předmětu. Součástí hodnocení je soustavné prověřování výsledků práce a pozorování žáků ve vyučování, při ústních i písemných zkouškách, které se provádí průběžně nebo po každém probraném tématu.</p> <p>Součástí klasifikace je vypracování pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.</p>

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:</p>	<p>V daném předmětu se rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a využívat při učení různé informační zdroje a zkušenosti, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí, ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání;- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolů, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmové řešení);- komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dle svých možností a schopností byli schopni vyjadřovat se jasně, stručně, srozumitelně jak v ústní formě, tak i v písemné, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně písemnosti, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání – jednání s klienty, úřady, spoluobčany;- personální a sociální kompetence – být připraven dle svých možností, schopností a na základě poznání své osobnosti stanovovat si cíle a priority osobního rozvoje, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a radu, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, diskriminace a xenofobie, jednat se zásadami společenského a kulturního chování a být tolerantní k identitě druhých, uznávat hodnotu života, nést spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;- kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace z ověřených zdrojů a
---	---

	<p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, běžně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</p> <p>V rámci předmětu jsou zohledněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, dále se pokouší hledat kompromisní řešení a uvědomovat si materiální a duchovní hodnoty. U žáků se podporuje ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, dovednost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vhodně řešit konflikty, podporovat rozvoj vlastní osobnosti i svých blízkých a pokusit se porozumět společnosti – jednotlivci i rozmanitým společenským skupinám a kulturám. Realizací daného průřezového tématu je aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, přístup a podpora demokratického způsobu jednání s žáky a podporování dobrého klimatu ve škole během vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. <p>Informační a komunikační technologie – začlenění průřezového tématu je realizováno používáním výukových metod s využitím ICT.</p>
--	---

Rodinná a zdravotní výchova

1. ročník

4 hodiny týdně, 128 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát podmínky pro uzavření manželství • zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti • rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině • vědět, co znamená náhradní rodinná péče • vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství • funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině • úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče • zneužívání dětí • poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 	40
	<p>2. Biologie člověka</p>	44

<ul style="list-style-type: none"> znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) prevence nemocí režim dne, aktivní činnost, odpočinek 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienické návyky objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž vědět, jak aktivně chránit své zdraví znát projevy a příznaky běžných nemocí 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence 	44

Rodinná a zdravotní výchova

2. ročník

4 hodiny týdně, 128 hodin ročně

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat nevhodné a rizikové chování znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	<p>3. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity nebezpečí sexuálního zneužívání těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte 	25
<ul style="list-style-type: none"> znát význam a důležitost rodičovství 	<p>4. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> role matky a otce, povinnosti vůči dětem 	25

<ul style="list-style-type: none"> • ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence • podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • vývojové etapy dítěte • péče o dítě, dětské nemoci • práva dítěte 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat základní vybavení domácnosti • popsat funkci jednotlivých bytových prostor • používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<p>5. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení a zařízení domácnosti • údržba a práce v domácnosti • zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce • používání přístrojů v domácnosti • ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) • sestavování rodinného rozpočtu • úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi • modelové situace a praktická cvičení 	25
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu 	<p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, plánované rodičovství • těhotenství, porod • promiskuita, sexuální poruchy a úchytky • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku • péče o staré a chronicky nemocné 	25
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledky závislosti • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost • první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	28

Příprava pokrmů

Cílové zaměření vzdělávacího okruhu

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Cíl předmětu	<p>Obecným cílem vyučovacího předmětu je získání vědomostí, dovedností a návyků týkajících se přípravy běžných pokrmů, používání a zpracování surovin při přípravě pokrmů za dodržování osobní i provozní hygieny. Posílení předpokladů integrace žáků do společnosti. Osvojení hospodárneho využívání potravin s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Získávání základů stolování.</p>
Charakteristika učiva	<p>Praktická cvičení vycházejí z kompetencí získaných na úrovni základního vzdělání a jejich rozvíjení vychází z osobních dispozic, fyzických předpokladů a respektování individuálních zvláštností.</p> <p>Praktická cvičení jsou realizována v denní formě vzdělávání. Učivo se rozděluje do dvou ročníků, první ročník 3 hodiny teorie a 5 hodin praktického cvičení týdně, druhý ročník 3 hodiny teorie a 5 hodin praktického cvičení týdně.</p> <p>Je to souhrn postupů s využitím základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů, skladování potravin, používání pomůcek a přístrojů a vytváření návyků žáků k dodržování osobní, provozní hygieny a hygieny prostředí. Žáci provádějí jednoduché výpočty a základní operace, osvojují si postupy při výrobě běžných pokrmů. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí manuální zručnost a estetické cítění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a energetických zdrojů. Žáci jsou vedeni k přípravě jednoduchého stolování.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Praktická cvičení probíhají v souladu získávání vědomostí těchto předmětů: - Matematika</p>
Pojetí výuky	<p><u>Metody výuky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností <ul style="list-style-type: none"> • úvodní • doplňková • závěrečná - cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých

	<p>úkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování je prováděno skupině i individuálně - výklad - vysvětlování - demonstrační metody - názorné ukázky - práce s technickou dokumentací jsou zápisy do sešitů. - exkurze <p>Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva.</p> <p><u>Formy výuky:</u> Skupinová výuk - probíhá se skupinou ve cvičné kuchyňce.</p>
<p>Hodnocení výsledků</p>	<p>Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy musíme brát ohled na možnosti žáka.</p> <p>Hodnocení průběžně sleduje získávání schopností dovedností a návyků daného pracovního úkonu. Učitel hodnotí práce žáků - individuálně dle jejich jednotlivých schopností. Žáci jsou hodnoceni slovně, nebo numericky.</p> <p><u>Rozhodující kritéria pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných vědomostí v praxi - aktivita, samostatnost - odpovědnost - kvalita práce - dodržování hygieny a bezpečnosti práce - hospodárné využití materiálu a energie
<p>Přínos k rozvoji kompetencí</p>	<p><u>Komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost vyjadřovat se srozumitelně ústně i písemně. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. <p><u>Personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci. <p><u>Sociální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost pracovat v týmu, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a rasové diskriminaci. <p><u>Pracovní uplatnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce . Umí se uplatnit v oblasti služeb a výroby při jednoduché pracovní činnosti, případně pokračují v dalším vzdělávání.

Průřezová témata	<p><u>Osobní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní rozvoj - žák si osvojuje základy sebepoznání, učí se řešit vztahy k sobě a druhým lidem, cvičí základy sebekontroly a zvládnání stresových situací. - Sociální rozvoj – nácvik poznávání se ve třídě, na pracovišti, rozvíjení verbální i nonverbální komunikace. Navazování přátelství i schopnost rozeznat nebezpečí. - Morální rozvoj – základní získávání dovedností k řešení problémových situací, jak v osobním tak i v pracovním životě. <p><u>Výchova k práci a zaměstnanosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění na trhu práce - vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování daných pravidel - výuka směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu k práci - výuka vede k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků. <p><u>Člověk a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání - nakládá s provozními odpady v souladu s ekologickými principy - osvojuje si zásady zdravého stravování a vědomí odpovědnosti za své zdraví
------------------	--

Příprava pokrmů

1. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – příprava pokrmů

1. ročník

3 hodiny týdně, 96 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	PP	PC PP
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci • orientovat se v základním vybavení kuchyně • bezpečně ovládat kuchyňské vybavení 	<p>1. Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením • základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) • úklid pracoviště, čisticí 	16	48

<ul style="list-style-type: none"> a obsluhovat základní spotřebiče • udržovat pořádek na pracovním místě • třídit odpad a chránit životní prostředí • poskytnout první pomoc při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky, ochranné pomůcky • hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky • nakládání s odpady a obaly • úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní skupiny potravin • znát zásady správného skladování a uchovávání surovin • vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu • správně skladovat nápoje podle druhu • ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<p>2. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy potravin • nákup potravin a jejich skladování • konzervace potravin • výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu • vážení a odměřování potravin • nápoje – druhy nápojů, rozdělení 	16	48

Příprava pokrmů

2. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – příprava pokrmů

2. ročník

3 hodiny týdně, 96 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	PP	PC PP
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správné stravovací návyky • chápat důležitost správné výživy • znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy • dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování • používat drobný inventář podle jeho určení 	<p>3. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa člověka a její význam pro zdraví • potrava a její složky • zásady správné výživy, sestavování jídelníčku • výživa různých skupin obyvatelstva • dietní stravování, poruchy příjmu potravy • stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	16	48
<ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu • používat odpovídající kuchyňský inventář • ovládat předběžnou úpravu potravin • připravit pokrmy studené a teplé 	<p>4. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava potravin bez tepelné úpravy • příprava a úprava surovin • základní tepelné úpravy • technologické postupy 	16	48

podle receptury <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v receptech • připravit běžné teplé nápoje • dodržovat bezpečnost práce 	přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně <ul style="list-style-type: none"> • moučníky • příprava nápojů • receptury 		
---	--	--	--

Odívání

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávacím oborem podle profilace školy je **Odívání**.

Vzdělávací obor Odívání má významnou roli v přípravě žákyní na soukromý, zejména rodinný život. Zaměřuje se na vytvoření kladného vztahu k ručním pracím, na získání zejména praktických dovedností a vědomostí oblasti odívání, údržby oděvů a na následném využití těchto dovedností v běžném životě.

Vzdělávací obor poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny. Žáci získají i základní teoretické znalosti o prvních oděvech lidstva o jejich následném vývoji; budou si utvářet estetické cítění; naučí se vnímat vkus; kreativně a citlivě kombinovat vzory, barvy a materiály; získají teoretické a praktické znalosti v oblasti údržby výrobků z textilií či příze; zvládnou základní dovednosti obsluhy a údržby šicího stroje, budou samostatnost při drobných opravách a úpravách oděvů.

Získané dovednosti a znalosti zvyšují soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace

Výuka ve vzdělávacím oboru se skládá z předmětu Ruční práce a Praktická cvičení – ruční práce. Tematické celky jsou u obou předmětů shodné, předmět ruční práce je zaměřen převážně na teoretickou výuku a předmět Praktická cvičení na nácvik pracovních činností.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- informacím o prvních oděvech lidstva a o jejich následném vývoji
- utváření estetického cítění, vnímání vkusu a módy jako součásti každodenního života
- kreativité a citlivosti při kombinaci vzorů, barev a materiálů
- získání teoretických a praktických znalostí v oblasti údržby výrobků z textilií
- soběstačnosti při drobných opravách a úpravách oděvů
- nácviku praktických činností vedoucích k vytvoření vlastního výrobku z textilu či příze, nebo alespoň podílení se na této práci
- ke znalosti ručního i strojového šití

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o prvních oděvech lidstva a o jejich následném vývoji, o utváření
--------------	---

	<p>estetického citění, o vnímání vkusu a módy jako součásti každodenního života, o kreativitě a citlivosti při kombinaci vzorů, barev a materiálů, získání teoretických a praktických znalostí v oblasti údržby výrobků z textilií, získání soběstačnosti při drobných opravách a úpravách oděvů, nácvik praktických činností vedoucích k vytvoření vlastního výrobku z textilu či příze, nebo alespoň podílení se na této práci, vede ke znalosti ručního i strojového šití</p>
Charakteristik a učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Učební osnova je zpracována v rozsahu 7 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Učivo je rozděleno do několika tematických celků zaměřených na oděvní materiál, údržbu oděvů, žehlení, ruční a strojové šití a zahrnuje základy vybraných technik s textilem a přízemi. Do učiva je dále zahrnuto osvojení základních hygienických principů při práci na šicí dílně.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s odbornými texty, samostatná práce žáků, metoda instruktáže se slovním doprovodem. Za velmi důležité se považují názorné ukázky ve výuce – např. ukázka vzorníku či výrobku nebo nákresu. Do předmětu je zařazena i mediální výchova, např. práce na internetu, vyhledávání informací k určitému tématu, schopnost jim porozumět a umět nalezené informace zařadit do stávajících znalostí.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost, srozumitelnost a přiměřenost učiva. Je nutné také zvolit přiměřené výukové tempo při následném osvojování nového učiva.</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači, sledování DVD s cílem rozšíření vlastního vzdělávání a pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p> <p>Učivo přináší žákům nové znalosti, formuje jejich hodnoty a životní postoje a je tak přínosem pro žáky ve všech směrech.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a jeho míra zodpovědného přístupu k předmětu. Znalosti se ověřují krátkými testy a opakováním učiva na konci vyučovací hodiny. Souhrnné hodnocení následuje na konci tematického celku, který je ukončen kontrolní písemnou prací.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie:</p>

	<p>Cílem je získávat informace z internetu a naučit se s informacemi pracovat, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Ke svému učení dokáží využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text, učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Prohlubují stávající vědomosti a dovednosti.</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby si uvědomili svůj význam ve společnosti. Učí se žít v kolektivu a mít i ohled na potřeby ostatních a respektovat se navzájem.</p> <p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení, a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali dostatečné vědomosti důležité pro péči o životní prostředí, aby se chovali šetrně k životnímu prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>

Ruční práce – odívání

1. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – ruční práce

1. ročník

5 hodin týdně, 160 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	RP	PC RP
<p>Žák/žákyně by měly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnost práce - získat povědomí, že oděv provází lidstvo téměř od jeho vzniku, prochází neustálým vývojem - pochopit význam oděvu po stránce estetické, zdravotní i mravní - uvést dělení oděvů podle různých hledisek - dokázat citlivě kombinovat vzory, barvy - znát a prakticky ovládat základní pracovní pomůcky při ručním a strojovém šití - znát velikostní sortiment oděvů podle velikosti - znát rozdělení oděvů podle věku, tvaru postavy, sezóny, příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při ručním šití, šití na stroji, práci se žehličkou - osobní hygiena při práci - kultura odívání - historie výroby oděvů a prádla - základní rozdělení oděvů a prádla podle různých hledisek (příležitosti, věku, tvaru postavy, sezony, typy šatu (ovinovací, košilový, kaftanový, límcový, druhy prádla – osobní, ložní, stolní, hygienické) - dělení oděvů – občanský, stejnokroj, kroj - Rozdělení základních pracovních pomůcek, drobná textilní příprava (nitě, tkanice), drobná technická příprava (knoflíky, zdrhovadla, háčky, očka, spínátka, přezky) - Móda, vkus, nevkus, módnost, modernost - Oděvní doplňky 	6	26
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní rozdělení textilních materiálů - seznámit se způsobem získávání textilních vláken - uvést vhodné použití textilií podle druhu vláken - vyjmenovat druhy základní a drobné přípravy a rozdělit drobnou přípravu na textilní a technickou - umět určit vhodnost použití technické přípravy a naučit se přišívat některé její druhy - znát a prakticky ovládat druhy ručních stehů 	<p><u>Oděvní materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a vlastnosti textilních vláken – bavlna, len, přírodní hedvábí, viskózové hedvábí, vlna, chemická vlákna, směsové materiály, vložkový materiál - Tkanina, pletenina, krajkovina, plst', netkané textilie, fólie, kůže, kožešina - Přehled základních tkanin - Použití oděvních materiálů - Barvy a textilie –základní, podvojně, teplé a studené barvy, působení barev na osobnost, kontrasty, optické klamy 	6	26

<ul style="list-style-type: none"> - umět teoreticky i prakticky rozdělit prádlo podle druhu textilií a podle barevnosti - určit způsob praní, druh pracího prostředku - znát význam symbolů pro ošetřování textilií - umět správně uskladnit sezónní oděv - poradit s vyčištěním některých skvrn - řídit zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při údržbě oděvů a prádla 	<p><u>Údržba oděvů a prádla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidelné ošetřování oděvů a prádla - Praní – prací prostředky - Sezónní ošetřování oděvů, kartáčování, větrání - Chemické čištění skvrn - Popis a základní obsluha automatické pračky - Technika sušení prádla - Opravy a úpravy oděvů – zkracování koncových záložek, zužování, našívání záplat, látání 	6	30
<ul style="list-style-type: none"> - poznat význam žehlení v přímé souvislosti s pravidelnou údržbou oděvů - znát význam symbolů pro žehlení - umět samostatně vyžehlit jednodušší typy oděvů a prádla - se naučit vyžehlit i složitější typy oděvů (košile, řasení na oděvech, puky na kalhotách) - využít znalostí o rozžehlování a sežehlování rozpracovaných dílů během šití vlastního výrobku - se řídit zásadami bezpečnosti při práci 	<p><u>Žehlení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařízení a pomůcky pro žehlení - Popis a základní obsluha žehličky - Typy žehliček - Žehlicí pomůcky - Techniky žehlení oděvů a prádla - Žehlení textilií před stříháním a rozpracovaných dílů během šití - Bezpečnost práce při žehlení 	6	36
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pojmy - umět s použitím pracovních pomůcek pro ruční šití použít některé typy ručních stehů pro jednotlivé pracovní úkony (stehování, řasení, začíšťování švových záložek) - seznámit s možnostmi drobných oprav a úprav oděvů pomocí ručních stehů (látání, vyšívání knoflíkových dírek, přišívání knoflíků, spínátka, háčky a očka) - dodržovat pravidla bezpečnosti a hygienická pravidla 	<p><u>Ruční šití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pomůcky k šití - Základní pojmy pro ruční šití - Druhy ručních stehů - Využití ručních stehů při drobných opravách a úpravách oděvů a prádla - Zapínání oděvů 	8	42

Ruční práce – odívání

2. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – ruční práce

2. ročník

5 hodin týdně, 160 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	RP	PC RP
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pojmy - obsluhovat šicí stroj, změnit druhy stehů, délku stehu, zapošívat, navléknout horní a spodní nit, po práci stroj vyčistit - poradit si s úpravou švových záložek při šití vnějšího i vnitřního oblouku - stříhnout a sešít šikmý proužek - pokusit o zvládnutí některých drobných oprav a úprav oděvů (výměna zipu, látání, záplatování, vyšívání knoflíkových dírek, úpravy délky oděvů) - dodržovat během šití bezpečnostní a hygienická pravidla 	<p><u>Strojové šití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Části šicího stroje, tvoření stehu a volba jehly - Příprava šicího stroje k šití - Údržba šicího stroje - Drobné závady při strojovém šití a jejich příčiny - Základy strojového šití - Strojové švy – hřbetové, přeplátované, začisťovací aplikace - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	16	76
<ul style="list-style-type: none"> - umět změřit tělesné rozměry a určit svoji konfekční velikost - umět vykopírovat ze stříhových časopisů příslušný stříh - umět správně položit stříhové díly na materiál a stříhnout je se správnou šířkou švové a koncové záložky - umět zhotovit vlastní výrobek podle pokynů vyučujícího, nebo podle postupu ve stříhovém časopise 	<p><u>Práce se stříhem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování tělesných rozměrů - Velikostní sortiment oděvů a prádla - Způsoby získávání stříhu, vytažení - Pokládání stříhu na materiál - Zásady správného stříhání 	8	38
<ul style="list-style-type: none"> - umět vyšít motiv křížkovým stehem podle předlohy, nebo stonkovým či řetízkovým stehem podle předkresleného vzoru - použít ozdobných stehů jako jednu z operací při výrobě vlastních výrobků - naučit uháčekovat řetízková oka a pokusit se o krátký a dlouhý sloupek, zkusit uháčekovat motiv podle předlohy - pokusit se zvládnout techniku pletení (krajové oko, oka hladce, oka obrace) <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s netradičními způsoby zdobení textilií a dalšími textilními technikami (našívání korálků, batika, barvení hedvábí, aplikace,) - zvládat práci s módním časopisem 	<p><u>Základy technik práce s textilem a přízí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšívání a jeho zásady - Druhy vyšivky podle předlohy a podle vyšivacího stehu - Pomůcky a materiály - Háčkování, materiál a volba háčku - Držení háčku a vedení příže - Pletení, materiál a volba jehlic - Držení jehlic a vedení příže <p>Další techniky a možnosti zdobení textilií – batikování, drhání, malování textilními barvami, savování, tkaní</p>	8	46

Domovní údržba

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávacím oborem podle profilace školy je **Domovní údržba**.

Učivo vzdělávacího oboru **Domovní údržba** poskytuje základní znalosti a dovednosti z různých oblastí činností, které může žák využít při drobných činnostech v domácnosti. Důraz je kladen na motivaci žáků k využívání získaných dovedností v péči o domácnost. Žáci by měli zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a náradím a rozvíjet je činnostmi s materiálem. Měli by získat konkrétní představu o reálných vlastnostech materiálů a to při různých způsobech zacházení s nimi, při různých účelech jejich použití. Také by si měli uvědomit, že fyzická práce je stejně hodnotná a náročná na speciální znalosti a dovednosti jako práce duševní.

Cílem vzdělávacího oboru je zvládnutí různých druhů rukodělných činností odpovídajících schopnostem a zájmům žáků a získání základních poznatků z oblasti různých řemesel. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí v pracovním uplatnění, při odstraňování drobných technických závad v domácnosti a v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace.

Výuka ve vzdělávacím oboru se skládá z předmětu Ruční práce a Praktická cvičení – ruční práce. Tematické celky jsou u obou předmětů shodné, předmět ruční práce je zaměřen převážně na teoretickou výuku a předmět Praktická cvičení na nácvik pracovních činností.

Předmět je určen pro chlapce.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí různých druhů rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem
- získání základních poznatků z oblasti různých řemesel
- používání vhodných pomůcek, nástrojů, náradí a zařízení při zvolené činnosti
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Cíl předmětu	Cílem vzdělávacího oboru je zvládnutí různých druhů rukodělných činností odpovídajících schopnostem a zájmům žáků a získání základních poznatků z oblasti různých řemesel. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí v pracovním uplatnění, při odstraňování drobných technických závad v domácnosti a v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace.
Charakteristika učiva	Učivo vzdělávacího oboru Domovní údržba poskytuje základní znalosti a dovednosti z různých oblastí činností, které může žák využít při drobných činnostech v domácnosti. Důraz je kladen na motivaci žáků k využívání získaných dovedností v péči o domácnost. Žáci by měli zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a náradím a

	<p>rozdíjet je činností s materiálem. Měli by získat konkrétní představu o reálných vlastnostech materiálů a to při různých způsobech zacházení s nimi, při různých účelech jejich použití. Také by si měli uvědomit, že fyzická práce je stejně hodnotná a náročná na speciální znalosti a dovednosti jako práce duševní.</p>
<p>Metody a formy výuky</p>	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s odbornými texty, samostatná práce žáků, metoda instruktáže se slovním doprovodem. Za velmi důležité se považují názorné ukázky ve výuce. Do předmětu je zařazena i mediální výchova, např. práce na internetu, vyhledávání informací k určitému tématu, schopnost jim porozumět a umět nalezené informace zařadit do stávajících znalostí.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost, srozumitelnost a přiměřenost učiva. Je nutné také zvolit přiměřené výukové tempo při následném osvojování nového učiva.</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači, sledování DVD s cílem rozšíření vlastního vzdělávání a pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p> <p>Učivo přináší žákům nové znalosti, formuje jejich hodnoty a životní postoje a je tak přínosem pro žáky ve všech směrech.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a jeho míra zodpovědného přístupu k předmětu. Znalosti se ověřují krátkými testy a opakováním učiva na konci vyučovací hodiny. Souhrnné hodnocení následuje na konci tematického celku, který je ukončen kontrolní písemnou prací.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a PŠ Lomená, Brno.</p>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p>Kompetence k učení a k řešení problémů Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence informační a komunikační technologie: Cílem je získávat informace z internetu a naučit se s informacemi pracovat, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Ke svému učení dokáží využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence: Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci srozumitelně zpracovávají text, učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p>

	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce. Prohlubují stávající vědomosti a dovednosti.</p>
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, aby si uvědomili svůj význam ve společnosti. Učí se žít v kolektivu a mít i ohled na potřeby ostatních a respektovat se navzájem.</p> <p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení, a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali dostatečné vědomosti důležité pro péči o životní prostředí, aby se chovali šetrně k životnímu prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>

Ruční práce – domovní údržba

1. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – ruční práce

1. ročník

5 hodin týdně, 160 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	RP	PC RP
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit s technikou současného světa - umět posoudit rizika plynoucí z činnosti - mít pozitivní vztah k lidské práci a 	<p>Dílna, vybavení dílny</p> <p>Bezpečnost práce a povinnosti žáků</p> <p>Technické vybavení dílen, přehled běžně používaného nářadí a nástrojů</p>	5	25

<p>jejím výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně ovládat běžné jednoduché stroje, nástrojů a přístrojů - umět pracovat a postupovat podle návodu - vhodně volit pomůcky k určité činnosti - být seznámen se základy technického kreslení - orientovat se v technických výkresech 	<p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy technického kreslení, druhy čar - kótování, pravoúhlé promítání - osová souměrnost - čtení technických výkresů, měřítko 		
<ul style="list-style-type: none"> - opracovávat dřevěné části - spojovat je různými způsoby - dle pracovního postupu zhotovit výrobek - vhodně volit nástroje a náčiní 	<p>Truhlářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva a jejich vlastnosti - druhy řeziva, desky z dřevěného odpadu - nástroje k opracování dřeva, bezpečnost - nácvik ručního obrábění dřeva - konstrukční spoje 	6	26
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat jednotlivé druhy kovů a jejich vlastnosti - <u>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací</u> - zvládnout obrábění kovu ručními nástroji - spojovat kovové součásti rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji - umět opravit poškozený dveřní zámek a vyměnit patentní vložku - posoudit vliv techniky na životní prostředí 	<p>Zámečnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a výroba železa - barevné kovy a jejich vlastnosti - slitiny barevných kovů - nástroje k opracování kovu, bezpečnost - práce s drátem – rovnání a ohýbání - nácvik obrábění kovů - spoje kovových částí - dveřní zámky, zabezpečení oken a dveří 	8	38
<p>orientovat se v nátěrových hmotách</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně natírat dřevěné i kovové prvky 	<p>Lakýrnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - náradí a pomůcky, bezpečnost a ochrana - materiály (druhy nátěrových hmot) - příprava podkladu pod nátěr - nátěry dřeva a kovů - čištění a údržba štětců 	5	25

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základním stavebním materiálem a nářadím - naučit se základní vazby cihel 	<p>Zednické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - základní stavební nářadí, zařízení a stroje - základní stavební materiály (pojiva, plniva) - druhy cihel, vazby - použití suchých maltových směsí 	5	28
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s návrhem - rozpoznat různé druhy obkladů a dlažeb - vyzkoušet si řezání a lepení obkladů 	<p>Obkladačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí, bezpečnost práce - obklady - dlažba - nácvik obkládání 	3	18

Ruční práce – domovní údržba

2. ročník

1 hodina týdně, 32 hodin ročně

Praktická cvičení – ruční práce

2. ročník

5 hodin týdně, 160 hodin ročně

Výsledky vzdělávání	Učivo	RP	PC RP
<ul style="list-style-type: none"> - připravit si pracoviště a vhodný materiál - umět opravit drobná poškození malby - umět připravit podklad pro malbu - umět vymalovat byt 	<p>Malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a bezpečnost práce - materiály, volba barev - úprava stěn před malbou (sádrování, penetrace) - nácvik malování - ošetřování nástrojů - tapetování – materiály, pomůcky - nácvik tapetování - <u>dekorativní malba, prvky</u> 	7	42
<ul style="list-style-type: none"> - umět opravit kapající kohoutek - umět vyměnit různá těsnění 	<p>Instalatérské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje pitné vody 	7	

<ul style="list-style-type: none"> - vyčistit sifon - vyčistit WC, bidet 	<ul style="list-style-type: none"> - nářadí a materiály - vodovod, odpad - armatury, spojování potrubí - závady a opravy instalací - demontáž sifonu, WC splachovače 		42
<ul style="list-style-type: none"> znát rizika, která představuje el. energie - umět poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem - umět drobné opravy el. instalace, výměna pojistky, žárovky, zářivky 	<p>Elektroinstalační práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce na el. zařízeních - první pomoc při úrazu el. proudem - zdroje el. energie - elektroinstalační materiály a jejich použití - jističe, stykače, chrániče – význam - nácvik výměny pojistky, žárovky, zářivky - práce na cvičném el. panelu 	6	36
<ul style="list-style-type: none"> - znát obecné zásady platné pro zařízení bytu - znát možnosti bytového architekta - umět rozlišit bytové doplňky - znát pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, využití k výzdobě - znát výdaje a platby – voda, energie a jejich úspora 	<p>Zařízení a vybavení bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění nábytku, tepelných zdrojů, - kuchyně - kuchyňská linka, el. přístroje - osvětlení v bytě - clonění oken (záclony, závěsy, rolety, žaluzie, garnýže, upevňování) - alternativní zdroje energie - třídění odpadu - recyklace 	6	36
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché montážní a demontážní práce, jednoduchou opravu jízdního kola - umět se orientovat v návodu - provádět údržbu jednoduchých předmětů 	<p>Montážní a demontážní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik jemné motoriky - jízdní kolo - oprava 	6	36

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté a navazuje na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání. Z uvedených průřezových témat škola do vzdělávání žáků **vybere a zařadí minimálně tři**, která budou korespondovat se vzdělávacím obsahem vzdělávacích oblastí a okruhů RVP PRŠ 2.

Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách škola provede podle reálných schopností žáků a možností školy a ve svém ŠVP rozpracuje rozsah a způsob jejich realizace. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Všechna průřezová témata obsahují charakteristiku, v níž je zdůrazněn význam a postavení tématu ve vzdělávání. Přínos a obsah je rozpracován do tematických celků. Výběr a jejich rozpracování jsou v kompetenci školy.

Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují tím propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích okruhů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

Průkazné vedení osobní dokumentace žáka.

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku, ale vzhledem k tomu, že se jedná o zařízení primárně určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné vytvářet individuální vzdělávací programy pro žáky a s těmito programy během celé školní docházky pracovat.

Forma individuálního programu nebude pojímána rigidně, ale bude vycházet z komplexního poznání žáka, které se bude opírat o všechny dostupné diagnostické výstupy a bude obsahovat prognózu, která bude určujícím cíleným faktorem práce se žákem. Kontrola tohoto programu bude prováděna ve spolupráci se všemi edukačními podílníky a každý pedagogický pracovník bude osobně zodpovědný za plnění programu.“

Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce bude základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků. Vzhledem ke společenským integračním trendům, které budou patřit k východiskům edukačního pojetí školy, je významné důsledné dodržování požadovaného poměru těchto žáků se žáky z intaktní populace, kdy je brán základ dodržení tří čtvrtin žáků se speciálními potřebami ze stanoveného maximálního počtu. Nepůjde jen o numerické vyjádření, ale především o odborné posouzení na základě speciálních diagnostických postupů. Dodržování těchto postupů bude zaručeno osobní zodpovědností pověřených pracovníků.

Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.15 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který bude sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém bude vycházet z analytických metod především swot analýzy, kde budou sledována pozitiva, ale především možná rizika a překážky, které je nutné v rámci celého systému překonávat.

Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především MU Brno, UP Olomouc, MENDELU Brno, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

Personální podmínky

Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nepůjde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale půjde o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu půjde o následující kroky:

1. Zvyšování kvalifikace – odborné - sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:

- a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
- b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.

2. Speciálně pedagogické vzdělání - ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:

- dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
- dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání – buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
- u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání, protože se domnívám, že u těchto pracovníků je pozitivní využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe, což konstatovala i institucionální kontrola ČSI v únoru 2008.

V hodnocení práce školy se neobjevily nedostatky, bylo konstatováno výrazné zlepšení personálních podmínek od poslední inspekce v roce 2003 a zlepšení materiálních podmínek.

3. Celoživotní vzdělávání – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola bude opírat o vysokoškolská pracoviště a budu se snažit zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.

- Stanovení metodických oborových sdružení
- Z kvality řízení a požadované efektivity výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům. Zde předpokládám důslednost v sestavení podle jednotlivých předmětů v zodpovědnosti za plánování a plnění úkolů v průběhu celého roku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

17 Dodatek ŠVP – Tranzitní program

Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Brno, 61700
ŠVP	Praktická škola 78-62-C/02



Charakteristika tranzitního programu	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
Zařazení tranzitního programu do ŠVP	Tranzitní program je určen pro žáky 1.- 2. roč. odborného učiliště oboru Praktická škola 78-62-C/02. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do předmětu občanská výchova. Samotná realizace programu pak může zasáhnout do všech vyučovacích předmětů i odborného výcviku. Tranzitní program začíná se školním rokem 2021/22
Počet zúčastněných žáků	Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none">– zjišťování potřeb žáka,– tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP),– nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem,– rozvíjení dalších dovedností dle ITP,– průběžné hodnocení ITP,– revize/aktualizace ITP,– vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	Diskuzní metody, názorně- demonstrační metody, praktické metody názornosti, individuální přístup k žákovi
Způsob hodnocení práce žáků	Žáci zařazení do TP si vytvoří souhrn poznatků z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele. Připraví prezentaci, kde představí a uvedou své poznatky a zkušenosti z TP.