

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno  
33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace,  
Lomená 530/44, 617 00 Brno



Školní vzdělávací program

## **Truhlářská a čalounická výroba**

**33 - 56 - E/01**

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023  
340/2023/OU a PrŠ

## OBSAH

<b>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>3</b>
1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OU A PRŠ.....	3
1.2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA OU A PRŠ.....	4
1.3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ .....	6
1.5 MIMOŠKOLNÍ ČINNOST.....	7
1.6 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY .....	7
<b>2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>9</b>
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU .....	9
<b>3. PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>10</b>
3.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	10
3.2 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI .....	10
3.3 VÝČET OČEKÁVANÝCH ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA .....	11
3.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTŮ V OBLASTI VÝKONU PROFESE .....	11
3.5 PŘEDPOKLADY ABSOLVENTA PRO DALŠÍ ROZVOJ V PRACOVNÍM, OBČANSKÉM I OSOBNÍM ŽIVOTĚ .....	11
3.6 EKONOMICKÉ JEDNÁNÍ ABSOLVENTA V SOULADU S UDRŽITELNÝM ROZVOJEM .....	12
3.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ .....	12
<b>4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>13</b>
4.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.2 METODICKÉ PŘÍSTUPY .....	13
4.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....	15
4.4 ORGANIZACE VÝUKY .....	16
4.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	17
4.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH.....	18
4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	20
4.8 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BOZP .....	20
4.9 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU .....	20
4.10 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
<b>5. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>22</b>
<b>6. UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>26</b>
6.1 ČESKÝ JAZYK .....	26
6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA.....	31
6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	36
6.4 MATEMATIKA .....	42
6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	46
6.6 INFORMATIKA.....	52
6.7 MATERIÁLY .....	60
6.8 VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ .....	66
6.9 ODBORNÉ KRESLENÍ .....	73
6.10 TECHNOLOGIE.....	81
6.11 ODBORNÝ VÝCVIK.....	92
<b>7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....</b>	<b>103</b>
<b>8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....</b>	<b>104</b>
<b>9. DODATEK ŠVP – TRANZITNÍ PROGRAM.....</b>	<b>105</b>

## **1. Charakteristika školy**

### **1.1 Základní identifikační údaje OU a přš**

<u>Název právnické osoby:</u>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Indentifkátor právnické osoby:</u>	600 025 055
<u>Adresa:</u>	Lomená 530/44, 617 00 Brno
<u>Telefon:</u>	545233110
<u>ID datové schránky:</u>	24x2rgu
<u>E-mail:</u>	<a href="mailto:sekretariat@oupslomena.cz">sekretariat@oupslomena.cz</a>
<u>Adresa pro dálkový přístup:</u>	www.skolalomena.cz
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Eva Lebedová
<u>Adresa:</u>	Zámecká 1390, Slavkov u Brna 684 01
Ředitel je současné statutárním orgánem právnické osoby	
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	00567213
<u>Zřizovatel školy:</u>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně právní forma : kraj., IČO : 70 888 337 Adresa : Žerotínovo nám 3/5 601 82 Brno
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.	

#### **Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení**

##### **1. Střední škola**

kapacita : 448 cílová : 448 žáků

IZO : 110 025 857

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno
2. Vídeňská 100, 619 00 Brno
3. Lomená 38, 617 00 Brno

##### **2. Domov mládeže**

kapacita : 180 cílová : 180 lůžek

IZO : 110 250 036

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

### 3. Školní jídelna

kapacita : 1700 cílová : 1700 stravovaných

IZO : 110 250 044

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Lomená 530/44, 617 00 Brno

## 1.2 Základní charakteristika OU a přš

OU a přš je speciálně pedagogické vzdělávací a výchovné zařízení komplexního typu. Areál školy je umístěn v Brně – Komárově, je velmi dobře dostupný MHD, je poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Odborné učiliště poskytuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami střední vzdělání s výučním listem. Přípravuje je na výkon dělnických povolání ve stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku, domov mládeže a internát. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Praktická škola poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze zdravotních či jiných důvodů nemohou vyučit. Praktická škola je dvouletá, je nově koncipovaná podle nových učebních dokumentů platných od září 2005, je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce a absolvent získá stupeň středního vzdělání.

OU a přš v současné době sdružuje následující školy a školská zařízení s kapacitou:

Odborné učiliště a praktická škola - Střední škola	448 žáků
Domov mládeže	180 žáků
Školní kuchyně	2600 jídel/den

Škola působí od roku 1961. Na základě optimalizačního rozhodnutí byl tomuto Odbornému učilišti a praktické škole od 1.7.1997 přidělen areál Lomená 38-44. Komplexní forma přípravy byla započata ve školním roce 2000/2001, kdy došlo k přestěhování teoretického vyučování z objektu Dukelská 65, Brno-Husovice. Postupně došlo k redukci odloučených pracovišť (Praktická škola – Brechtova 6, Knihařské práce – Cejl 40).

V současnosti jako odloučené pracoviště působí pouze automontážní dílny na ul. Vídeňská 100 v Brně-Prízkovicích, které slouží k praktickému vyučování učebního oboru 23-64E/003 Strojírenské práce.

Všechny budovy a pozemky, které užívá OU a přš, jsou výhradně ve vlastnictví JMK.

<b>Pozemky zastavěné</b>	6 741 m <sup>2</sup>
<b>nezastavěné</b>	13 030 m <sup>2</sup>
<b>Plochy všech podlaží budov hlavních i vedlejších</b>	16 802 m <sup>2</sup>
<b>z toho</b>	
<b>výukové prostory</b>	3 670 m <sup>2</sup>
<b>ubytování - pokoje</b>	2 064 m <sup>2</sup>
<b>ostatní</b>	7 693 m <sup>2</sup>
<b>komunikace (v budovách)</b>	3 375 m <sup>2</sup>

## Oblast podmínek a průběhu vzdělávání

### Průkazné vedení osobní dokumentace žáka

Je samozřejmé, že škola realizuje učební programy uvedené v zařazení do školského rejstříku. I když se nejedná o školu zřízenou dle § 16 odst. 9, jsou zde zřizovány třídy dle § 16 odst. 9 a také jsou zde žáci integrováni do tříd běžných. Všechna doporučení a veškerá dokumentace žáků je po celou dobu studia důsledně vedena a dle archivačního zákona a podmínek GDPR následně archivována. Součástí dokumentace je i průběžné sledování výsledků studia žáků a případně i doklady o řešení výchovných problémů žáků.

### Uplatňovat kapacitu školy

Individuálnost práce je základní prioritou při naplňování kapacity školy a při přijímání žáků do prvních ročníků.

### Zdravý životní styl

Pro efektivnost edukačního procesu je významné dodržování hygienických požadavků z pozice psychohygieny a zdravého životního stylu. Začátek teoretické výuky v osm hodin a ukončení ve 14.35 hodin při dimenzi 45 min. vyučovací hodiny odpovídá hygienickým normám. Důslednost musí být vyžadována při dodržování právních norem poledních přestávek a přestávek v systému vícehodinových bloků. Důsledné plnění těchto ukazatelů bude sledováno v rámci celého kontrolního procesu.

Pro jednotlivé učebny a specializovaná pracoviště budou vypracovány provozní řády, s nimiž musí být žáci seznámeni a poučeni o bezpečnosti práce. Za funkčnost těchto řádů budou zodpovídat odpovědní pedagogové jednotlivých učeben.

### Vnitřní informační systém

Pro zajištění kvality výchovy, vzdělávacího procesu a jeho efektivity je mimořádně významné rozpracování vnitřního informačního systému, který je sledovatelný ve všech stupních řízení a kontrol včetně informace pro vnější činitele.

Tento systém vychází z analytických metod a z dlouhodobých poznatků a zkušeností vedoucích pracovníků a pedagogů.

### Alternativní postupy

Ve vzdělávacím systému je velmi důležité využívat všech modernizačních faktorů a alternativních postupů, případně jejich prvků. Zde se jeví jako mimořádně významné využití potenciálu spolupracujících odborných pracovišť, především kateder speciální pedagogiky MU Brno a UP Olomouc, ale také využití výsledků výzkumných programů, na kterých by škola participovala jako partner.

## 1.3 Personální podmínky

### Zařazení učitelů

Výše naznačené metodiky kvality a jejich uplatňování v jakostní politice školy jednoznačně předpokládají pregnantní vymezení kompetencí všech zaměstnanců na základě jejich odbornosti a kvalifikace. V tomto smyslu nejde jen o konstatování kvalifikační roviny, ale současně o sledování v celém systému celoživotního vzdělávání.

Při kvalifikačním růstu jde o následující kroky:

1. Zvyšování kvalifikace – odborné - sledování potřebnosti odbornosti z hlediska učebních programů jak v rovině všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v rovině předmětů odborné způsobilosti a to:

- a) pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol,
  - b) umožnit kombinované studium zkušeným pedagogům z řad stávajícího sboru a v tomto studiu je podporovat.
2. Speciálně pedagogické vzdělání - ideální formou by bylo dosažení stoprocentní kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti. Je nutno především se tomuto ideálu co nejvíce přiblížit:
- dosáhnout, aby šedesát procent učitelů všeobecných předmětů absolvovalo speciální pedagogiku rozšiřující formou a získalo tak další kvalifikaci,
  - dosáhnout, aby učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů absolvovali potřebné formy speciálně pedagogického vzdělávání – buď v akreditovaných programech nebo v programech bakalářských,
  - u učitelů odborného výcviku s dlouhodobou praxí a věkově se blížící důchodovému věku zajistit vzdělávací akreditované kurzy speciální pedagogiky v systému celoživotního vzdělávání. U těchto pracovníků pozitivně využít jejich odborného potenciálu a zkušeností. Oni sami jsou schopni, pedagogické poznatky i z krátkodobých kurzů přenést do pedagogické praxe.
3. Celoživotní vzdělávání – je nedílnou součástí kvalifikačního i kariérního růstu. Zde se škola opírá o vysokoškolská pracoviště a snaží se zachovat spolupráci ve formě detašovaného pracoviště katedry speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci v systému vzdělávacích programů.
- Stanovení metodických oborových sdružení
  - Z kvality řízení a požadované efektivity výsledků jednoznačně vyplývá sestavení odborných metodických komisí, odpovídajících edukačním požadavkům.

#### **1.4 Školní poradenské pracoviště**

V souladu s doporučením „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“ je nedílnou součástí celého profesního zařízení školní poradenské pracoviště. Toto pracoviště je profilováno do systému celého zařízení a jsou posíleny jeho kompetence v rámci celého výchovně vzdělávacího systému v rovině:

1. řešení krizových intervencí,
2. poradenská konzultační činnost, zaměřená na všechny subjekty působnosti zařízení,
3. podpora a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
4. diagnostické činnosti,
5. profesní poradenství,
6. řešení výchovných problémů žáků, především vysoké absence.

Na základě takto vymezeného obsahu působí v poradenském týmu tři roviny poradenských pracovníků: speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Průběžně a dle potřeby jsou uskutečňovány jednání výchovné komise.

Školní poradenský tým se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům s horším prospěchem, ale především žákům se specifickými poruchami učení a chování. Podporuje je při překonávání veškerých socializačních obtíží edukace. V průběhu celého školního roku tedy sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje na řešení vzniklých problémů. Napomáhá při vyhledávání přiměřených výchovně-vzdělávacích postupů a motivace žáků.

Poskytuje nápomoc při spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, praktickými lékaři apod. V rámci prevence patologických jevů působí na škole metodik prevence patologických jevů, který každý rok zpracovává Minimální preventivní program. V aktivitách na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou významné kontakty s rodiči a zástupci dalších institucí (lékaři, Policie ČR, orgány péče o dítě, ....) Pro zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči patologickým jevům v prostředí školy se realizují preventivní opatření v rámci MPP. Nejvýznamnější je zejména úzká a dlouhodobá spolupráce s Centrem pro drogové a jiné závislosti PPP Sládkova Brno a podpora mimoškolní činnosti.

## 1.5 Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity naší školy vychází ze zájmů žáků i reálných podmínek jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží neustále nabídku rozšiřovat.

Při tomto způsobu podpory zájmů, nadání i socializace žáků dochází k rozšiřování odborných vědomostí a dovedností pomocí neformální komunikace. Taktéž dochází k vzájemnému navazování podpůrných mezilidských kontaktů mezi žáky. Veškerou tuto činnost škola uskutečňuje pomocí zájmových skupin, kroužků a workshopů činnorodých žáků a učitelů. V rámci mimoškolních aktivit jsou také posilovány klíčové kompetence žáků školy.

V mimoškolních aktivitách naší školy působí:

- sportovní kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků
- odborné exkurze a stáže
- účast na kulturních a společenských akcích v regionu
- kontakty s odbornými firmami a sponzory školy
- přátelské setkávání žáků i pedagogů partnerských škol

### V rámci DM

Zájmová činnost žáků v mimoškolní výchově na Domově mládeže

**Sportovní činnost:** posilovna, florbal, malá kopaná, petangue, plavání (Městské lázně Brno)

**Činnost v hernách:** stolní fotbal, autodráha, RC modely, počítačová místnost, knihovna

**Zájmové kroužky:** výtvarný, keramický, akvaristika

Další činnost: turnaje v bowlingu, vánoční a Valentýnská besídka, návštěvy divadelních a filmových představení a jiných kulturních a společenských akcí

## 1.6 Materiálně technické podmínky

Zařízení se nachází v souboru budov, které poskytují podmínky ke komplexní vzdělávací a výchovné činnosti školy v oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku učebních oborů v systému středního vzdělávání a středního vzdělávání s výučním listem. Tento komplex budov je neustále modernizován ve své vnitřní struktuře. I v dalším období bude na modernizaci navázáno a umožněno efektivní využití stávajících prostor pro zkvalitnění edukačního procesu.



V první řadě půjde o specifikaci jednotlivých kabinetů a učeben. V systému všeobecně vzdělávacích předmětů by tyto prostory měly mít rozdělení podle zaměření jednotlivých předmětů s vybavením pomůckami v kontextu předmětného zaměření.

Profilace těchto učeben je velmi významná pro komplexnost výuky a pro možnou realizaci učitelů při hledání alternativních forem výuky.

Jedním z hlavních záměrů vzdělávání je realizace výuky v učebnách praktického vyučování. Jedná se o odborné učebny pro knihařské práce, malířské a natěračské práce. Rezervy v kreativním působení jsou v oborech zednické práce a truhlářské práce.

Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a tabulemi. Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači, které jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Všechny počítače jsou propojené v síti a připojené na internet přes internetový server.

Vybavení kabinetů a na ně navazujících učeben odpovídá dle možností současným moderním požadavkům. Průběžně jsou učebny a kabinety doplňovány o nové moderní pomůcky zejména s možností multimediálního využití.



## **2. Úvodní identifikační údaje o škole**



### **2.1 Identifikační údaje oboru**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Truhlářská a čalounická výroba</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma studia:</b>	<b>3 leté denní studium</b>
<b>Datum platnosti od</b>	<b>1. 9. 2023</b>

### **3. Profil absolventa**

#### **3.1 Charakteristika absolventa školního vzdělávacího programu**

Absolvent tohoto školního programu bude připravován na pozici manuálního pracovníka především v provozovnách výroby a v místech provádění truhlářských řemeslných služeb. Postupně se tak žák může stát způsobilým řemeslníkem schopným vykonávat nejen jednodušší i přípravné, základní obslužné, dále manipulační práce související s výrobou oboru. Zvládne také činnosti údržby výrobků truhlářské produkce v budovách, osazených těmito produkty dřevozpracující řemeslné výroby.

Cílem výuky je postupné vzdělávání způsobilého pracovníka, který si osvojí především poznatky o používaných materiálech a technologiích oboru, od zpracování až po finální výrobek. Naučí se hlavní technologické postupy a pravidla výroby konstrukcí dřevěných výrobků, např. oken, dveří, schodů, obložení, nábytku apod. Během vyučování se také učí pracovat se základní výkresovou dokumentací. V rámci odborného výcviku získá znalosti a dovednosti ručního opracování truhlářských materiálů, používání dřevoobráběcích strojů i ostatních výrobních zařízení oboru. Stroje se naučí odborně sestavit a připravit k použití. Naučí se pracovat na nich s ohledem na dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a požární ochrany.

Podle svých schopností může zhotovit už během studia celou řadu těchto výrobků, včetně jejich závěrečného osazení do objektů.

#### **3.2 Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent vzdělávacího programu truhlářská výroba používá své získané odborné znalosti a dovednosti k vykonávání specializovaných odborných činností podle charakteru vystudovaného oboru vzdělání. Bude nacházet uplatnění podle svých schopností zejména v oblasti dřevozpracující výroby, hlavně však ve truhlářské výrobě. Jedná se o práce při zhotovování veškerých zařizovacích předmětů oborové produkce. Má také možnost vykonávat související řemeslné činnosti, propojené s tímto oborem. Dále činnosti při osazovacích pracích, zabudovávání těchto truhlářských výrobků (kuchyňské linek, vestavěných skříní, schodišť, dřevěných zástěn, příček i divadelních kulís atd.) Může se také uplatnit i při vykonávání činností spojených s údržbou a servisem těchto moderních systémů truhlářské výroby v různých organizacích. Jde tedy i o práci kulisního asistenta, správce objektu a ostatních příbuzných zaměstnání propojených s tímto oborem vzdělávání.

Absolventi se také mohou při zájmu prosadit i v příbuzných dřevařských provozech (např. pilařském apod.). Také mají možnost se prosadit u rekonstrukcí, renovaci stávajících dřevěných objektů a výrobků celé dřevozpracující produkce.

Naleznou tedy uplatnění jako pracovní síly při vykonávání stanoveného okruhu působení tohoto oboru řemeslného vzdělání, zejména však jako pracovníci provádějící činnosti při zhotovování truhlářských a ostatních dřevodělných výrobků. Po zpracování se podobně mohou uplatnit i u všech následných, zvláště montážních a dokončovacích stavebně truhlářských pracích, především v interiérech domů a budov.

### **3.3 Výčet očekávaných odborných kompetencí absolventa**

Absolvent bude v oblasti odborných kompetencí veden, aby byl schopen:

- rozlišovat a připravovat materiály dřevařské prvovýroby pro truhlářskou výrobu, využívat všech ostatních druhů materiálů, hmot a látek používaných v oboru;
- vykonávat především základní pracovní činnosti oboru, realizovat zhotovování především jednoduchých výrobků a polotovarů;
- používat odborných terminologií, čtení jednoduchých odborných výkresů, spoluvytvářet návrhy pro zhotovování těchto výrobků;
- vykonávat také provádění drobných oprav a renovací výrobků dřevozpracující výroby;
- snažit se o nejvyšší kvalitu práce, chápat kvalitu odváděné práce jako nástroj konkurenceschopnosti, důsledně se podílet na dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících s odbornou prací.

### **3.4 Výsledky vzdělávání absolventů v oblasti výkonu profese**

Absolvent bude v oblasti výkonu budoucí profese veden, aby byl připraven:

- dodržovat stanovené pracovní postupy výroby, připravovat své pracoviště, volit a používat vhodné nástroje a pomůcky ke zhotovování truhlářské výroby a dřevěných konstrukcí;
- sledovat kvalitu své práce i výrobků, vhodně skladovat a nakládat s materiály oboru, také připravovat k expedici hotové výrobky;
- respektovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, pochopit předpisy požární ochrany a protipožárních nařízení, používat osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů pro jednotlivé pracovní činnosti;
- provádět přiměřené servisní práce na pracovišti a ve výrobním provozu, obsluhovat stroje a zařízení za dodržování veškerých bezpečnostních zásad;
- rozeznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### **3.5 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

Absolvent bude v oblasti výkonu budoucí profese veden:

- k přispívání vstřícných mezilidských vztahů, vzájemnému pochopení a respektu svých nadřízených, zohledňování zájmů a požadavků zákazníka;
- k využívání dostupných sdělovacích prostředků a zobrazovacích informačních zařízení pro další rozvoj ve všech složkách vlastního života;
- k rozpoznávání nejen pracovních problémů, s nimiž se v životě setká a k hledání možných způsobů jejich řešení;
- k udržování výrobních prostor, svěřených strojů a zařízení v bezpečném a ekonomickém provozu;
- k poskytování první pomoci při úrazu nebo u onemocnění, vnímat nebezpečí a ohrožení;
- k jednání a komunikaci se svým okolím slušně a odpovědně, k respektování lidských práv ostatních;
- k rozšiřování svého všeobecného rozhledu o životě v demokratické společnosti.

### 3.6 Ekonomické jednání absolventa v souladu s udržitelným rozvojem

Absolvent bude v oblasti výkonu budoucí profese veden k jednání:

- umět zvážit možné náklady, výnosy plánovaných činností nejen v pracovním procesu, ale také i v běžném životě;
- zvládat efektivní hospodaření s finančními prostředky, dokázat využít šetrného nakládání s materiály, energiemi, odpady s ohledy na životní prostředí;
- mít kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, své pracovní činnosti pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho vylepšení;
- orientovat se ve vztazích, naučit se organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu;
- dodržovat normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- využívat zásad správné životosprávy, usilovat o zdravý životní styl a možné zdokonalování své fyzické a psychické zdatnosti
- chápat bezpečnost práce jako péči o zdraví své i spolupracovníků.

Absolvent tedy jedná na základě obecných ekonomických rozvah i znalostí technologií oboru, v souladu s předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Dále v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování všech pravidel správného hospodaření s materiálem, energií a zařízením, vykonává uvedené činnosti s ohledem na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

### 3.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy

Stupeň dosaženého vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem.**

## **4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání**

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit absolventy schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při zhotovování truhlářských výrobků a úseku přípravy, opracování materiálu, zhotovení a kompletací výrobků oboru. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá příklon k manuální práci, proto ve výuce převažuje praktická složka vzdělávání, v níž žáci získávají odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a také aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce, začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a následně si vypěstovali kladný vztah k práci.

Navazuje na dosud vyučovaný učební obor truhlářské práce ve stavebnictví (tento název je prozatím platný), který se vyučuje na OU a přš Lomená v Brně více jak 10 let.

Školní vzdělávací program Truhlářská výroba plynule navazuje na tuto tradici.

Škola tak postupně definuje novou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem. Snaží se spoluvytvářet nový systém profesních návyky a pracovních dovedností. Snahou je také začlenit žáky již během studia mezi odborníky a žákům umožňovat navazování kladných interpersonálních vztahů, ze kterých mohou čerpat a jenž mohou využít v budoucnosti.

Dále formovat v žácích potřebu vzdělávat se ve svém oboru a profesionálně růst. Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

### **4.2 Metodické přístupy**

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Za významné pro přípravu v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomili, že se v oboru připravují žáci, kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a

dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, zejména kladným hodnocením, využívat maximálně prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech prakticky zaměřeným činnostem a k účasti řešit na modelových situacích problémy běžného života. Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Proto je nutné, aby vyučující volili specifické metody, např. exkurze, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo ( např. v občanské výchově).

Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Kromě realizace **klíčových dovedností** vede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu.

Důraz na motivační činitele – zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku. Do teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický postup. Učební skupina je maximálně sedmičlenná. Žák zhotoví sám celý výrobek pod vedením učitele. Aby si procvičil výrobek zhotoví jej i několikrát s menšími obměnami. U jednotlivých žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve vybraných výrobních firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, že instruktoři zodpovídají za plnění osnov stanovených pro jednotlivá pracoviště. Instruktor hodnotí žáka měsíčně.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé na OU a přš Brno, Lomená 44, podle platného rozvrhu. Učebny jsou vybaveny základním vybavením, učebny specializované – výpočetní technika, tělocvičny.

### **Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce**

Diskuse, přednášky, rozhovor, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, aktivně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní

uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

### 4.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů
- v běžném každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

#### Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma – **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření dobrého třídního kolektivu, respektovat se navzájem a pomáhat si, to vyučuje předmět Občanská výchova. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma – **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva – technologie, potravin a výživa i do odborného výcviku. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s potravinami, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

V předmětu Český jazyk je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí a jeho ochrana. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

Téma – **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. Žáci umí sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání.

Téma – **Informační a komunikační technologie** - žáci ovládají základy softwaru a osvojují si dovednosti při práci s internetem. Předmět IT se prolíná do všech předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

## 4.4 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhá také v přílehlých prostorách školy a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v Brně.

Výuka je v 1. a 2. ročníku organizována tak, že týden mají žáci teorii a týden praxi. Ve třetím ročníku převládá praxe, pouze jeden den v týdnu mají teorii.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je často vykonáván formou zařazení žáků do tzv. individuálních praxí pod odborným dohledem určených instruktorů z řad zkušených pracovníků firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Smluvní zajištění takto organizovaného praktického vyučování žáků školního vzdělávacího programu Truhlářská výroba bude také realizován v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o individuální výuce. Tato smlouva je zpravidla uzavírána na jeden školní rok.

Neplatí to však u žáků slabších. Tito žáci nadále zůstávají v péči učitelů odborného výcviku. Zde je kladen důraz na individuální přístup.

Odborný výcvik těchto žáků probíhá ve cvičných dílnách školy zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý systém technologických procesů v oboru.

### Přehled vyučovacích jednotek:

#### Teoretické vyučování:

- 0. hodina : 7.05 – 7.50
- 1. hodina: 8.00 - 8.45
- 2. hodina: 8.55 – 9. 40
- 3. hodina: 9.50 – 10.35
- 4. hodina: 10.45 – 11.30
- 5. hodina: 12.00 – 12.45
- 6. hodina: 12.55 – 13.40
- 7. hodina: 13.45 - 14.30

O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor dle stanoveného rozvrhu.

#### Praktické vyučování:

### **Rozvrh pracovního dne**

Doba praktické výuky – pracovní doba je stanovena platnými učebními osnovami takto:

- 1. ročník denně 6,5 hodin
- 2. ročník denně 7,5 hodin
- 3. ročník denně 7,5 hodin



## Určené přestávky

9,00 – 9,15 hodin    11,45 – 12,15 hodin

Přestávky jsou určeny pro všechny žáky OU v praktickém vyučování. Učitel tyto přestávky tráví společně s žáky, čímž naplňuje povinnost dozoru nad nimi.

**Odborné kompetence** jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

**Exkurze** jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané výstavy v přímé návaznosti na studovaný školní vzdělávací program. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí a veletrhů se zaměřením na stavebnictví a dřevozpracující průmysl. Dále také společenských a ekologických akcí pořádaných školou. Tyto akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

**Odborné soutěže** – žáci se pravidelně každý rok zúčastňují oborových soutěží a na základě výběru se účastní krajských a celostátních oborových soutěží.

## 4.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

### Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

### Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků.

### Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická, důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektovat práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

## 4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., vyhláškou č. 72/2016 Sb.

Osoba se speciálními vzdělávacími potřebami – je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrné opatření - se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

### Vzdělávání nadaných žáků

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,

jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- Charakter oboru vzdělání a požadavek na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.
- Potřebu a způsob školního vzdělávacího programu ( délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách v souladu s platnou legislativou, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,
- Odborné a personální zabezpečení výuky: připravenost učitelů na vzdělávání těchto žáků, znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebních pomůckách, potřeba zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky zajišťující tlumočnické služby těžce sluchově postiženým žákům atd., způsob přípravy pedagogů, případně zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením ( zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním.
- Způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy, podmínky dané platnou legislativou ( školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

## 4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci seznámeni. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci také podrobně seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky. Žáci jsou seznamováni a poučeni vždy při zahájení školního roku.

V odborném výcviku každý měsíc a také při každém novém tématu vyučující provede proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškolí bezpečnostní technik. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

## 4.8 Základní podmínky BOZP

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

### Práce pod dozorem

vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

### Práce s dohledem

osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

## 4.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.
- vyjádření školského poradenského zařízení ( SPC, PPP – které je nezbytné)

### Zdravotní způsobilost uchazeče

Zdravotní způsobilost se nechá k posouzení příslušného registrujícího lékaře, který posoudí zdravotní stav uchazeče.

## 4.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je

organizována vyhláškou č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a v dílnách odborného výcviku.

**Písemná část ZZ** – žáci si zvolí jedno ze tří témat a čas na vypracování je max. 240 minut. Témata jsou vybrána z odborných předmětů : Technologie, Materiály, Výrobní zařízení a Odborné kreslení.

**Praktická část ZZ** – se skládá z přípravy, opracování materiálů a zhotovení jednoduchého finálního výrobku oboru předchozí výuky předmětu Odborný výcvik. Tento stanovený výrobek musí žák vyhotovit do tří pracovních dnů. V konstrukci musí použít stanovených konstrukčních vazeb. Součástí vyhodnocení je také praktická funkčnost výrobku. Konečnou část hodnocení tvoří estetická a konečná úprava vyhodnocovaného výrobku žáka.

**Ústní část ZZ** – se skládá z 25 - 30 okruhů otázek přehledu oboru, z nichž si žák jedno téma vylosuje a před komisí zodpoví a obhájí. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 5. Učební plán

<b>učebního oboru: Truhlářská výroba</b>					
<b>podle RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>					
Kategorie a názvy povinných vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
<b>Předměty</b>	<b>Zkratka</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk	ČJ	1	1	0	2
Literární výchova	LV	0,5	0,5	0	1
Občanská výchova	OV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	Inf	1,5	1,5	0	3
Materiály	Mt	2	2	0	4
Výrobní zařízení	VZ	1	1	0	2
Odborné kreslení	OK	2	2	2	6
Technologie	T	3	3,5	2	8,5
Odborný výcvik	OdbV	15	17,5	28	60,5
<b>Celkem</b>		<b>29,5</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>	<b>96</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu**

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

1. Konkretizovaný školní vzdělávací program schválí ředitel školy. ŠVP se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborného výcviku . Odborný výcvik se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše 30 procent.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.

6. Vyučování je organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku převládá praktický výcvik, teorie probíhá pouze jeden den v týdnu.
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
8. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
9. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
10. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
11. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
12. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximálně 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin ( v souladu se školským zákonem).
13. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu truhlářská výroba nebo čalounická výroba, kde je těžiště praktických dovedností. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 50 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.
14. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a dále pro podporu zájmové orientace žáků.

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/ týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v prvním a druhém ročníku vždy týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku převažuje praxe, žáci mají teoretickou výuku jeden den v týdnu.

Žáci se připravují na vykonávání základních činností u dřevozpracující výroby při přípravě materiálů a opracování až po dřevařské prvovýrobě. Dále se seznamují s výrobou polotovarů, také základních truhlářských výrobků, včetně jejich dokončování. Jsou vzděláváni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese, dále aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje tedy rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo nechápeme jako cíl, ale jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Hlavním cílem, ke kterému pomocí vzdělávacího programu směřujeme, je příprava žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí:

- připravit žáka tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce;
- umožnit žákům osvojit si strategie a připravit je pro celoživotní učení;
- rozšířit u žáka všechny kompetence tak, aby se stal harmonickou rozvinutou osobností, aby byl splněn záměr středního odborného vzdělávání - připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád OU a prš. Školní řád upravuje chování žáků v teoretické, praktickém vyučování, na domově mládeže a internátu, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád rozvádí ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu týkajícího se zaměstnanců. Všichni zaměstnanci a žáci jsou seznámeni se Školním řádem a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize a v ŽK.



Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, 617 00 Brno  
33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

<b>Škola:</b>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44					
<b>Kód a název RVP:</b>	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba					
<b>Název ŠVP:</b>	Truhlářská a čalounická výroba					
	<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Minimální počet vyuč. hodin za studium</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za studium</b>		
	<b>Týdenních</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>	<b>disponibilní hodiny</b>
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96	0
<i>Společný obsahový okruh</i> Technická a technologická příprava	20	640	Odborné kreslení	6	192	0
			Technologie	8,5	272	0,5
<i>Profilové obsahové okruhy</i> Truhlářská výroba	35	1120	Materiály	4	128	0
			Výrobní zařízení	2	64	0
			Odborný výcvik	60,5	1936	25,5
Disponibilní hodiny	26	832				
<b>Celkem</b>	96	3072		96	3072	26

## 6. Učební osnovy

### Učební osnova předmětu

#### 6.1 ČESKÝ JAZYK

Obecné cíle	Předmět český jazyk vychovává žáky k vytříbenému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Český jazyk je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je také základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k běžnému dorozumívání mezi lidmi, jako je přijímání, sdělování a výměna informací.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, přesně a výstižně formulovali a obhajovali své názory</li><li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li><li>- získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem dále</li><li>- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a uměli využít získaných znalostí a dovedností i pro výuku cizím jazykům</li><li>- rozeznávali vyjadřování ve spisovném a nespisovném jazyce a dokázali na praktických ukázkách rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny a od nářečí</li></ul>
Charakteristika učiva a strategie výuky	Předmět se skládá ze dvou částí, které se navzájem prolínají, doplňují a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Slohové vzdělávání využívá jazykových prostředků a jejich uspořádání v jazykových projevech. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s jednotlivými jazykovědnými disciplínami, zvládnou obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do jazykové soustavy, ovládají český pravopis, tvarosloví, skladbu, nauku o slovní zásobě a nauku o slohu. Prakticky umí použít jednotlivé psané i mluvené slohové styly a postupy, umí zacházet s různými informačními prameny. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, jsou do výuky zařazeny komunikační hry, práce s prameny včetně internetu, soutěže, doplňovačky, křížovky,

	osmisměrky a kvízy. Dále se ve výuce využívají rozbory vyjadřovacích schopností a odstraňování jejich dílčích nedostatků i krátká mluvnická cvičení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Se opírá především o ústní a písemné zkoušení, testové úlohy a slohové práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	<p>Předmět český jazyk se podílí na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro studium</li> <li>- ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace</li> <li>- porozumět mluveným projevům jako je výklad, přednáška, referát</li> <li>- využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se prezentovat, obhajovat svá stanoviska, správně argumentovat</li> <li>- dobře se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech ve vzniklých situacích</li> <li>- umět pokládat otázky, formulovat odpovědi při společenských a pracovních jednáních</li> <li>- zvládat komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii svého oboru</li> <li>- dodržovat v ústním i písemném projevu zásady kultury projevu i chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury pro formování vlastních komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat v kolektivním týmu</li> <li>- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci, vyvarovat se vzniku možných konfliktních situací a předcházet jim</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě přistupovat k podnětům a návrhům jiných a pečlivě zvažovat jejich obsah</li> <li>- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- umět přesvědčovat druhé o správných postupech, využívat k tomu správnou argumentaci</li> <li>- získávat ostatní pro společná řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky a být schopen samostudia ve svém oboru</li> <li>- využívat všech informačních zdrojů a dalších podnětů k rozvoji vlastních vědomostí a dovedností</li> <li>- inspirovat se pozitivními příklady z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti jazykovědy a vývoje jazyka</li> </ul>

Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>A) Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím v praktických slohových a mluvních cvičeních</li> <li>- vývoj společnosti, historie a kultury v oblasti jazykovědy, vývoje jazyka</li> </ul> <p>B) Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v oblasti sociálně komunikativní – rozvoj dovedností vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí</li> <li>- vhodně zvolená témata praktických slohových a mluvních cvičení (témata ekologie, životní prostředí)</li> </ul> <p>C) Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání toku informací</li> <li>- slovní vyjadřování při různých jednáních</li> </ul>
---	---

## ČESKÝ JAZYK

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech jazyka</li> <li>- chápe provázanost jazykového systému</li> </ul>	<p>Opakování a prohlubování poznatků o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroj dorozumívání</li> <li>- jazyk ve společenském styku</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vrstvy českého jazyka</li> <li>- dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka</li> </ul>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje pravopisné chyby</li> </ul>	<p>Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- psaní u,ú,ů</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifické znaky uměleckého stylu</li> <li>- prakticky ovládá vypravování</li> </ul>	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- blahopřání, kondolence</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- ovládá práci se slovníky</li> </ul>	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> <li>- prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu</li> <li>- s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor</li> </ul>	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná a ústní komunikace</li> <li>- útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)</li> </ul>	5

## ČESKÝ JAZYK

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému světových jazyků</li> </ul>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské a evropské jazyky</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu</li> <li>- rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím</li> </ul>	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie – slova neohebná</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru</li> <li>- ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný)</li> <li>- charakteristika</li> <li>- kritika a sebekritika</li> <li>- diskuse</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- má přehled o denním i odborném tisku</li> </ul>	<p>Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet)</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- práce s různými jazykovými příručkami</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu</li> <li>- orientuje se ve struktuře věty a souvětí</li> <li>- v písemném projevu respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby</li> </ul>	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- interpunkce ve větě i v souvětí</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor</li> <li>- jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC</li> </ul>	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky a jeho útvary</li> <li>- úřední dopis, objednávka, reklamace</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis</li> <li>- dotazník</li> <li>- plná moc</li> <li>- cestovní příkaz</li> </ul>	6

## Učební osnova předmětu

### 6.2 LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Obecné cíle</p>	<p>Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Žáky vychovává a vede k jejich správnému a zcela kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a podílí se tím do značné míry i na jejich celkovém duševním rozvoji.</p> <p>Obecným cílem předmětu Literární výchova je utvářet kladný vztah ke všem lidským hodnotám, materiálním i duševním, a přispívat tak k jejich ochraně i k jejich nové tvorbě. Kulturní hodnoty výrazně napomáhají tvorbě a formování správných postojů žáků a rovněž se nemalou měrou spolupodílejí na rozvoji všech jejich sociálních kompetencí. Předmět Literární výchova výrazně prohlubuje veškeré žákem dosažené jazykové znalosti a komplexně zušlechťuje celkový kulturní jazykový projev žáka.</p>
<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p>	<p>Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali význam umění v životě člověka</li> <li>- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou</li> <li>- uměli se orientovat v jednotlivých druzích i žánrech literatury</li> <li>- projevíli tolerantní přístup pro vkus a emočně hodnotové cítění druhých</li> <li>- tvořivě uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu</li> <li>- dokázali správně formulovat a vyjádřit své názory a uměli za nimi přesvědčivě stát (umění obhájit vlastní stanoviska)</li> <li>- vytvořili si pozitivní vztah ke všem místním a národním hodnotám evropské i světové kultury a vhodně je podporovali</li> <li>- získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě</li> <li>- uvědomovali si vliv a působení prostředků masové komunikace na utváření kultury jejich osobnosti a dokázali je prakticky ve svém životě využívat</li> </ul>
<p>Charakteristika učiva a strategie výuky:</p>	<p>Obsah učiva vychází z rámcového okruhu RVP – Estetické vzdělávání. Předmět Literární výchova se cíleně zaměřuje především na výchovu k plně vědomému hodnotovému a kultivovanému čtenářství. Znovupoznávání literárních textů vede ke zcela osobitému cílovému vytváření rozmanitých komunikačních situací, ve kterých probíhají řízený dialog s následnou diskusí nad předem připravenými texty mezi učitelem a žáky i mezi samotnými žáky navzájem.</p> <p>Literární výchova dále vydatně napomáhá celkovému rozvoji estetického vnímání žáků i dalších forem umění a vychovává tak budoucího kultivovaného diváka i posluchače. V Literární výchově převažuje četba a rozbor ukázek, doplněné poznatky z literární historie. Literární texty mohou být prostředkem nácvičky čtení. Součástí jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, promítání ukázek na videu a DVD, práce se školním časopisem. Cílem předmětu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> <p>Základní metodou vyučování je frontální výklad učitele, průběžně vhodně doplňovaný samostatnou i skupinovou prací žáků a prací s literárními ukázkami a texty.</p> <p>Materiální podpora a využívané pomůcky:</p>

	učebnice, čítanky, jednotlivá konkrétní literární díla, fond školní knihovny, audionahrávky, videonahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály, využití PC a internetu, školní časopis.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování a praktickou dovednost práce s dílčím vyhledáváním informací a správnou orientací v textu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se vhodně v ústních i písemných projevech a adekvátně dané situaci</li> <li>- umět pokládat vhodné otázky a formulovat jim přiměřené odpovědi</li> <li>- reagovat správně na komunikační situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání</li> <li>- orientovat se v odborné terminologii zvoleného oboru</li> <li>- respektovat a dbát ve svém ústním i písemném projevu na veškeré zásady kultury projevu a chování</li> <li>- využívat podnětů a pozitivních příkladů a vzorů z oblasti literatury pro správné formování vlastních komunikačních dovedností</li> </ul> <p><b>Personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení</li> <li>- využívat všech dostupných informačních zdrojů pro rozvoj svých vědomostí a dovedností</li> <li>- stanovovat si samostatně reálné cíle osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, přijímat podněty i od dalších lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat ve skupině i v kolektivu, aktivně je spoluvytvářet a orientovat se ke společnému řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy ostatních</li> <li>- dokázat vhodnou argumentací umět přesvědčovat druhé pro správné postupy a získávat je pro společná řešení</li> <li>- využívat pozitivních příkladů z literatury pro osobnostní rozvoj v oblasti sociálních kompetencí</li> </ul>
Realizace průřezových témat v předmětu:	<p>V předmětu Literární výchova jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují a hodnotí v kontextu s literární historií vývoj demokracie u nás i ve světě</li> <li>- žáci se seznamují se strukturou společnosti, jejím etnickým i náboženským rozvrstvením</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě ekologické náměty – práce s literárními</li> </ul>



	<p>texty o přírodě, člověk a příroda v literatuře</p> <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sledují v literárních textech téma práce a pracovní činnosti</li> <li>- žáci pozorují svět jako přímý produkt lidské činnosti</li> <li>- žáci čerpají v literární tvorbě z námětů: člověk na pracovišti, mezilidské vztahy na pracovišti</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s internetem, shromažďují a analyzují informace z oblasti literární historie</li> <li>- žáci zpracovávají konkrétní práce (např. referáty) na PC</li> </ul>
--	--

## Literární výchova

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s tvorbou významných autorů moderní světové literatury 1. poloviny 20. století</li> <li>- orientuje se pohotově v jejich stěžejní tvorbě</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí interpretovat důležitá data literárního textu</li> <li>- dovede si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na daný text</li> <li>- umí vhodně a svými slovy text interpretovat</li> <li>- dokáže z něho získat svůj vnitřní emocionální prožitek</li> </ul>	<p>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Anglie – G. B. Shaw Rudyard Kipling</p> <p>Německo – E. M. Remarque</p> <p>USA – Ernest Hemingway Jack London</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů české poezie 1. pol. 20. stol.</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- dovede samostatně vyhledávat informace v dané oblasti</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na poezii</li> </ul>	<p>Česká poezie 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Jiří Wolker Fráňa Šrámek Jaroslav Seifert Vítězslav Nezval František Halas František Hrubín</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vhodně a svými slovy básně interpretovat</li> <li>- dokáže z ní získat svůj vnitřní emocionální prožitek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní tvorbě spisovatelů</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Česká próza 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Obraz 1. světové války – Jaroslav Hašek Demokratický proud literatury: Karel Čapek Karel Poláček Eduard Bass</p> <p>Společenská próza: Ivan Olbracht Marie Majerová Eduard Štöckl</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>České drama 1. poloviny 20. stol.</p> <p>Národní divadlo – oficiální divadlo Osvobozené divadlo</p>	2
<b>LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro světovou kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>Literatura s prvky sci-fi: Stanislaw Lem John Ronald Reul Tolkien</p>	1

## Literární výchova

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu</li> <li>- začlení typická literární díla z pohledu literární historie</li> <li>- samostatně vyhledává informace v dané oblasti</li> </ul>	<p>Poezie v letech 1945 – 1968</p> <p>Oldřich Mikulášek Jan Skácel Jiří Suchý</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> </ul>	<p>Próza v letech 1945 – 1968</p> <p>Jan Drda Ota Pavel</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení typická literární díla z hlediska literární historie</li> <li>- zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro rozvoj divadla</li> </ul>	<p>Drama v letech 1945 – 1968 Václav Havel Semafor</p>	
<p>ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů daného období</li> <li>- dokáže začlenit a přiřadit typická literární díla k jednotlivým autorům z hlediska literární historie</li> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> </ul>	<p>Poezie 70. a 80. let Jiří Žáček Karel Kryl Jan Vodňanský Próza 70. a 80. let Bohumil Hrabal Vladimír Páral Milan Kundera Ludvík Vaculík Josef Škvorecký Radek John Eva Kantůrková</p>	<p>6</p>
<p>DRAMA 70. A 80. LET</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam divadla pro české umění a literaturu</li> <li>- interpretuje vlastní estetický prožitek z daného textu</li> </ul>	<p>Divadla malých forem Miroslav Horníček Miloslav Šimek Jiří Grossmann Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák</p>	<p>3</p>
<p>POLISTOPADOVÁ LITERATURA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si utvořit svůj vlastní osobitý estetický názor na prózu</li> <li>- orientuje se v dílech autorů pocházejících z Brněnského regionu</li> </ul>	<p>Próza po r. 1989 Michal Viewegh Stanislav Rudolf  Regionální literatura Vilém a Alois Mrštíkovi Jiří Mahen Rudolf Těsnohlídek Jaromír Tomeček</p>	<p>3</p>

## Učební osnova předmětu

### 6.3 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obecné cíle	Cílem předmětu Občanská výchova je příprava žáků na aktivní a zodpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět učí žáky nejenom umět vyjádřit svůj vlastní názor, ale i dokázat přijmout odlišný názor druhých a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími. Důležitými předpoklady pro budoucí šťastný a spokojený život žáků, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají nebo chtějí mít svůj vlastní životní styl, a co největší porozumění okolnímu světu, ve kterém žijí.
Cíle a výsledky vzdělávání žáků	1. využívat svých vědomostí a dovedností ve svém praktickém životě 2. získávat, hodnotit a analyzovat veškeré informace 3. pochopit postavení člověka v lidském společenství
Charakteristika učiva	<b>Obsahové vymezení předmětu:</b> Předmět Občanská výchova vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. <b>Časové vymezení předmětu:</b> Celkově je učivo předmětu Občanská výchova zařazeno do všech tří postupných ročníků oboru (první, druhý a třetí) s jednohodinovou týdenní dotací (roční varianta 32, 32, 32 hodin). <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka je uskutečňována v učebnách, v učebně informatiky a výpočetní techniky, případně v relaxační místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie:	Výuka navazuje na předchozí výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce: - frontální výklad učitele - řízený dialog - samostatná práce - skupinová výuka - samostatná domácí práce - prezentace výsledků práce - multimediální metody: využití počítače, internetu, videa, DVD, tisku
Hodnocení výsledků žáků:	<b>Hodnocení výsledků žáků:</b> K hodnocení práce žáků se bude využívat pětistupňová klasifikace, doplněná ústním hodnocením a autoevaluací žáka, dle platného školního klasifikačního řádu. <b>Při hodnocení budou:</b> posuzovány písemné práce po ukončení tematického celku, průběžné

	<p>zkoušení u tabule, vyhodnocení soutěží, zohledněna bude i snaha a kladný přístup žáků k práci, domácí příprava. Hodnocení žáků s poruchami učení je dáno jejich individuálním vzdělávacím plánem.</p> <p><b>Kritéria hodnocení žáků:</b> Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. V základní podobě se vychází z pětistupňové klasifikace stanovené Pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p>	<p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti k řešení problematických situací</li> <li>- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí najít vhodnou informaci, pracovat s ní</li> <li>- je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory</li> <li>- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, naučí se diskutovat</li> <li>- dodržuje zákony a práva, uvědomuje si povinnosti, respektuje osobnost jiných lidí</li> <li>- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení</li> <li>- chápe cíl, podstatu, principy a riziko podnikání</li> </ul>
<p>Realizace průřezových témat v předmětu:</p>	<p>Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna a realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>

## Občanská výchova

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka</li> <li>- dovede rozlišit typy lidské povahy, druhy temperamentu a charakteru člověka</li> <li>- zná vhodné postupy učení</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b> <b>Osobnost člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické vlastnosti</li> <li>- odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem</li> <li>- učení</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zdraví pro člověka</li> <li>- uvede význam hygieny a prevence ochrany zdraví</li> <li>- vyjmenuje správné stravovací návyky</li> <li>- zná civilizační nemoci a chrání se před nimi</li> <li>- vyjmenuje nebezpečné závislosti a objasní jejich nebezpečí na život a zdraví člověka</li> <li>- dokáže aktivně trávit svůj volný čas</li> <li>- má zdravý způsob života</li> <li>- popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR</li> <li>- vysvětlí možnost zneužití duchovní závislosti a nebezpečí pro člověka</li> </ul>	<p>Životní styl+ zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potřeby, přístup k životu</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- výživa</li> <li>- nebezpečné závislosti</li> <li>- duchovní život, víra, náboženství</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů pro osobní život</li> <li>- má odpovědný přístup k pohlavnímu životu a plánovanému rodičovství</li> <li>- charakterizuje funkci a význam rodiny pro jednotlivce a pro společnost</li> <li>- popíše správný chod rodiny a výchovy dětí, náhradní rodiny</li> <li>- zná krizová centra pro děti a dospělé</li> </ul>	<p>Výběr životního partnera+ rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání partnera</li> <li>- sexuální život</li> <li>- manželství</li> <li>- soužití v rodině+ rodinné konflikty</li> <li>- náhradní výchova</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li> <li>- vybere nejvýhodnější produkt na investování volných finančních prostředků, pojištění a půjčky</li> </ul>	<p>Rozpočet domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti</li> <li>- spoření, pojištění, půjčky</li> <li>- řešení krizových finančních situací</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- popíše způsoby využití odpadů</li> <li>- vyjmenuje příklady recyklace</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- popíše lidové tradice v regionu</li> <li>- vyjmenuje historické, kulturní a přírodní památky v Praze a v Brně</li> <li>- vyjmenuje globální problémy současného světa</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět</li> <li>- objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>	<p>Vztah člověka k přírodě a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- třídění odpadu</li> <li>- odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- péče o kulturní dědictví</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- globální problémy lidstva</li> <li>- Evropská integrace-současný svět</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy mimořádných událostí a objasní jejich konkrétní nebezpečí</li> <li>- zná varovné signály</li> <li>- zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- umí použít prostředky improvizované osobní ochrany</li> </ul>	<p>Ochrana obyvatel při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy mimořádných událostí</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- evakuace a evakuační zavazadla</li> <li>- improvizovaná ochrana, úkryty</li> <li>- prevence v oblasti požární ochrany</li> </ul>	5

## Občanská výchova

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem společenská kultura</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- dovede komunikovat a řešit konfliktní situace</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem solidarita</li> <li>- vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby</li> <li>- uvede postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy a chudobu řešit</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b> Význam etiky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlenění člověka do společnosti</li> <li>- pravidla a normy chování</li> <li>- morálka, mravnost</li> <li>- osobní rozvoj</li> <li>- hodnotová orientace</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- komunikace</li> <li>- solidarita</li> <li>- rasy, národy a národnosti</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- popíše způsoby, jimiž lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<p>Lidská práva a svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- svobodný přístup k informacím</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- vyjmenuje a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich současné konkrétní příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masová média a jejich význam</li> <li>- ohrožování lidských práv</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladu, co je trh a jak prakticky funguje</li> <li>- prezentuje vlastní pracovní dovednosti</li> <li>- vysvětlí, proč se odvádí daně, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- dovede si zjistit, jaké konkrétní služby poskytují peněžní ústavy</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy</li> <li>- rozumí nutnosti ohlášení na Úřadu práce, uvědomuje si nabízené možnosti</li> <li>- chápe pojem nezaměstnanost</li> <li>- zná podmínky a možnosti podnikání</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a jeho fungování</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- životopis</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- zkušební doba</li> <li>- povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- odměna za práci-mzda</li> <li>- srážky ze mzdy</li> <li>- daně</li> <li>- dovolená na zotavenou</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- úřad práce</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- podnikání</li> </ul>	17

## Občanská výchova

### 3.ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam demokracie</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní a národní symboly ČR, vysvětlí jejich důležitost</li> <li>- ví, co je Ústava ČR, co obsahuje</li> <li>- charakterizuje současný politický systém ČR</li> <li>- popíše strukturu státní veřejné správy a samosprávy</li> <li>- zná události, které souvisejí se státními svátky</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny</li> <li>- vysvětlí na základě znalostí o demokracii, ve kterých obdobích od vz</li> </ul>	<p><b>Člověk v demokratickém státě</b></p> <p>Náš stát a jeho hlavní úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik demokratického státu, jeho význam</li> <li>- demokracie, základní principy</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- státní symboly</li> <li>- politický systém ČR</li> <li>- volby</li> <li>- politické strany</li> <li>- státní občanství</li> <li>- azyl</li> <li>- tržní hospodářství</li> <li>- sousedící státy</li> </ul>	12



<p>niku Československa roku 1918 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem státní občanství a Azyl</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- objasní podstatu právního státu</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, notářství a uvede jejich význam</li> <li>- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- vysvětlí význam lidských a občanských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a zastupování při právních úkonech</li> <li>- objasní pojem trestní odpovědnosti a trestu a uvede jejich význam</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním a uplatněním reklamace na závadné zboží</li> <li>- popíše jednotlivé kroky pro řešení případu sociální nouze</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za vzniklou škodu</li> <li>- protiprávního jednání, např. šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod.</li> </ul>	<p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vědomí</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- mravní odpovědnost</li> <li>- trestní právo</li> <li>- trestní odpovědnost mladistvých</li> <li>- kriminalita</li> <li>- občanské právo</li> <li>- majetkové vztahy</li> <li>- uzavírání smluv</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam práce, výroby a vědeckotechnického pokroku</li> <li>- rozumí principům tržního hospodářství</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání a kontaktuje případného zaměstnavatele nebo úřad práce</li> <li>- prezentuje své vlastní pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- uvědomuje si důležitost pojištění</li> </ul>	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží, nabídka a poptávka</li> <li>- úřad práce a podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- rekvalifikace</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>- inflace</li> <li>- význam pojištění a jeho druhy</li> </ul>	8

## Učební osnova předmětu

### 6.4 MATEMATIKA

Cíl předmětu	<p>Matematické vzdělávání patří mezi všeobecně vzdělávací předměty. Vybavuje žáky schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Matematika má vliv na rozvoj žáků, na jejich logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce a prostorovou představivost. Vede k lepšímu a snadnějšímu pochopení pravidel světa.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny.</p> <p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a dále pak užívali jednoduché praktické výpočty s důrazem na ekonomickou ukázkou (úroky, procenta) pro budoucí životní situace. Učí se uvážlivě nakládat s penězi a řešit jejich finanční záležitosti. Samozřejmou součástí je podpora logické myšlení.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána zejména forma frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, prací s texty, samostatná a skupinová práce žáků, učení druhých.</p> <p>Důraz je kladen na jednoduchost, názornost a srozumitelnost, dále pak na praxi s využitím vlastních kalkulátorů.</p> <p>Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné dále využívat hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů).</p> <p>Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.</p> <p>Vhodné je i seznámení se s prací na počítači pro praktické využití v budoucím zaměstnání i životě.</p>
Hodnocení žáků	<p>Znalost se ověřuje pomocí častých krátkých písemných testů na konci hodiny. Znamka vznikne na základě bodové stupnice. Sleduje se také aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu k předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44</p>
Klíčové kompetence	<p><b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b></p> <p>Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky.</p> <p>Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup).</p> <p>Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p>

	<p><b>Matematické kompetence</b> Žáci správně používají a převádějí základní jednotky, umí se přesně vyjádřit matematickými pojmy, daří se jim odhadnout výsledek a efektivně užívají kalkulátor.</p> <p><b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p><b>Občanské kompetence:</b> Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci srozumitelně zpracovávají text i s grafy, diagramy a tabulkami (slovní úlohy, logické usuzování), učí se poznávat odborné pojmy. Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- informatika (informace, komunikace)</li> <li>- občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka)</li> <li>- tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)</li> </ul>

## Matematika

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní des. číslo na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí des. číslo</li> <li>- provádí aritmetické operace s N a des. čísly (z paměti)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu v rámci malé násobilky (z paměti)</li> <li>- pozná kladná a záporná čísla</li> <li>- porovná zlomek s jedničkou</li> <li>- násobí zlomky</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor a snaží se odhadnout výsledek</li> </ul>	<p><b>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- kladná desetinná čísla</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- zlomky</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá aritmetický průměr</li> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DATY</b></p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel</li> <li>- rozliší mnohoúhelníky: trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý a obecný), čtverec, obdélník</li> <li>- spočítá jejich obvod a obsah</li> <li>- převádí jednotky (d, S, V, t, m)</li> <li>- při řešení slovních úloh používá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>PLANIMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>	20

## Matematika

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy s proměnnou</li> <li>- dosazuje čísla do výrazu s proměnnou</li> <li>- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce (matematického, technického apod.)</li> <li>- řeší velmi jednoduché lin. rovnice o jedné neznámé užitím ekviv. úprav</li> </ul>	<p><b>VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rostoucí a klesající funkci</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>	<p><b>FUNKCE</b></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku</li> <li>- řeší úlohy procentového počtu a poměru</li> <li>- při řešení slovních úloh používá</li> </ul>	<p><b>OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- jednoduché urokování</li> </ul>	12

kalkulátor		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li><li>- rozliší tělesa: krychle, kvádr, pravidelný jehlan, rot. válec, rot. kužel a kouli</li><li>- spočítá jejich povrch a objem</li><li>- převádí jednotky (d, S, V)</li><li>- aplikuje poznatky v praktických úlohách</li></ul>	STEREOMETRIE - převody jednotek - tělesa	14

## Učební osnova předmětu

### 6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl předmětu	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
Metody a formy výuky	Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.
Hodnocení žáků	
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Otvírání prostoru diskusi o taktice družstva. Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. Předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. Na základě</p>

	<p>respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. Dodržování pravidel fair play. Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Podpora aktivního sportování. Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách První pomoc při úrazech lehčího charakteru. Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</p>
Průřezová témata	<p>Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p>Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- informatika (informace, komunikace)</li> <li>- občanská výchova (mzda, ekonomická situace rodiny, půjčka)</li> <li>- tělesná výchova (jednotky délky, hmotnosti)</li> </ul>

## Tělesná výchova

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV</li> </ul>	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV.</li> <li>- plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže atletické znalosti</li> <li>- pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hod kriketovým míčkem, vrh koulí, 100 m běh, skok do dálky, vytrvalostní běh</li> <li>- běžecká cvičení</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje nové znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, opakování dosud osvojených HČJ, nové HČJ -</li> <li>- střelba jednoruč odrazem o desku, hra se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost</li> </ul>	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika házení kroužku. pravidla, hra</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje pohybové reakce</li> <li>- dynamiku dolních končetin</li> </ul>	<p>Pink ponk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní údery, hra</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru</li> </ul>	<p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní obratnostní cvičení jednotlivců bez náčiní, protahovací, obratnostní a posilovací cvičení s náčiním (švihadla, tyče)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost a výbušnou sílu dolních končetin</li> </ul>	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny druhy kotoulů, stoj na lopatkách</li> <li>- přeskok: průpravná cvičení na trampolínce a švédské bedně,</li> <li>- koza (skrčka)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže zlepšení dovednosti s míčem</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel florbalu</li> </ul>	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, technika držení hokejky, pravidla – základy</li> </ul>	4



<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže zlepšení dovednosti s míčem</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu</li> </ul>	<p>Futsal</p> <p>průpravná cvičení, míčová technika, HČJ (vedení míče, přihrávka na místě, střelba na bránu z místa), hra, pravidla – základy</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost pravidel</li> <li>- organizaci a rozhodování</li> <li>- prokáže, že jedná v duchu fair play</li> </ul>	<p>Odbíjená</p> <p>Průpravná cvičení, opakování již osvojených HČJ, nové HČJ: odbití obouruč spodem (bagr), různé formy zjednodušené hry</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky</li> <li>- komplexní rozvoj posílení a kompenzování jednotlivých svalových skupin</li> </ul>	<p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruhový trénink</li> <li>- Zdravotní tělesná výchova</li> <li>- Zařazení během celého školního roku</li> </ul>	4

## Tělesná výchova

### 2. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV</li> </ul>	<p>Organizace a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV.</li> <li>- plán TV, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>- demonstruje výbušnou sílu horních a dolních končetin</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), vytrvalostní běh, skoky, poskoky</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách</li> <li>- používá spolupráci ve skupině</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika</li> <li>- opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> <li>- prokáže nové poznatky z organizace a pravidel fotbalu</li> </ul>	<p>Malá kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra</li> </ul>	4

- předvede zlepšení v dovednostech s míčem - demonstruje nové poznatky z herní organizace	Florbal - průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra	4
- prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	Základní gymnastika - základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)	2
- prokáže výbušnou sílu dolních končetin - předvede koordinaci pohybů, orientaci v prostoru - předvede koordinaci pohybů velkých svalových skupin	Sportovní gymnastika - prostná: opakování učiva 1. ročníku (kotouly, stoje na rukou) - přeskok přes kozu – roznožka	2
- demonstruje pohybové reakce - dynamiku dolních končetin	Pink ponk Základní údery, hra, alternativní skupinové aktivity (Amerika)	2
- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce	Úpoly - průpravné	2
- prokáže znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her - prokáže zlepšení vztahu ke kolektivu - předvede dovednosti v herních činnostech jednotlivce	Odbíjená - průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra	4
- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky - komplexní rozvoj posílení jednotlivých svalových skupin	Posilovna - Kruhový trénink Zařazení během celého školního roku	3

### Tělesná výchova

#### 3. ročník (1 hodina týdně – 32 hodin za rok)

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vyjmenuje základní organizační hygienické a bezpečnostní zásady v hodinách TV	Organizace a bezpečnost - komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v hodinách TV. - plán TV, cvičební úbor.	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže atletické znalosti, pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké hry, drobné pohybové hry, hod granátem (průpravná cvičení, vlastní hody), skok daleký</li> <li>vytrvalostní běh</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje znalosti a dovednosti ze sportovních a míčových her</li> <li>- prokáže fotbalové vedení míče</li> </ul>	<p>Malá kopaná</p> <p>průpravná cvičení, míčová technika, HČ, hra</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách</li> <li>- používá spolupráci ve skupině</li> </ul>	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika</li> <li>- opakování HČJ: dvojtakt, streetball, pravidla - rozšíření vědomostí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje nové poznatky z organizace a pravidel florbalu</li> <li>- předvede pohybové reakce, sílu svalstva paží, speciální rychlost a ohebnost</li> </ul>	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, opakování HČ z 1.ročníku, přihrávka a střelba za pohybu, osobní obrana, hra</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže obratnost a pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním</li> </ul>	<p>Základní gymnastika</p> <p>základní obratnostní cvičení bez náčiní, protahovací, obratnostní cvičení s náčiním (švihadla, tyče, medicinbaly, lehké činky, gumičky, obruče)</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže výbušnou sílu dolních končetin</li> <li>- ladnost a rovnováhu</li> </ul>	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koza: skrčka (opakování z předešlých ročníků)</li> <li>- přeskok přes kozu pomocí trampolínky</li> <li>- přeskok přes kozu a švédskou bednu</li> <li>- kladinka: chůze, krokové vazby</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smyslové vnímání, odhad vzdálenosti a reakce, kolektivní spolupráci, koncentraci</li> </ul>	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sebeobrana, pádová technika</li> <li>- úvod do základů bojových umění</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede herní činnosti jednotlivce</li> <li>- předvede nahrávku a hru ve standardním počtu hráčů na hřišti</li> </ul>	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, míčová technika, opakování již osvojených HČJ, vrchní podání, příjem podání, základy pravidel odbíjené, hra</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže individuální přístup v organizaci jedné tréninkové jednotky</li> <li>- kompenzace svalových skupin</li> </ul>	<p>-Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotní tělesná výchova</li> <li>Zařazení během celého školního roku</li> </ul>	3

## Učební osnova předmětu

### 6.6 INFORMATIKA

Cíl předmětu	Předmět IKT má naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Obecným cílem je přiblížit žákům poznatky, které upotřebí v běžném životě i při výkonu profese. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Charakteristika učiva	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodina za vzdělávání, tj. v prvních dvou ročnících 1,5 hodiny. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci dovedli: používat počítač a k němu přídatná zařízení, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, dovedli používat Internet a elektronickou poštu
Metody a formy výuky	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení zadaných úloh. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné ukázat zdroje informací např. o hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání, jízdnicích řádů, osobních financích apod. Za významné lze považovat uplatňování metod individuálního přístupu k žákovi a maximálně motivovat žáky zejména kladným hodnocením.
Hodnocení žáků	Sleduje se aktivita žáka při výuce a jeho míra zodpovědnosti přístupu předmětu. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu OU a prš Brno, Lomená 44
Klíčové kompetence	<p><b>Kompetence k učení a k řešení problémů</b> Žáci by měli být schopni a ochotni objevovat nové poznatky. Vhodným způsobem si vedou úpravu sešitů - se svými poznámkami umí sami pracovat (zvýraznit důležité, vyhledat a použít své informace při samostatné práci, zvolit vhodný postup). Své výsledky prezentují třídě. Umí dát i přijmout kritiku.</p> <p><b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Žáci se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače (praxe, život, další vzdělávání). Také je důležité žáky naučit pracovat s informacemi (Internet).</p> <p><b>Občanské kompetence:</b> Žáci si upevňují odpovědné jednání, pravidla slušného chování, respektování práv a osobnost svých spolužáků.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Vhodně argumentují a formulují obhajobu a prosazování vlastních názorů.</p>

	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou si vědomi měnících se pracovních podmínek na trhu práce.</p>
Průřezová témata	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi – diskutovat a hledat řešení – a aby se orientovali v masových médiích.</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné předměty</li> <li>- matematika (logické myšlení)</li> <li>- český jazyk a občanská výchova (aktuální informace, referáty...)</li> </ul>

## Informatika

### 1.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá</li> </ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>	20

<p>základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>		
<p>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk); - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p>	<p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> - textový procesor - tabulkový procesor - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat - další aplikační programové vybavení</p>	<p>28</p>

## Informatika

### 2.ročník

Počet hodin za rok: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>-uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;</p>	<p><b>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p>	<p>24</p>
<p>-volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p>	<p><b>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet</p>	<p>24</p>

<p>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</p> <p>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</p> <p>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</p> <p>- správně interpretuje získané informace;</p> <p>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p>		
--	--	--

## TECHNICKÁ A TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA

Obsahový okruh vymezuje požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení technické dokumentace a k výkonu základních prací v truhlářské výrobě. Žáci se učí používat odbornou terminologii, číst technické popisy a nákresy, získávají poznatky o materiálech a technologických postupech používaných při výrobě a montáži různých druhů truhlářských výrobků a dílců, při zhotovování či renovacích čalouněného nábytku a při dekorátérských pracích. Seznamují se rovněž s funkcí a obsluhou strojů a zařízení používaných v truhlářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně zásad požární prevence.

Ve školním vzdělávacím programu je žádoucí výsledky vzdělávání a učivo rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace v konkrétním zaměření a doplnit exkurzemi do provozů dřevozpracující výroby. Při tvorbě ŠVP je třeba dbát na koordinaci mezipředmětových vztahů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní požadavky kladené na technické výkresy;</li> <li>- čte jednoduché výkresy a schémata;</li> <li>- stanovuje základní rozměry výrobků;</li> <li>- provádí značení materiálů na výkresech;</li> <li>- popíše a sestaví konstrukce a zakreslování stavebně truhlářských výrobků, čalouněného nábytku a dalších výrobků;</li> <li>- kreslí jednoduché konstrukce a návrhy výrobků;</li> <li>- používá základní aplikační PC programy;</li> </ul>	<p><b>1. Základy odborného kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické výkresy</li> <li>- technická dokumentace</li> <li>- základní konstrukce</li> <li>- kresba a návrh výrobku</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše spojovací součásti</li> <li>- součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu;</li> <li>- popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, náradí a základního strojního vybavení v ruční nebo strojní truhlářské a/nebo čalounické výrobě;</li> <li>- popíše použití speciálních strojů v truhlářské a/nebo čalounické výrobě;</li> <li>- uvede zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby;</li> </ul>	<p><b>2. Výrobní zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojní součásti</li> <li>- náradí, nástroje, stroje a strojní zařízení</li> <li>- speciální stroje</li> <li>- provozuschopnost výrobních zařízení</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu výrobního procesu z technického, ekonomického a ekologického hlediska;</li> <li>- upřednostňuje ekologické materiály</li> </ul>	<p><b>3. Technologie výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika výrobního procesu</li> <li>- technologické a pracovní postupy</li> <li>- spojování materiálů</li> </ul>



<p>a technologie výroby;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním a strojním zpracování materiálů v truhlářské a nebo čalounické výrobě;</li> <li>- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod.;</li> <li>- popíše technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků;</li> <li>- charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků;</li> <li>- sestaví a vysvětlí technický popis a stručný pracovní postup výroby konkrétního výrobku;</li> <li>- popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku;</li> <li>- popíše základní provozní dokumentaci;</li> <li>- organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů;</li> <li>- přistupuje k práci tvořivým způsobem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava a ochrana výrobků</li> <li>- opravy a renovace výrobků</li> <li>- pracovní postup výroby truhlářského a nebo čalounického výrobku</li> <li>- příprava pracoviště</li> <li>- provozní dokumentace</li> <li>- organizace práce</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<p><b>4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

## PROFILUJÍCÍ OBSAHOVÉ OKRUHY

Profilujícími obsahovými okruhy, které navazují na společný obsahový okruh a propojují teoretickou část přípravy s praktickou, jsou truhlářská a čalounická výroba. Jejich cílem je osvojení odborných i praktických dovedností a správných technologických návyků potřebných k výkonu činností v jednom z vybraných zaměření.

Škola na základě výběru profilujícího okruhu umožňuje žákům rozšířit a prohloubit odpovídající učivo obsažené ve společném okruhu směrem k danému zaměření dřevozpracující výroby.

## TRUHLÁŘSKÁ VÝROBA

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex vědomostí a manuálních dovedností pro práce související s výrobou, sestavováním a opravami truhlářských a stavebně truhlářských výrobků, obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologické kázně, k uplatňování estetických principů a plnění požadavků na kvalitu výrobku.

Nedílnou součástí je praktická příprava žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde získají potřebnou manuální zručnost pro práci s materiálem, používanými nástroji, případně stroji, zařízeními apod.

Ve školním vzdělávacím programu lze výsledky vzdělání a učivo tohoto obsahového okruhu rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní druhy jehličnatých a listnatých dřevin, uvede jejich vlastnosti a vhodně je používá ve výrobě;</li> <li>- charakterizuje další materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě;</li> <li>- rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel;</li> <li>- provádí povrchovou úpravu dřeva a výrobků;</li> <li>- skladuje vhodným způsobem různé druhy používaných materiálů;</li> <li>- ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem;</li> </ul>	<p><b>1. Materiály a polotovary truhlářské výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřeviny</li> <li>- ostatní materiály</li> <li>- impregnace a povrchová úprava dřeva a výrobků</li> <li>- příprava, úprava a skladování materiálu</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam a funkci strojů a zařízení pro přepravu a manipulaci materiálu v truhlářské výrobě;</li> <li>- popíše funkci sušáren dřeva a dalších zařízení pro technologickou přípravu dřeva;</li> <li>- používá a ošetřuje nástroje, stroje a zařízení při ručním i strojním zpracování materiálu;</li> <li>- provádí základní obsluhu a jednoduchou údržbu mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek;</li> </ul>	<p><b>2. Stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní stroje a zařízení</li> <li>- zařízení pro technologickou přípravu dřeva</li> <li>- výrobní zařízení</li> <li>- automatizované stroje a linky</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduché dílenské a stavební výkresy;</li> <li>- zhotoví jednoduchý technický nákres</li> </ul>	<p><b>3. Technologie truhlářské výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební výkresy</li> <li>- konstrukce, typy a zakreslování stavebně</li> </ul>

<p>výrobku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje materiály pro další zpracování;</li> <li>- připravuje, ošetřuje a používá truhlářské nářadí a nástroje;</li> <li>- ovládá technologické postupy při ručním opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; obsluhuje tyto stroje a zařízení a provádí jejich základní údržbu;</li> <li>- provádí základní a pomocné práce na dřevoobráběcích a dřevozpracujících strojích;</li> <li>- montuje a osazuje stavebně truhlářské výrobky a nábytek;</li> <li>- zhotoví jednoduchý výrobek s využitím vhodného materiálu, pracovních nástrojů daným technologickým postupem;</li> <li>- opravuje vadné truhlářské výrobky;</li> <li>- provádí jednoduché sklenářské práce;</li> </ul>	<p>truhlářských výrobků a nábytku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s materiálem</li> <li>- ruční opracování materiálů</li> <li>- strojní zpracování dřeva</li> <li>- montáž a osazování výrobků</li> <li>- opravy výrobků</li> <li>- sklenářské práce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokončuje výrobky podle technologického postupu;</li> <li>- kontroluje hotové výrobky;</li> <li>- balí, skladuje a expeduje výrobky.</li> </ul>	<p><b>4. Kompletace a povrchová úprava výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finální úprava výrobků</li> <li>- kontrola výrobků</li> <li>- balení, skladování, expedice výrobků</li> </ul>

## Učební osnova předmětu

### 6.7 MATERIÁLY

Cíl předmětu	Žáci se seznámí se základními materiály, s jejich druhy a využitelností pro způsoby technologických zpracování, dále s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci získají hlavní poznatky o truhlářských materiálech pilařské výroby a z ostatních aglomerovaných polotovarů oboru.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba.</b> Učivo je zaměřeno především na přehled hlavních používaných materiálů a polotovarů. Dále na surovinovou základnu i hospodaření se dřevem a čalounickými materiály, konstrukční stavbu, obecné, fyzikální vlastnosti i mechanické vlastnosti dřeva. Obecně jsou charakterizovány jednotlivé jehličnaté, listnaté a cizokrajné dřeviny, materiály a polotovary na bázi dřeva a čalounické materiály. Obsah učiva je provázán s předměty Technologie a Odborný výcvik. Také využívá předmětu Informatika..
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s využitím dostupných didaktických pomůcek s použitím různých vzorků. Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní prodejců truhlářských materiálů, ale i do provozoven výroby apod.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů při opakování na konci hodiny. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni ve formě kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<b>Klíčové kompetence:</b> <b>Komunikativní kompetence</b> – žáci správně, srozumitelně a věcně zpracovávají texty, vyjadřují se ústně i písemně a učí se poznávat odborné názvy. <b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Cílem je naučit žáky využívat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole, úkolem střední školy je mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standart a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. <b>Průřezová témata:</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, nutnost jeho ochrany i nutnost ekologické výroby.

	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem</p>
--	--

## Materiály

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu předmětu</li> <li>- dovede charakterizovat a rozčlenit základní a pomocné materiály, které se používají ve výrobě truhlářských výrobků</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam předmětu,</li> <li>- přehled hlavních používaných materiálů a polotovarů oboru</li> <li>- členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků ze dřeva a dřevních materiálů, plastů, kovů, skla apod.</li> <li>- členění a klasifikace čalounických materiálů a pomocných čalounických materiálů</li> </ul>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne ucelený přehled o hlavních surovinách oboru</li> <li>- rozumí významu lesa a vnímá péči o lesní porost</li> <li>- rozezná podmínky těžby a hospodaření se dřevní hmotou</li> </ul>	<p><b>Surovinová základna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam lesa</li> <li>- péče o lesní porost</li> <li>- těžba dřevní hmoty</li> <li>- hospodaření se dřevem</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede popsat makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a kůry na jednotlivých vzorcích dřev</li> <li>- pozná základní druhy řezů, rozliší jarní přírůstky dřeva od letních přírůstků a pozná, pokud jsou viditelné, cévy u kruhovitě pórovitých dřevin, dřevné paprsky a dřevné skvrny na vzorcích dřev a porozumí vztahu mezi makroskopickou a mikroskopickou stavbou dřeva</li> </ul>	<p><b>Stavba dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- makroskopická stavba dřeva</li> <li>- části stromu, řez kmenem</li> <li>- příčný řez a stavba kmene</li> <li>- letokruhy a dřevné paprsky</li> <li>- jádro, běl, vyzrálé dřevo</li> <li>- póry a dřevné paprsky</li> <li>- stavba dřeva jehličnatých a listnatých dřevin</li> <li>- mikroskopická stavba dřeva</li> <li>- rostlinné buňky, pletiva</li> <li>- chemická stavba dřeva</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	10

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a podle vzhledu rozliší barevné rozdíly běli, jádra u jednotlivých druhů dřevin, exotická dřeva výrazně se barvou lišící od našich dřevin</li> <li>- porovná fyzikální vlastnosti dřeva se základními stavebními materiály a vyjmenuje příklady ve kterých je dřevo pro jeho fyzikální vlastnosti vhodné využívat; popíše podrobně vztah dřeva k vodě</li> <li>- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> <li>- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškození dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami</li> </ul>	<p><b><u>Vlastnosti dřeva a čalounických materiálů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální vlastnosti</li> <li>- barva, lesk, textura a vůně dřeva, vztah dřeva elektřině, teplu a zvuku</li> <li>- vztah dřeva a čalounických materiálů k vodě</li> <li>- mechanické vlastnosti dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- namáhání, pevnost, a pružnost</li> <li>- určování tvrdosti</li> <li>- suky, trhliny, zapaření, a plíseň</li> <li>- hniloba, vady kmene</li> <li>- vady čalounických materiálů</li> <li>- poškození škůdci a houbami</li> <li>- vady dřeva vzniklé mechanickým poraněním kmene</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	15
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní druhy našich a exotických dřevin</li> <li>- dokáže dřeviny určit pomocí odborného klíče v parcích a arboretech</li> </ul>	<p><b><u>Jehličnaté a listnaté dřeviny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehličnaté dřeviny</li> <li>- listnaté dřeviny</li> <li>- cizokrajné dřeviny</li> <li>- určování základních druhů dřevin</li> <li>- exkurze v parcích a arboretech</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	10
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v základních materiálech a polotovarech na bázi dřeva</li> <li>- rozezná pilařský sortiment a řezivo</li> <li>- zná dýhy a jejich dělení</li> <li>- dovede rozpoznat překližované konstrukční desky</li> <li>- dokáže rozčlenit aglomerované desky a truhlářské polotovary</li> </ul>	<p><b><u>Materiály a polotovary na bázi dřeva a čalounické materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilařský sortiment</li> <li>- řezivo</li> <li>- dýhy</li> <li>- překližované konstrukční desky</li> <li>- aglomerované desky a polotovary</li> <li>- voštinové desky</li> <li>- kostry čalounických výrobků, nosné a pružící prvky, izolační, tvarovací, kypřící a potahové materiály,</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> <li>- rozšiřující učivo</li> <li>- odborné exkurze u výrobců a prodejců</li> <li>- ročníkové shrnutí a ukončení předmětu</li> </ul>	20

Cíl předmětu	<p>Žáci se seznámí s dalšími materiály používanými v oboru, jejich využitelností pro technologické zpracování, dále s požadavky na jejich využitelnou kvalitu, zpracování a skladování. Taktéž získají hlavní poznatky o nejdůležitějších materiálech povrchové úpravy truhlářské a čalounické výroby a ostatních aglomerovaných polotovarů. Mají</p>
--------------	---

	přehled o hygienických pravidlech, bezpečnostních a protipožárních předpisech použití a uskladnění těchto materiálů.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b> . Učivo je zaměřeno především na ujasnění přehledu hlavních používaných lepidel, impregnačních látek a materiálů povrchové úpravy. Poslední, závěrečnou kapitolu tvoří používané plastické hmoty a ostatní chemické materiály oboru. Obsah učiva je provázán s předměty: Technologie a Odborný výcvik. Také využívá předmětů Informatika
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s využitím dostupných didaktických pomůcek s použitím různých vzorků. Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní prodejců truhlářských materiálů, ale i do provozoven výroby apod.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci se učí správně, srozumitelně a věcně zpracovávat texty, vyjadřují se ústně i písemně. Naučí se rozpoznávat odborné názvy.</p> <p><b>Kompetence informační a komunikační technologie:</b> Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání, nakládají s provozními odpady v souladu s ekologickými principy, chápou význam životního prostředí pro člověka, nutnost jeho ochrany i nutnost ekologické výroby, uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity.</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – žáci jsou vedeni k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění, vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování pravidel, výuka vede k utváření chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků, žák si osvojuje schopnosti pracovat v týmu, pěstovat kladný vztah k oboru</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení</p>

	počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, osvojují si dovednosti při práci s internetem
--	--

## Materiály

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozlišuje hlavní sortiment řeziva, rozděluje podle použití přířezy řeziva, dýhy, poddýžky i sesazenky, konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály a ostatní aglomerované materiály</li> <li>- rozezná základní druhy jehličnatých a listnatých dřevin, uvede jejich vlastnosti a vhodně je používá ve výrobě</li> <li>- charakterizuje další materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva 1. ročníku</li> <li>- řezivo - rozdělení podle druhu dřevin, podle ostatních kritérií; jakost řeziva opracované, neopracované</li> <li>- prkna, fošny, hranoly, hranolky, latě, lišty, polštáře, trámy</li> <li>- přířezy pro výrobu vlysů, ohýbaného nábytku apod.,</li> <li>- okrasné a konstrukční dýhy</li> <li>- dýhy krájené, loupané, řezané, lamidýhy a poddýžky</li> <li>- sesazenky</li> <li>- konstrukční desky z masivního dřeva</li> <li>- konstrukční desky překližované: překližky, laťovky a voštinové desky</li> <li>- konstrukční desky aglomerované</li> <li>- textilní materiály používané v čalounické výrobě</li> <li>- pomocné čalounické materiály</li> </ul>	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti, které se týkají změn při zpracování a skladování lepidel</li> </ul>	<p><b>Lepidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam lepidel a podmínky kvality lepeného spoje</li> <li>- rozdělení, vlastnosti a použití lepidel</li> <li>- druhy přírodních rostlinných a živočišných lepidel</li> <li>- syntetická lepidla, vlastnosti lepidel</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat impregnační látky a jejich využití v oboru</li> <li>- rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel</li> <li>- využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</li> </ul>	<p><b>Impregnační látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ochrany dřeva a rozdělení impregnačních látek</li> <li>- vlastnosti a použití impregnačních látek</li> <li>- požadavky na prostředky ochrany dřeva</li> <li>- ochranné prostředky na dřevo</li> <li>- fungicidy, insekticidy a antipyreny</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	8
<p>Žák:</p>	<p><b>Materiály pro povrchovou úpravu</b></p>	18



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v materiálech, které se používají pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva</li> <li>- vysvětlí co jsou to brusiva a brusné prostředky</li> <li>- uvede jejich druhy, vlastnosti a použití</li> <li>- objasní tmely a plniče pórů</li> <li>- rozezná prostředky měnící barvu dřeva</li> <li>- pozná fólie a dekorační lamináty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam povrchové úpravy dřeva a materiálů na bázi dřeva</li> <li>- pomocné prostředky</li> <li>- brusiva</li> <li>- ostatní brusné prostředky</li> <li>- tmely a plniče pórů</li> <li>- prostředky měnící barvu povrchu</li> <li>- bělidla</li> <li>- mořidla</li> <li>- nátěrové hmoty a základní rozdělení</li> <li>- vlastnosti nátěrové hmoty</li> <li>- použití nátěrových hmot</li> <li>- ostatní materiály povrchové úpravy</li> <li>- fólie</li> <li>- dekorační lamináty</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí používané plastické hmoty</li> <li>- pozná a charakterizuje jednotlivé polotovary z plastů</li> </ul>	<p><b><u>Plastické hmoty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam plastických hmot v oboru</li> <li>- Rozdělení a vlastnosti plastických hmot</li> <li>- způsoby použití plastických hmot</li> <li>- základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních spojů, krytů a nábytkových krytiny</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	16
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy truhlářských materiálů, včetně pomocných a opravných prostředků</li> <li>- zná správný způsob skladování všech truhlářských materiálů, hmot a nátěrových látek</li> <li>- ekologicky a hospodárně nakládá s používanými materiály i jejich odpadem</li> </ul>	<p><b><u>Souborné shrnutí a uzavírání předmětu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ročníkové opakování</li> <li>- rozšiřující učivo</li> <li>- odborné exkurze u výrobců a prodejců</li> <li>- komplexní ukončení předmětu</li> </ul>	2

## Učební osnova předmětu

### 6.8 VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadní mechanizací strojů i zařízení, jejich vybavením a rozpoznání teorií provozu. Seznamují se základními částmi strojů, zařízením technologiemi používanými v oboru, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k vědomé hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b> . Učební látka je zaměřena na popis základních spojovacích součástí, druhy spojů, systémy otáčivého pohybu, potrubí, jeho příslušenství a použití v oboru. Dále učivo charakterizuje elektrické stroje a ostatní dopravní zařízení. Poslední, kapitolu tvoří zařízení skladů truhlářských a čalounických materiálů a sušáren řeziva. Taktéž je zařazeno učivo z předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany probíraných strojů a zařízení. Obsah učiva je provázán s předměty: Odborné kreslení, Technologie, Materiály a také především s Odborným výcvikem. Také využívá spolupráce s předmětem Informatika.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s využitím dostupných didaktických technologií a pomůcek. Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby apod.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a prš Brno, Lomená 44
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b>  <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, měli by mít vědomosti a dovednosti potřebné pro truhlářskou práci.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky, ale také ekologicky.  <b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – žáci jsou vedeni k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění, vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování pravidel, výuka vede</p>

	<p>k utváření chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků, žák si osvojuje schopnosti pracovat v týmu, pěstovat kladný vztah k oboru.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem.</p>
--	--

## Výrobní zařízení

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu předmětu</li> <li>- využívá poznatků norem a pravidel v oboru</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vyučovacího předmětu</li> <li>- členění předmětu, souvislosti s ostatními předměty, normy oboru</li> </ul>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o druzích, vlastnostech a možnostech použití spojovacích součástí</li> <li>- popíše a nakreslí druhy spojů</li> <li>- správně volí druhy a způsoby údržby jednotlivých druhů spojovacích součástí použitých u dřevobráběcích strojů</li> <li>- jedná podle předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ul>	<p><b>Spojovací součásti a druhy spojů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce spojů</li> <li>- druhy spojů podle způsobu spojení</li> <li>- šrouby, matice podložky a jejich spojení</li> <li>- nýty a nýtové spoje</li> <li>- sváry a svárová spojení</li> <li>- lepené spoje</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a nakreslí jednotlivé prvky k přenosu otáčivého pohybu dřevobráběcích strojů</li> <li>- správně volí druhy a způsoby údržby jednotlivých druhů převodů použitých u dřevobráběcích strojů</li> <li>- jedná s ohledem na předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ul>	<p><b>Součásti k přenosu otáčivého pohybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a základní rozdělení v oboru</li> <li>- čepy a hřídele</li> <li>- ložiska kluzná x valivá</li> <li>- mazání ložisek</li> <li>- utěšňování valivých ložisek a hřídelů</li> <li>- spojky</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a nakreslí jednotlivé druhy převodů a zařízení na změny pohybu u dřevobráběcích strojů</li> <li>- správně volí druhy a způsoby údržby jednotlivých druhů převodů a mechanismů použitých u dřevobráběcích strojů</li> <li>- jedná s ohledem na předpisy bezpečnosti práce a požární</li> </ul>	<p><b>Převody a zařízení pro změnu pohybu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a rozdělení převodů</li> <li>- řemenové převody</li> <li>- převody ozubenými koly</li> <li>- mechanismy a jejich součásti</li> <li>- funkce a rozdělení mechanismů změny pohybu</li> <li>- hydraulické mechanismy</li> <li>- pneumatické mechanismy</li> <li>- ventilátory, kompresory</li> </ul>	6

ochrany	- podmínky i dodržování BOZP a PO	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a nakreslí jednotlivé druhy potrubí používaných v oboru</li> <li>- jedná podle předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ul>	<p><b><u>Potrubí, jeho příslušenství a utěšňování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a rozdělení potrubí v oboru</li> <li>- roury a trubky</li> <li>- zavírací mechanismy a přístroje</li> <li>- měřicí a zajišťovací přístroje</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP aPO</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a nakreslí elektrické stroje a zařízení používané v oboru</li> <li>- jedná podle předpisů bezpečnosti, manipulace a požární ochrany s elektrickým zařízením</li> </ul>	<p><b><u>Elektrické stroje a zařízení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a rozdělení el. strojů i zařízení</li> <li>- rozvody, přípojky a rozvaděče</li> <li>- pojistky, jističe a vypínače</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP aPO</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a nakreslí jednotlivé druhy dopravních strojů a zařízení strojů používaných v oboru</li> <li>- správně volí druhy a způsoby dopravních mechanismů u dřevoobráběcích strojů</li> <li>- orientuje se v řešení a možnostech použití jednotlivých druhů dopravníků, správně volí funkční části těchto dopravníků a jejich údržbu</li> <li>- jedná s ohledem na předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ul>	<p><b><u>Dopravní stroje a zařízení používané v oboru</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce dopravy</li> <li>- rozdělení dopravy</li> <li>- stroje a zařízení pro dopravu a manipulaci</li> <li>- vozíky</li> <li>- dopravní mechanismy a dopravníky</li> <li>- zdvihací zařízení a jeřáby</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne vhodný způsob uskladnění a péči o materiály používané v dřevozpracujícím průmyslu</li> <li>- chápe proces vysušování řeziva, má přehled o konstrukci zařízení používaných při umělém sušení a umí vysvětlit jejich funkci</li> <li>- získá vztah k životnímu prostředí</li> <li>- jedná podle předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany</li> </ul>	<p><b><u>Zařízení skladů truhlářských a čalounických materiálů a sušáren řeziva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a rozdělení skladů truhlářských materiálů a sušáren řeziva v oboru</li> <li>- zařízení výměny a proudění vzduchu</li> <li>- klimatizační zařízení</li> <li>- komorové, tunelové a speciální sušárny</li> <li>- podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	3

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je obeznámit žáky s podstatou strojů a zařízení, jejich vybavením a rozpoznání provozu truhlářské a čalounické výroby. Osu tvoří popis a konstrukce výrobních zařízení oboru.</p> <p>Seznamují se s hlavními dřevoobráběcími stroji a stroji používanými v čalounické výrobě, technologickou mechanizací oboru a doplňujícími zařízeními. S jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a údržbou. Žáci jsou vedeni k hospodárnosti, k šetrnému zacházení a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba.</b></p> <p>Učivo je zaměřeno shrnutí předchozího učiva, dále na popis základních dřevoobráběcích a čalounických strojů, ruční stroje a výrobní zařízení oboru. Dále učivo charakterizuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva, klimatizační přípravu dřeva, automatizované stroje a zařízení, mechanizované a částečně automatizované linky. Závěrečné kapitoly tvoří dokončovací, montážní zařízení i celkové shrnutí a uzavření předmětu. Taktéž je v každé kapitole zařazeno učivo z předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany probíraných strojů a zařízení.</p> <p>Obsah učiva je provázán s předměty: Odborné kreslení, Technologie, Materiály a také především s Odborným výcvikem. Také využívá předmětů Informatika.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek.</p> <p>Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby apod.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci v truhlářské výrobě.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky, ale také ekologicky.</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p>

	<p><b>Člověk a svět práce</b> – žáci jsou vedeni k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění, vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování pravidel, výuka vede k utváření chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků, žák si osvojuje si schopnosti pracovat v týmu, pěstovat kladný vztah k oboru.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem.</p>
--	---

## Výrobní zařízení

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled v systémech spojování součástí a druhy spojů, součástí k přenosu otáčivého pohybu, potrubí, jeho příslušenství</li> <li>- rozumí elektrickým strojům a zařízením, dopravním zařízením oboru, skladům truhlářských materiálů a sušárnám řeziva</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva 1. ročníku</li> <li>- spojovací součásti a druhy spojů,</li> <li>- zařízení k přenosu otáčivého pohybu,</li> <li>- potrubí, jeho příslušenství</li> <li>- elektrické stroje a zařízení</li> <li>- dopravní stroje a zařízení oboru</li> <li>- zařízení skladů truhlářských a čalounických materiálů a sušáren řeziva</li> </ul>	2
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních strojních zařízeních na opracovávání povrchu dřeva</li> <li>- chápe zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při třískovém obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva</li> </ul>	<p><b><u>Základní dřevoobráběcí stroje, stroje používané v čalounictví a výrobní zařízení oboru</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení dřevoobráběcích strojů</li> <li>- pily - pásové a kotoučové</li> <li>- rovinné frézky - srovnávačky a tloušťkovačky</li> <li>- svislé spodní frézky</li> <li>- svislé horní frézky</li> <li>- vrtačky - svislé a vodorovné</li> <li>- skupinové vrtačky, vysukovačky, dlabačky</li> <li>- řetězové a hřebenové dlabačky</li> <li>- soustruhy hrotové a automatizované</li> <li>- brusky kotoučové, válcové a pásové</li> <li>- šicí a stříhací stroje</li> <li>- sdružené stroje</li> <li>- nástroje dřevoobráběcích a čalounických strojů.– pily, nože, frézy, vrtáky a jejich otupování</li> <li>- stroje a zařízení pro ošetření nástrojů</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	14
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí použití jednotlivých</li> </ul>	<p><b><u>Ruční stroje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční stroje - pily a frézky</li> </ul>	2

<p>ručních elektrických strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní bezpečnost práce při práci s ručními el. stroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční stroje - vrtačky, brusky a leštičky</li> <li>- pneumatické stroje a sbíjecí zařízení</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vhodné technologické postupy při tvorbě povrchové úpravy na jednotlivých strojích</li> <li>- vysvětlí podstatu procesu sušení nátěrových hmot,</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce, požární ochrany, ochrany zdraví a životního prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříkací pistole a kabiny</li> <li>- polévací, válcové, máčecí nanášedky laku</li> <li>- leštičky a sušárny nátěrových hmot</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná zařízení na hydrotermickou úpravu dřeva a klimatizační instalace</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce, požární ochrany, ochrany zdraví a životního prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Zařízení pro vlhčení a klimatizační přípravu dřeva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení pro úpravu vlhkosti dřeva - sušárny</li> <li>- zařízení pro vaření, paření, máčení dřeva (impregnaci dřeva)</li> <li>- klimatizační zařízení</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede technologické postupy při práci na těchto strojích</li> <li>- popíše údržbu těchto strojů a zařízení a uvede zásady bezpečnosti práce, požární ochrany i ochrany zdraví, životního prostředí a dodržuje je</li> </ul>	<p><b><u>Speciální dřevoobráběcí a čalounické stroje a jejich nástroje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje na úpravu dýh - nůžky na dýhy, sesazovačky,</li> <li>- lisy, lisy na knoflíky</li> <li>- ohýbačky</li> <li>- nanášedky lepidla, olepovačky</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní systémy automatizace a mechanizace oboru</li> <li>- dodržuje zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany</li> </ul>	<p><b><u>Automatizované stroje a zařízení, mechanizované a částečně automatizované linky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizované stroje a zařízení, kopírovací stroje, číslicově řízené zařízení</li> <li>- organizace práce na výrobních linkách</li> <li>- linky na dýhování plošných dílců</li> <li>- linky pro přípravu konstrukčních desek a stavebně-truhlářské výroby</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti týkající se dokončovacích a montážních zařízení oboru</li> <li>- dodržuje zásady zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany</li> </ul>	<p><b><u>Ostatní dokončovací a montážní zařízení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montážní zařízení a linky na montáž nábytku</li> <li>- vázací stroje a mechanizované linky balení</li> <li>- údržba, podmínky i dodržování BOZP a PO</li> </ul>	2

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé hlavní stroje a zařízení oboru, jejich systémy a specifikace rozezná funkce, bezpečnou obsluhu a jejich údržbu</li><li>- zvládne bezpečnost práce, ochranu zdraví, životního prostředí, protipožární ochranu obsluhy dřevoobráběcích strojů a zařízení</li></ul>	<p><b><u>Souborné shrnutí a uzavírání předmětu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ročníkové opakování</li><li>- rozšiřující učivo</li><li>- odborné exkurze u výrobců a prodejců</li><li>- komplexní ukončení předmětu s důrazem na bezpečnost práce, ochranu zdraví, životního prostředí a protipožární ochranu při obsluze dřevoobráběcích strojů a zařízení</li></ul>	<p>2</p>
---	---	----------



## Učební osnova předmětu

### 6.9 ODBORNÉ KRESLENÍ

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na technickou výkresovou dokumentaci v truhlářské a čalounické výrobě, poskytnout žákům základní znalosti o technice a způsobech zhotovování technické dokumentace výrobků a přidružených stavebních služeb. Základem je naučit žáky pracovat s jednoduchými oborovými výkresy, náčrty a schémata. Žáci se učí konstrukční rozměry zhotovovaných výrobků, odborně zaznačit materiály na výkresech, sestavit správnou konstrukci všech truhlářských a čalounických výrobků. Součástí předmětu je také vypracovávání těchto jednoduchých konstrukcí a podkladů těchto výrobků. Seznámí se využitím základních PC programů v oboru.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b> . V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti technických výkresů, technické dokumentace, základů konstrukce a vypracování grafického návrhu výroby truhlářského a čalounického výrobku. Dodržování kvalit vyhotovení je stanoven jako nedílná součást oborových norem a předpisů. Obsah učiva je provázán s předměty: Materiály, Technologie i s Odborným výcvikem. Také využívá předmětu Informatika.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací, samostatná i skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – videa, naučné instruktáže, odborné knihy a časopisy. Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby apod.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce, opakování je zařazeno konci hodin. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků . Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<b>Klíčové kompetence:</b> <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě <b>Průřezová témata:</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jak jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. <b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré

	<p>znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, vypěstovat si kladný vztah k oboru</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem.</p>
--	--

## Odborné kreslení

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá pojem odborné kreslení</li> <li>- pochopí podmínky a pravidla rýsování, naučí se používat rýsovacích potřeb</li> <li>- vhodně využívá prostoru k rýsování</li> <li>- používá ve výuce vhodných sešitů</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a význam předmětu</li> <li>- obecné zásady předmětu, rýsovací pomůcky používané v odborném kreslení</li> <li>- příprava pracovního místa k rýsování</li> <li>- úprava sešitů</li> </ul>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná význam, účel a užitečnost technických norem, druhy technických výkresů a způsoby použití v oboru</li> <li>- používá při rýsování předepsané druhy písma, kótování, popisování a využívá měřítek technických výkresů</li> </ul>	<p><b>Normalizace v odborném kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a druhy norem</li> <li>- technické výkresy a jejich druhy</li> <li>- formáty a rozmnožování technických výkresů</li> <li>- normalizované písmo</li> <li>- měřítko technických výkresů</li> <li>- kótování a jeho pravidla</li> <li>- popisování výkresů</li> </ul>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná principy hygieny a čistoty práce při rýsování</li> <li>- umí využít podmínek a způsobů používání rýsovacích potřeb při rýsování</li> </ul>	<p><b>Technika rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny práce</li> <li>- podmínky a způsoby používání rýsovacích potřeb</li> <li>- rýsování v sešitě a na rýsovací desce</li> <li>- shrnutí</li> </ul>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit základní obrazce z geometrie</li> <li>- ovládá techniku rýsování</li> <li>- vhodně používá všech dostupných rýsovacích pomůcek</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka a úsečka</li> <li>- různoběžky, rovnoběžky a kolmice</li> <li>- kružnice, kruh a jeho části</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestrojít základní tělesa z geometrie</li> <li>- ovládá techniku rýsování</li> <li>- vhodně používá všech dostupných rýsovacích pomůcek</li> </ul>	<p><b><u>Zobrazování geometrických těles</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrická tělesa</li> <li>- úvod do pravouhlého promítání</li> <li>- krychle a hranol</li> <li>- jehlan, válec a kužel</li> <li>- procvičování</li> <li>- kosoúhlé promítání</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe techniku zobrazování výrobků na výkresech</li> <li>- rozumí umístění obrazů na výkresech</li> <li>- respektuje technická pravidla zobrazování výrobků</li> </ul>	<p><b><u>Zobrazování výrobků na technických výkresech</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umístění obrazů na dokumentaci</li> <li>- nárýs, půdorys a bokorys</li> <li>- pravidla technického zobrazování truhlářských a čalounických výrobků, oken, dveří.</li> <li>- procvičení</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se stavebních výkresech</li> <li>- používá označování používaných materiálů</li> <li>- vyzná se v podmínkách zakreslování, umí vyčíst údaje stavebních otvorů</li> </ul>	<p><b><u>Stavební výkresy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy stavebních výkresů</li> <li>- značení materiálů na výkresech</li> <li>- zakreslování otvorů, oken a dveří</li> </ul> <p><b><u>Čtení jednoduchých technických výkresů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování</li> <li>- shrnutí</li> </ul>	12

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je prohlubovat znalosti získané v 1. ročníku, pracovat s požadavky na technickou výkresovou dokumentaci v truhlářské a čalounické výrobě, rozšířit znalosti o technice a způsobech zhotovování technické dokumentace výrobků a přidružených stavebních služeb. Základem je naučit žáky pracovat s jednoduchými oborovými výkresy, náčrtů a schématy. Žáci se učí konstrukční rozměry zhotovovaných výrobků, odborně zaznačit materiály na výkresech, sestavit správnou konstrukci všech truhlářských výrobků. Součástí předmětu je také vypracovávání těchto jednoduchých konstrukcí a podkladů těchto výrobků.</p> <p>Poskytnout žákům znalosti, vědomosti a poznatky o zobrazování výrobků truhlářské a čalounické výroby. Dbát a dodržovat zásady správného zobrazování a rýsování těchto výrobků. Vést žáky k osvojování zásad přípravy technické dokumentace výrobků. Zdůrazňovat dodržování předpisů, které souvisí se zobrazováním zhotovovaných výrobků.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu <b>RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>.</p> <p>Učivo je vymezeno z oblasti přípravy technických výkresů, technické dokumentace, základů konstrukce a vypracování grafického návrhu výrobku truhlářského a čalounického. Dodržování kvalit vyhotovení je</p>

	stanoven jako nedílná součást oborových norem a předpisů. Obsah učiva je provázán s předměty: Materiály, Technologie, Výrobní zařízení i s Odborným výcvikem. Také využívá předmětu Informatika.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek – videa, naučné instruktáže, odborné knihy a časopisy. Pro výuku jsou používány nákresy. Probrané učivo je procvičováno frontálním opakováním.
Hodnocení žáků	Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš, Brno, Lomená 44.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<b>Klíčové kompetence:</b> <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě <b>Průřezová témata:</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky. <b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru <b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem.

## Odborné kreslení

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje požadavky na estetickou úroveň technických výkresů - zná základy antropometrie	<b><u>Technická a estetická tvořivost</u></b> - význam a uplatnění estetiky - použití výsledků antropometrických měření, shrnutí a procvičení	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při nákresech konstrukční prvky a spoje oboru</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<p><b><u>Konstrukční spoje a prvky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování vlysů, hranolů a lišt</li> <li>- spojování rámu a výplní</li> <li>- spojování konstrukčních a ostatních desek</li> <li>- spoje vložených prvků</li> <li>- konstrukční spoje fixní</li> <li>- konstrukční spoje demontované</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a stanovuje základní rozměry skříní a ostatního úložného nábytku</li> <li>- dovede sestavit vnitřní vybavení skříněového nábytku</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<p><b><u>Úložný nábytek (skříněový)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typologie, funkční požadavky</li> <li>- konstrukční řešení a rozměry</li> <li>- vnitřní vybavení skříně</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a stanovuje základní rozměry stolů a ostatního stolového nábytku</li> <li>-</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<p><b><u>Stolový nábytek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typologie a funkční požadavky stolů</li> <li>- konstrukční řešení a rozměry</li> <li>- čalounické materiály</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a stanovuje základní rozměry židli a ostatního sedacího nábytku</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<p><b><u>Sedací nábytek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typologie a funkční požadavky</li> <li>- konstrukční řešení</li> <li>- čalounické materiály</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a stanovuje základní rozměry postelí a ostatního lůžkového nábytku</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<p><b><u>Lůžkový nábytek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typologie - funkční požadavky</li> <li>- konstrukční řešení a rozměry</li> <li>- čalounické materiály</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a stanovuje základní rozměry stavebně truhlářských výrobků</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> <li>- kreslí jednoduché konstrukce a návrhy výrobků</li> </ul>	<p><b><u>Stavebně truhlářské výrobky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okna a balkónové dveře</li> <li>- dveře a vrata</li> <li>- dělicí stěny</li> <li>- obložení stěn a stropů</li> <li>- dřevěné schody</li> <li>- zabudovaný nábytek</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	<p>12</p>

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Poskytnout žákům znalosti, vědomosti a poznatky o zobrazování výrobků truhlářské a čalounické výroby. Dbát a dodržovat zásady správného zobrazování a rýsování těchto výrobků. Vést žáky k osvojování zásad přípravy technické dokumentace výrobků.</p>
---------------------	--

	<p>Zdůrazňovat dodržování předpisů, které souvisí se zobrazováním zhotovovaných výrobků.</p> <p>Cílem předmětu je upevnit u žáků poznatky a vědomosti o přípravě technické dokumentace truhlářské výroby, prohlubovat znalosti získané v 1. a 2. ročníku, pracovat s požadavky technické výkresové dokumentaci v truhlářské a čalounické výrobě, rozšířit znalosti o technice a způsobech zhotovování technické dokumentace výrobků i přidružených stavebních služeb. Vést žáky pracovat se jednoduchými oborovými výkresy, náčrty a schémata. Žáci se učí konstrukční rozměry zhotovovaných výrobků, odborně zaznačit materiály na výkresech, dbát na správnou konstrukci všech truhlářských a čalounických výrobků. Součástí předmětu je také vypracovávání konstrukcí a technických podkladů výrobků s využitím základních zobrazování pomocí PC programů, používaných v oboru.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>.</p> <p>Učivo je vymezeno z oblasti přípravy technických výkresů, technické dokumentace, základů konstrukce a vypracování grafického návrhu výrobku truhlářského a čalounického. Dodržování kvalit vyhotovení je stanoven jako nedílná součást oborových norem a předpisů. Obsah učiva je provázán s předměty: Materiály, Technologie, Výrobní zařízení i s Odborným výcvikem. Také využívá předmětu z 2. ročníku Informatika.</p>
<p>Metody a formy výuky</p>	<p>Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek, naučné instruktáže, odborných knih a časopisů.</p> <p>Pro výuku jsou používány nákresy. Probrané učivo je prohlubováno frontálním opakováním</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><b>Klíčové kompetence:</b>  <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. Absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <u>Člověk a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání</li> <li>- nakládá s provozními odpady v souladu s ekologickými principy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si zásady ochrany životního prostředí a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul> <p><u>Člověk a svět práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění na trhu práce</li> <li>- vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování daných pravidel</li> <li>- výuka směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu k týmové, i samostatné práci</li> <li>- utváří kultivaci projevu myšlení, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování</li> <li>- výuka vede k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků.</li> <li>- osvojuje si schopnosti pracovat v týmu</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.</p> <p><u>Informační a komunikační technologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá základy softwaru a je veden k tomu, aby používal programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- osvojuje si dovednosti při práci s internetem.</li> </ul> <p>Předmět se prolíná do ostatních odborných předmětů a žáci v rámci aplikací mohou plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli</p>
--	---

## Odborné kreslení

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> <li>- používá základní aplikační PC programy</li> <li>- dovede využít konstrukční pravidla oboru, jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><u>Technická příprava výroby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracování technické dokumentace</li> <li>- konstrukční příprava výroby</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí jednoduché konstrukce a návrhy výrobků</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí,</li> </ul>	<p><u>Stavební výkresy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy stavebních výkresů</li> <li>- zakreslování stavebních otvorů-okna, dveře</li> <li>- grafické značení materiálů</li> <li>- hlavní značení na stavebních výkresech</li> </ul>	13

<p>provádí značení materiálů na výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní aplikační PC programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí jednoduché konstrukce a návrhy výrobků</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> <li>- sestaví konstrukce a zakreslování stavebně truhlářských výrobků</li> <li>- používá základní aplikační PC programy</li> </ul>	<p><b><u>Zakreslování stavebně truhlářských výrobků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okna a balkónové dveře</li> <li>- dveře a vrata</li> <li>- stěny a příčky</li> <li>- obložení stěn a stropů</li> <li>- dřevěné schody</li> <li>- zabudovaný nábytek</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí jednoduché konstrukce a návrhy výrobků</li> <li>- pracuje s oborovými technickými normami dřevěných konstrukcí</li> <li>- sestaví konstrukce, a provádí zakreslování truhlářských výrobků</li> <li>- používá základní aplikační PC programy</li> </ul>	<p><b><u>Zakreslování nábytku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skříňový nábytek</li> <li>- stolový nábytek</li> <li>- lůžkový nábytek</li> <li>- sedací nábytek</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	16



## Učební osnova předmětu

### 6.10 TECHNOLOGIE

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je zprostředkovat přehled o zásadních pracovních postupech používaných v oboru. Součástí edukačního procesu je seznámit žáky především se základy ručního opracování materiálů, a konstrukčním spojováním dřeva a čalounických materiálů, dále pak technologie předběžné přípravy dřeva a čalounických materiálů a skladování a ošetřování truhlářských a čalounických materiálů.</p> <p>Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s ostatními informačními zdroji. Vést žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli nejen s nářadím a nástroji, ale také získali povědomí o ekologickém i ekonomickém chování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání, svědomité práci, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce u všech pracovních postupů. Cílem předmětu je také vštípit žákům zásady vystupování a profesionálního jednání s pracovními partnery a spolupracovníky.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>. Učivo je vymezeno z oblasti přípravy, ošetřování a použití truhlářského a čalounického nářadí a nástrojů; technologických postupů při ručním opracování dřeva a čalounických materiálů. Dodržování kvality vyhotovení je stanoven jako nedílná součást oborových norem a předpisů.</p> <p>Obsah učiva je provázán s předměty: Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení i s Odborným výcvikem. Také využívá předmětu Informatika.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s možností použití didaktických pomůcek.</p> <p>Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby těchto výrobků apod. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází dílčí z klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Lomená, Brno</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b> <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. Absolventi by měli získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě.</p>

	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jak jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.  <b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.  <b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracují s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si práci s internetem, možného informačního zdroje</p>
--	--

## Technologie

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 96

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí historii pracovních podmínek zpracování dřeva</li> <li>- charakterizuje dřevařskou prvovýrobu a druhovýrobu, rozezná základní postupy zpracování dřeva, vztah výroby k životnímu prostředí</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie zpracování dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- hlavní oblasti technologií – pracovních postupů opracování dřeva a čalounických materiálů a ostatních materiálů</li> <li>- mechanická, chemická a speciální technologie dřeva</li> <li>- ostatní technologické pojmy zpracování dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve zásadních způsobech výroby materiálů ze dřeva a na bázi dřeva</li> <li>- orientuje se ve výrobě základních čalounických materiálů</li> <li>- seznámí se sortimentem výroby</li> <li>- vysvětlí podstatu technologii výroby přířezů; popíše technologii výroby dých, překližovaných, aglomerovaných materiálů</li> <li>- získá přehled o způsobech výroby a sortimentu dřevařské výroby</li> </ul>	<p><b>Sortiment výroby základních dřevařských a čalounických materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba řeziva</li> <li>- výroba základních čalounických materiálů</li> <li>- řezání, loupání a krájení dých</li> <li>- zhotovení překližek a laťovek</li> <li>- výroba aglomerovaných desek</li> <li>- dřevěné konstrukce a stavby</li> <li>- zhotovování vazníku</li> <li>- výroba dřevěných obalů a polotovarů</li> <li>- ostatní dřevovýroba</li> <li>- výroba nábytku</li> <li>- montáž výrobků</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	17

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výběr materiálů, přípravu a výběr nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</li> <li>- zná postup měření a rýsování dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- ovládá teorii dělení čalounických textilií</li> </ul>	<p><b><u>Základy ručního opracování a zpracování materiálů v truhlářské a čalounické výrobě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace ručního opracování dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- měření a rýsování dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- teorie dělení dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- způsoby opracování dřeva</li> <li>- způsoby dělení čalounických textilií – nůžkami, řezání el.pilkou</li> <li>- příprava nástrojů</li> <li>- řezný pohyb</li> <li>- základní směry řezání</li> <li>- princip geometrie nástroje</li> <li>- vznik třísky</li> <li>- tepelné jevy při obrábění,</li> <li>- otupování nástroje</li> <li>- údržba a ostření nástrojů</li> <li>- řezání, a rozvod pilových zubů</li> <li>- hoblování –základy hoblování a druhy hoblíků</li> <li>- vrtání - druhy vrtáků, zásady vrtání</li> <li>- dlabání – druhy dlát,základy dlabání</li> <li>- ohýbání</li> <li>- lisování</li> <li>- řezání, úpravy a pilování kovů</li> <li>- vrtání kovů</li> <li>- pájení a ostatní spojování kovů</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná technologické postupy konstrukčního spojování dřeva</li> <li>- objasní rozdíl mezi spojením vlysů a výrobou spárovek</li> <li>- vysvětlí postup přípevnění čalounických textilií hřebíčky a sponkovací pistolí</li> <li>- ovládá spojování desek</li> <li>- chápe základy montáže konstrukčních prvků</li> </ul>	<p><b><u>Konstrukční spojování dřeva a čalounických materiálů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbíjení drátěnkami a sponkami</li> <li>- přípevnění čalounických textilií hřebíčky a sponkovací pistolí</li> <li>- spojování vruty a šrouby</li> <li>- spojování lepením</li> <li>- základy spojování vlysů</li> <li>- výroba spárovek</li> <li>- rohové a středové spojení desek</li> <li>- montáž nižších konstrukčních prvků</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	19
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologické postupy přípravy dřeva a ostatních truhlářských materiálů</li> <li>- charakterizuje sušení dřeva, plastifikaci, ochranu dřeva</li> </ul>	<p><b><u>Základy technologie přípravy dřeva a čalounických materiálů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sušení dřeva</li> <li>- hydrotermická úprava dřeva</li> <li>- konzervace dřeva</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření materiálů, polotovarů, čalounických polyuretanových pěň a lepidel</li> </ul>	<p><b><u>Skladování a ošetřování materiálů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklady řeziva a čalounického materiálu</li> <li>- stavba hrání</li> <li>- ochrana dřeva a čalounických materiálů, příčiny znehodnocení</li> <li>- způsoby ochrany</li> <li>- impregnace dřeva</li> <li>- skladování polyuretanových pěň a lepidel pro čalounění</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologické postupy spojování dřeva, výroby přířezů a polotovarů</li> <li>- popíše způsoby zhotovení spojů</li> <li>- objasní způsoby spojování konstrukčních desek s ostatními částmi dřevěných konstrukcí a vhodné spojovací prostředky</li> <li>- chápe podstatu výroby spárovek a biodesek</li> <li>- charakterizuje výrobu nekonečného vlysu</li> </ul>	<p><b><u>Technologické postupy spojování dřeva a čalounických materiálů a výroba přířezů i polotovarů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisy výroby a plošných a rohových spojů ze dřeva a dřevních materiálů</li> <li>- výroba spárovek a biodesek</li> <li>- výroba nekonečného vlysu</li> <li>- shrnutí a procvičení</li> </ul>	19

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je prohlubovat znalosti získané v 1. ročníku a zprostředkovat další přehled zásadních pracovních postupů, používaných v oboru. Součástí edukačního procesu je seznámit žáky především s lepením dýhováním, úpravami povrchů fóliemi a lamináty. Součástí předmětu jsou také pracovní operace strojního obrábění dřeva a čalounického materiálu, povrchových úprav dřeva, montáží a osazování výrobků na stavbách.</p> <p>Poskytnout žákům znalosti, vědomosti a poznatky, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s ostatními informačními zdroji. Vést žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli nejen s náradím a nástroji, ale také získali povědomí o ekologickém i ekonomickém chování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání, svědomité práci, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce u všech pracovních postupů. Cílem předmětu je také vtisknout žákům zásady vystupování a profesionálního jednání s pracovními partnery a spolupracovníky. Vést žáky k osvojování zásad správných technologických postupů.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP <b>33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>. Učivo je vymezeno z oblasti technologických postupů spojování materiálů lepením, úpravy povrchů materiálů lamináty a fóliemi, strojního obrábění dřeva a čalounických materiálů. Dále pracovních postupů povrchové úpravy</p>

	<p>i ochrany výrobků, také montáží a osazování výrobků na stavbách. Učivo také charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků. Dodržování kvality zhotovování je stanovena jako nedílná součást oborových norem a předpisů, které jsou součástí vyučování.</p> <p>Obsah učiva je provázán s předměty: Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, rovněž s Odborným výcvikem.</p> <p>Také využívá předmětu Informatika</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používáno výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s možností použití didaktických pomůcek.</p> <p>Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby apod. Prohlubování učiva probíhá pomocí frontálního opakování.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b>  <b>Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky.          Absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jak jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.  <b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru  <b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem</p>

## Technologie

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 112

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák:	Lepení dřeva a čalounických	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při lepení dřeva</li> <li>- dovede popsat podmínky lepení, použití lepidel, výrobu lepicí směsi a její využití</li> <li>- zná pracovní postup dýhování, sesazování, formátování, skládání a lisování souborů, rozezná vady dých.</li> <li>- ovládá přípravu a lepení kličem</li> <li>- ovládá způsoby spojování polyuretanových materiálů</li> <li>- umí pracovní postupy olepování bočních ploch a úprav hran</li> <li>- vyzná se v lepení fólií a laminátů</li> </ul>	<p><b><u>materiálů, dýhování, úprava povrchů fóliemi a lamináty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> <li>- podmínky lepení, teorie lepení</li> <li>- klasifikace a použití lepidel</li> <li>- příprava lepicí směsi</li> <li>- dýhování, podstata, výroba sesazenek</li> <li>- formátování skladby sesazenek</li> <li>- sesazování, nanášení lepidel, skládání souborů</li> <li>- lisování a vady jakosti dýhování</li> <li>- příprava a lepení glutinovým kličem</li> <li>- spojování polyuretanových materiálů</li> <li>- olepování bočních ploch</li> <li>- speciální úpravy hran</li> <li>- lepení fólií a laminátů</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při strojním obrábění dřeva</li> <li>- zná postupy zpracování pěnových a pryžových materiálů</li> <li>- zná technologické postupy při strojním obrábění dřeva</li> <li>- pochopí pracovní postupy ohýbání dřeva a ostatních materiálů</li> <li>- ovládá postupy pro šití a stříhání čalounických materiálů</li> </ul>	<p><b><u>Strojní obrábění dřeva a čalounických materiálů</u></b> BOZP a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické obrábění dřeva a čalounických materiálů</li> <li>- postupy a způsoby obrábění</li> <li>- postupy zpracování pěnových a pryžových materiálů</li> <li>- nástroje dřevoobráběcích strojů</li> <li>- řezání na pásových pilách</li> <li>- řezání na kotoučových pilách</li> <li>- podstata rovinného a tvarového obrábění</li> <li>- rovinné frézování na srovnávacích frézkách a tlušťkovačkách</li> <li>- frézování na svislé spodní a horní frézce, frézování na tvarovačkách</li> <li>- frézování na kopírovacích čepovacích a ozubovacích frézkách</li> <li>- vrtání podélné a příčné, dlabání dřeva</li> <li>- broušení na pásových, válcových a kotoučových bruskách</li> <li>- soustružení a vykružování</li> <li>- příprava dřeva před ohýbáním</li> <li>- šití a stříhání čalounických materiálů</li> <li>- třískové a beztrískové ohýbání</li> <li>- stabilizace a klimatizace ohybu</li> <li>- ohýbání ostatních materiálů</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	35

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při povrchové úpravě dřeva nátěrovými hmotami (NH)</li> <li>- využívá technologií úprav, nanášení a vytvrzování NH</li> <li>- zvládne základní povrchovou úpravu dřeva a dokončování nátěrových filmů u výrobků</li> </ul>	<p><b><u>Povrchová úprava dřeva nátěrovými hmotami (NH)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> <li>- účel a funkce povrchové úpravy</li> <li>- tmelení, a plnění pórů</li> <li>- moření a bělení dřeva</li> <li>- základní technologie nanášení NH</li> <li>- stříkání, polévání, máčení a navalování</li> <li>- vytvrzování a sušení NH</li> <li>- dokončovací práce nátěrových filmů</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	21
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při montáži a osazování výrobků na stavbách</li> <li>- rozumí technologiím a použití montážních přípravků, montážní stroje a montážní zařízení</li> </ul>	<p><b><u>Montáž a osazování výrobků na stavbách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> <li>- popis a etapy montáže</li> <li>- vliv organizace na montáž</li> <li>- montáž nábytku a zařízení</li> <li>- osazování stavebně truhlářských výrobků na stavbách</li> <li>- použití stahovacích a montážních přípravků a zařízení</li> <li>- aplikace speciálních technologií a spojovacích prostředků u montáží</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	21
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při jednoduchých sklenářských pracích</li> <li>- využívá technologií zasklívání</li> </ul>	<p><b><u>Jednoduché sklenářské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO</li> <li>- výběr skla, rozměry a řezání</li> <li>- osazování skel a zrcadel</li> <li>- podtmelení a připevnění skel</li> <li>- zasklívání oken a dveří</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	7
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a jedná v souladu s předpisy na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a rizika požární ochrany (PO) při technologických postupech používané při opravách a renovacích výrobků</li> <li>- zná technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků;</li> </ul>	<p><b><u>Opravy a renovace truhlářských a čalounických výrobků</u></b></p> <p>BOZP a PO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní operace oprav truhlářských a čalounických výrobků</li> <li>- jednoduché technologie obnovy a restaurace historické produkce oboru</li> <li>- údržba truhlářských a čalounických výrobků</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	14

Cíl předmětu	Cílem předmětu je prohlubovat a doplňovat znalosti získané v 1. a 2. ročníku a zprostředkovat další přehled zásadních pracovních
--------------	--

	<p>postupů, používaných v oboru. Součástí edukačního procesu 3.ročníku je seznámit žáky nejen se pracovními postupy řemeslných prací na stavbách, dále vybranými technologiemi z výroby stavebně-truhlářských výrobků. a pracemi na mechanizovaných linkách. Na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků se seznámí s podmínkami Sestavení technické příprava výroby a normalizací a certifikací ve výrobě. Součástí předmětu jsou také obecné kapitoly z ekonomiky a pracovního práva.</p> <p>Poskytnout žákům znalosti, vědomosti a poznatky, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s ostatními informačními zdroji. Vést žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli nejen s nářadím a nástroji, ale také získali povědomí o ekologickém i ekonomickém chování dodržovali veškeré dostupné kvality výroby a zásady správných technologických postupů (ISO 9001 : 2000).</p> <p>Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání, svědomité práci, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce u všech pracovních postupů. Cílem předmětu je také vtisknout žákům zásady vystupování a profesionálního jednání s pracovními partnery a spolupracovníky.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu <b>RVP 33 56 E/01 Truhlářská a čalounická výroba</b>. Učivo je vymezeno z oblasti technologických postupů. Absolvent sestaví a vysvětlí technický popis a stručný pracovní postup výroby konkrétního výrobku, popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku, sestaví základní provozní dokumentaci; organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů. Dále přistupuje k práci tvořivým způsobem</p> <p>Dodržování kvality zhotovování je stanovena jako nedílná součást oborových norem a předpisů, které jsou součástí učebních látek.</p> <p>Obsah učiva navazuje na předměty: Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, rovněž s Odborným výcvikem.</p> <p>Také využívá předmětu 2. ročníku Informatika</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce je používána forma výkladu, práce s učebnicí, vyhledávání dalších informací na internetu, samostatná a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, s možností použití didaktických pomůcek.</p> <p>Důležité jsou také odborné exkurze do prodejen a výstavních síní truhlářských výrobců, ale i do provozoven výroby apod.</p> <p>Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z dílčí klasifikace, sleduje se také aktivita žáka při výuce. Znalost se ověřuje pomocí rychlých testů, souborně až po ukončení tematických celků, u všech žáků je kladen individuální přístup i při vyhodnocování výsledků vzdělávání. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu OU a přš Brno, Lomená 44.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><b>Klíčové kompetence:</b> <b>Komunikační kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – absolventi jsou schopni uvědomovat si své přednosti i nedostatky, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky. Absolventi by měli mít základní</p>



	<p>vědomy a dovednosti potřebné pro práci ve truhlářské výrobě.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – žáci chápou význam životního prostředí, jak jednat hospodárně, odborně, ekonomicky ale také ekologicky.</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci ovládají základy softwaru a jsou vedeni k tomu, aby používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky, osvojili si dovednosti při práci s internetem</p>
--	---

## Technologie

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky technologie stavebně-truhlářských výrobků</li> <li>- dodržuje BOZP a PO u stavebně-truhlářských prací</li> <li>- rozlišuje odlišnosti této výroby, rozumí zhotovení oken</li> <li>- rozezná podmínky a technologický postup výroby oken a dveří</li> <li>- ovládá podmínky a postup výroby obložení stěn a stropů</li> <li>- rozlišuje odlišnosti stavebně truhlářských výrobků a jejich montáž do stavby</li> <li>- aplikuje poznatky ochrany dřeva a povrchové úpravě podle způsobu použití stavebně truhlářských výrobků</li> </ul>	<p><b><u>Technologie výroby stavebně-truhlářských výrobků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO u stavebně-truhlářských prací</li> <li>- stavebně truhlářská výroba a její odlišnosti</li> <li>- výroba a požadavky na okna, funkce oken</li> <li>- technické podmínky a postup výroby oken</li> <li>- požadavky a specifika výroby dveří</li> <li>- pracovní postup výroby dveří</li> <li>- obložení stěn a stropů</li> <li>- podmínky a postup výroby obložení</li> <li>- specifika výroby a montáže obložení</li> <li>- osazování stavebně-truhlářských výrobků</li> <li>- lištování a dokončovací práce</li> <li>- poznatky o postupech konstrukční ochrany dřeva a povrchové úpravy při způsobu použití u stavebně truhlářských výrobků</li> <li>- shrnutí s důrazem, na BOZP a PO</li> </ul>	16
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podmínky práce a výstupů mechanizované výroby oboru</li> <li>- dodržuje BOZP a PO při práci s mechanizací truhlářské výroby</li> </ul>	<p><b><u>Práce na mechanizovaných linkách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a PO u mechanizované výroby oboru</li> <li>- mechanizace truhlářské výroby</li> <li>- strojní vybavení mechanizované výroby</li> <li>- požadavky výstupů mechanizované výroby</li> <li>- strojní vybavení mechanizované výroby</li> <li>- pracovní postupy mechanizované výroby oboru</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná stroje, odlišnosti a pracovní postupy truhlářské mechanizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika technologií truhlářské mechanizace</li> <li>- shrnutí s důrazem, na BOZP a PO</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá postupy norem výroby a normalizace pracovních výkonů</li> <li>- uplatňuje Certifikát kvality ISO 9001 : 2000</li> <li>- využívá normalizaci s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	<p><b><u>Normalizace ve výrobě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technicko-hospodářské normy</li> <li>- normování pracovních výkonů</li> <li>- Certifikát kvality ISO 9001 : 2000</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	5
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o technologických vlastnostech materiálů používaných v truhlářské výrobě, zopakuje rozdělení druhů technických výkresů, popis výrobku a způsoby výpočtu jejich výroby</li> <li>- rozumí nářezovým plánům</li> <li>- ovládá typové technologické postupy výroby nábytku, sestavuje technické přípravy výroby různých typů nábytku a stavebně truhlářských výrobků</li> <li>- ovládá postup zpracování stříhových plánů</li> <li>- zná způsoby stříhání potahových plánů</li> <li>- ovládá pracovní postupy při čalounění dveří a matrací</li> <li>- používá poznatků</li> <li>- technické přípravy výroby s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	<p><b><u>Technická příprava výroby (TPV)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam technické příprava výroby</li> <li>- konstrukční příprava a její součásti</li> <li>- členění druhů výkresů a jejich technologické využití</li> <li>- technický popis výrobku</li> <li>- kusovník - vypracování spotřeby materiálu</li> <li>- kalkulace spotřeby materiálu</li> <li>- nářezové plány a jejich použití v praxi</li> <li>- pracovní postupy nářezových plánů</li> <li>- technologické postupy výroby oboru</li> <li>- pracovní postupy ve výrobě nábytku</li> <li>- zpracování stříhových plánů</li> <li>- stříhání potahových materiálů</li> <li>- pracovní postupy při čalounění dveří a matrací</li> <li>- sestavení technické přípravy výroby skříňky</li> <li>- sestavení technické přípravy výroby židle</li> <li>- sestavení technické přípravy výroby rámu</li> <li>- sestavení technické přípravy výroby stavebně truhlářských výrobků</li> <li>- shrnutí s důrazem na BOZP a PO</li> </ul>	18
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům náklady, zisk, cena výrobku- zboží, prodej zboží, doklady a písemnosti prodeje</li> <li>- rozezná kvalitu výrobku, vady a reklamace zboží</li> <li>- využívá převodů peněz a účty u peněžních ústavů</li> <li>- chápe bezhotovostní platby</li> <li>- provádí kontrolu své mzdy</li> <li>- chápe odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p><b><u>Vybrané kapitoly z ekonomiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásoby a evidence ve skladě</li> <li>- inventarizace zboží a materiálu</li> <li>- náklady, zisk, cena výrobku- zboží</li> <li>- prodej zboží- doklady a písemnosti prodeje</li> <li>- jakost výrobku, vady a reklamace zboží</li> <li>- peněžní prostředky a účty u peněžních ústavů</li> <li>- bezhotovostní platby</li> <li>- mzda, výpočty mezd a náhrady a doklady</li> <li>- daně a odvody na pojištění</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul>	12
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b><u>Vybrané kapitoly pracovního práva</u></b></p>	5

<ul style="list-style-type: none"><li>- vyzná se pracovní smlouvě</li><li>- dodržuje ustanovení školení BOZP a PO zaměstnance</li><li>- respektuje pracovní dobu, a nárok na dovolenou</li><li>- dokáže porozumět pojmům při vzniku, změnách a ukončení pracovního poměru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- školení BOZP a PO zaměstnance</li><li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li><li>- pracovní smlouva a její náležitosti</li><li>- pracovní doba, zaměstnanecká kázeň a dovolená</li><li>- pojištění odpovědnosti zaměstnance</li></ul>	
---	--	--

## Učební osnova předmětu

### 6.11 ODBORNÝ VÝCVIK

Cíl předmětu	<p>Obecným cílem vyučovacího předmětu je získání vědomostí, dovedností a návyků týkajících se přípravy výroby, výroby běžných typů nábytku, nábytkových doplňků, výroby a opravám čalouněného nábytku i dekoračních doplňků podle výkresové dokumentace, používání a zpracování tradičních i nových materiálů, při dodržení zásad bezpečnosti práce. Vedení žáka k aktivnímu přístupu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.</p> <p>Osvojení hospodárného využívání surovin, prostředků a materiálů s ohledem na životní prostředí.</p>
Charakteristika učiva	<p>Odborný výcvik vychází z odborných kompetencí obsažených v RVP. Tento obor vzdělání je realizován 3 roky v denní formě vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků: 1. ročník 15 hodin týdně, 2. ročník 17,5 hodin týdně, 3. ročník 28 hodin týdně. Je to souhrn technologických postupů s racionálním využitím výrobních prostředků k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Žáci provádějí jednoduché technologické výpočty a základní operace, osvojují si technologické postupy při výrobě běžných typů nábytku a čalounění, obsluhu technologických strojů a zařízení. Žáci si v průběhu učiva rozvíjejí manuální zručnost i estetické cítění. Jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a energetických zdrojů, osvojení hygienických návyků a dodržování bezpečnostních předpisů při práci.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Odborný výcvik probíhá v souladu získávání vědomostí z těchto předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematika</li> <li>- Informatika</li> <li>- Odborné kreslení</li> <li>- Výrobní zařízení</li> <li>- Technologie</li> <li>- Materiály</li> </ul>
Pojetí výuky	<p><u>Metody výuky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruktáž je komplexní vyučovací metoda při výuce senzomotorických dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvodní</li> <li>• doplňková</li> <li>• závěrečná</li> </ul> </li> <li>- cvičení je záměrně časově rozvržené opakování jednotlivých úkonů</li> <li>- vysvětlování je prováděno skupině či individuálně</li> <li>- výklad</li> <li>- demonstrační metody</li> <li>- názorné ukázky</li> <li>- práce s technickou dokumentací jsou zápisy do sešitů, technologické výpočty.</li> <li>- exkurze</li> </ul>

	<p>Výběr vhodné metody výuky závisí na tématu probíraného učiva. <u>Formy výuky:</u> Skupinová výuka probíhá se skupinou max. 7 žáků na pracovišti Individuální výuka probíhá dle potřeb jednotlivých žáků.</p>
Hodnocení výsledků	<p>Základem pro hodnocení je klasifikační řád školy. Vždy musíme brát ohled na možnosti žáka. Hodnocení průběžné sleduje získávání schopností dovedností a návyků daného pracovního úkonu. Pro učitele je to zpětná vazba jeho práce. Žáci jsou hodnoceni slovně, nebo numericky. Rozhodující kritéria pro hodnocení: - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných vědomostí v praxi - aktivita, samostatnost - odpovědnost - kvalita práce - dodržování hygieny a bezpečnosti práce - hospodárné využití materiálu a energie</p>
Přínos k rozvoji kompetencí	<p>Komunikativní - dovednost vyjadřovat se ústně i písemně, číst s porozuměním textu - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.</p> <p>Personální - dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci</p> <p>Sociální - schopnost pracovat v týmu, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a rasové diskriminaci.</p> <p>Pracovní uplatnění - absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce . Umí se přizpůsobit pracovním podmínkám pomocí rekvalifikace dle nabídky regionu nebo úřadu práce</p>
Průřezová témata	<p><u>Člověk a životní prostředí:</u> - žák si osvojuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání - nakládá s provozními odpady v souladu s ekologickými principy - osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</p> <p><u>Člověk a svět práce :</u> - žák je veden k osvojení vědomostí, dovedností a pracovních návyků, potřebných k uplatnění na trhu práce - vytváří si odpovědný přístup k dodržování a respektování daných pravidel - výuka směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci - utváří kultivaci projevu myšlení, k rozvoji jejich úsudku a</p>

	<p>rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka vede k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování bez rasových a jiných předsudků</li> <li>- žák se učí pracovat podle pokynů nadřízeného, dodržovat časový harmonogram. Je veden ke slušnému jednání a vystupování se obchodními partnery a zákazníky</li> <li>- rozvíjí osobnostní předpoklady pro výkon zaměstnání - např. vstřícnost, ochotu, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k zákazníkům, osvojuje si své schopnosti pracovat v týmu.</li> </ul>
--	---

## Odborný výcvik

### 1. ročník

Počet hodin za rok: 480

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje požadavky na bezpečnost práce na pracovišti</li> <li>- uvede příklady rizik provozu v truhlářské a čalounické dílně</li> <li>- dodržuje ustanovení BOZP a PO</li> <li>- při práci postupuje v souladu s ustanovením BOZP a PO</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka v případě úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede únikové cesty na pracovišti</li> </ul>	<p><b>BOZP a PO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- pravidla BOZP</li> <li>- BOZP při práci s ručním nářadím</li> <li>- požární ochrana</li> </ul>	30
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní části předmětu, zná důležitá ustanovení dílenského řádu</li> </ul>	<p><b>Význam předmětu odborný výcvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s náplní předmětu odborný výcvik</li> <li>- seznámení s pracovištěm a organizací výuky</li> </ul>	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podle vzorků základní druhy používaných mat.</li> <li>- zná pracovní postup ostření nástrojů</li> <li>- správně používá metr a posuvné měř.</li> <li>- osvojí si správné pracovní návyky a pracovní postupy.</li> <li>- řeže podélně i příčně</li> <li>- vyvrtá požadované otvory</li> </ul>	<p><b>Ruční opracování dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy používaných materiálů</li> <li>- ostření a ošetření nástrojů</li> <li>- výběr a rozměření materiálů</li> <li>- rýsování podle šablon</li> <li>- opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem</li> <li>- řezání</li> </ul>	198

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlabe otvory pro konstrukční spoje</li> <li>- hobluje do roviny</li> <li>- brousí povrch materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrtání</li> <li>- dlabání</li> <li>- hoblování</li> <li>- broušení</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čalounických výrobcích</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Technologie čalounění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se sortimentem výroby</li> <li>- seznámení s výrobní technologií čalouněných výrobků</li> <li>- odborné exkurze</li> </ul>	10
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje klasické materiály</li> <li>- rozlišuje novodobé materiály</li> <li>- uskladňuje materiály</li> </ul>	<p><b>Výběr materiálů a uskladnění čalounických materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnost materiálů pro jednotlivé výrobky</li> <li>- skladování nábytkových látek</li> <li>- skladování polyuretanových pěn</li> <li>- skladování lepidel</li> <li>- skladování ostatních materiálů</li> </ul>	6
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodnou technologii měření, stříhání a přípravy materiálu</li> <li>- pracuje se šicím strojem</li> <li>- používá ruční stehy k sešívání tkanin</li> <li>- pracuje s elektrickou pilkou</li> <li>- přibívá hřebíčky a sponky, dodržuje předepsané vzdálenosti</li> <li>- volí vhodnou technologii popruhování</li> <li>- charakterizuje způsob vázání pružin podle zvolené technologie výroby čalounění</li> </ul>	<p><b>Základní čalounické práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání technických textilií nůžkami</li> <li>- ruční a strojové šití</li> <li>- řezání materiálů elektrickou pilkou</li> <li>- ruční přibíjení hřebíčků</li> <li>- přibíjení sponkovací pistolí</li> <li>- použití a zpracování popruhů</li> <li>- příprava a vazba pružin</li> </ul>	30
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodné typy konstrukčních spojů</li> <li>- vyrobí je a umí je vhodně používat</li> <li>- používá správné spojovací prostředky</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek (kontrolní práci)</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> </ul>	<p><b>Konstrukční spoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a podstata konstrukčních spojů</li> <li>- rohové spojení rámců, typy spojů:</li> <li>- spojení na hřebíky</li> <li>- spoje šroubované</li> <li>- čepování a přeplátování</li> <li>- kolíkový spoj</li> <li>- plošné spoje, typy spojů:</li> <li>- sdružené čepy</li> </ul>	166

- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce	- ozuby otevřené a polokryté - kolíkový spoj - odborné exkurze	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s materiálem</li> <li>- podle vlastních možností spočítá množství uloženého materiálu</li> <li>- umí materiál správně a bezpečně uložit podle nároků, které jednotlivé materiály vyžadují</li> <li>- orientuje se v základním sortimentu pilařské výroby</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Manipulace s materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem řeziva a ostatních materiálů</li> <li>- měření řeziva</li> <li>- ukládání řeziva do hrání</li> <li>- odborné exkurze</li> </ul>	34

## Odborný výcvik

### 2. ročník

Počet hodin za rok: 560

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví výrobek s použitím náročnějších konstrukčních spojů</li> <li>- využije znalosti načerpané v prvním ročníku</li> <li>- při práci postupuje v souladu s ustanovením BOZP</li> </ul>	<p><b>Náročnější ruční opracování dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení náročnějších konstrukčních spojů</li> <li>- prevence úrazů</li> <li>- pravidla BOZP</li> <li>- BOZP při práci s ručními nástroji</li> </ul>	70
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá klasické tvarovací materiály</li> <li>- určuje vhodné použití polyuretanu podle druhu nábytku a vhodného typu čalounění</li> </ul>	<p><b>Základní čalounické práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování plnicích materiálů</li> <li>- zpracování pryžových a pěnových materiálů</li> <li>- dělení a spojování polyuretanových materiálů</li> </ul>	7



<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s důrazem na bezpečnost práce se učí správně používat základní el. nástroje (vrtačka, přímočará pila, sponkovací pistole)</li> <li>- osvojí si základní montážní postupy při výrobě a montáži jednotlivých truhlářských výrobků</li> <li>- seznamuje se s technologickými postupy při přípravě jednotlivých dílců výrobků, s dílčími operacemi</li> <li>- zhotoví jednoduchý výrobek s použitím el. nástrojů</li> <li>- klade důraz na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, dodržuje protipožární předpisy</li> </ul>	<p><b>Práce s ručními mechanizovanými nástroji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik práce a pracovních postupů s použitím ručních el. nástrojů při výrobě a montáži</li> <li>- montážní postupy u jednotlivých truhlářských výrobků</li> </ul>	70
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák prezentuje načerpané znalosti při:</li> <li>- postupech sušení</li> <li>- aklimatizaci dřeva</li> <li>- z oblasti hydrotermické úpravy a ochrany dřeva</li> <li>- ohýbání a lisování dřeva</li> <li>- žák provádí napouštění dřeva impregnačními nát. hmotami</li> </ul>	<p><b>Technologická příprava dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sušení</li> <li>- hydrotermická úprava a ochrana dřeva</li> <li>- impregnace</li> <li>- napouštění</li> <li>- ohýbání a lisování</li> </ul>	35
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný technologický postup podle typu výrobku</li> <li>- zhotoví nosnou plochu čalounění</li> <li>- provede zhotovení základního tvaru čalounění podle typu výrobku</li> <li>- zhotoví základní tvar čalounění pomocí pružin – typy čalounění s pružinami</li> <li>- dokončí tvar čalounění pomocí kypřících vrstev</li> <li>- zhotoví potah výrobku</li> <li>- zvolí správný druh polyuretanu</li> <li>- vypočítá spotřebu matracového damašku</li> <li>- zhotoví klasickou matraci</li> <li>- zhotoví matraci z polyuretanové pěny</li> </ul>	<p><b>Základní konstrukce čalounění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čalounění bez pružin</li> <li>- čalounění duté</li> <li>- čalounění s pružinami vrchní i vnitřní</li> <li>- čalounění s polyuretanovými materiály</li> <li>- zhotovení matrací a podhlavníků klasickou i novodobou technologií</li> </ul>	35

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BOZP při manipulaci se stroji a zařízením</li> <li>- lepí dřevěné dílce</li> <li>- vybere, nařeže a sesadí dýhu nebo fólii</li> <li>- upraví dílce i hrany podle požadovaného úkolu</li> </ul>	<p><b>Lepení dřeva, výroba polotovarů, a příprava dílců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýhování</li> <li>- olepování</li> <li>- úprava dílců fóliemi a lamináty</li> <li>- tvarování dílců</li> </ul>	63
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetří povrch materiálu vhodně zvoleným způsobem, při využití všech načerpaných vědomostí</li> <li>- bělí pomocí dostupných chemických prostředků</li> <li>- tmelí pomocí jednosložkových a dvousložkových tmelů, míchá správně vybarvený tmel</li> <li>- správně a pečlivě brousí</li> <li>- moří vodovými i jinými chemickými mořidly</li> <li>- používá vhodné druhy lazur</li> <li>- ovládá různé způsoby nanášení nát. hmot</li> <li>- zná způsoby speciální povrchové úpravy, např. drásání kartáčováním</li> <li>- získává přehled o nových technologiích, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady při uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Povrchová úprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bělení</li> <li>- tmelení</li> <li>- broušení</li> <li>- moření</li> <li>- lazurování</li> <li>- barvení</li> <li>- nanášení nátěrových hmot</li> <li>- leštění</li> <li>- speciální povrchová úprava</li> <li>- exkurze</li> </ul>	66
<p><b>Žák provádí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé způsoby montáží</li> <li>- nabývá přehledu o metodách a pracovních postupech montáží výrobků a dílců</li> <li>- rozšiřuje své odborné zkušenosti</li> <li>- získává přehled o nových technologiích, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady při uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Montáž menších výrobků a dílců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkušební montáž</li> <li>- skupinová montáž</li> <li>- konečná montáž</li> <li>- základní montážní prostředky</li> <li>- speciální montážní prostředky</li> <li>- exkurze</li> </ul>	90

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si potřebné dovednosti pro montáž výrobků u zákazníka</li> <li>- provádí finální úpravu výrobků</li> <li>- zkontroluje kvalitu provedené práce</li> <li>- získává přehled o nových technologiích, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady při uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Montáž a osazování výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné zásady montáže a osazování výrobků</li> <li>- osazování krytů radiátorů</li> <li>- osazování dřevěných obkladů</li> <li>- osazování parapetů</li> <li>- montáž vestavěných skříní a kuchyňských linek</li> <li>- lištování</li> <li>- montáž kování</li> <li>- exkurze</li> </ul>	110
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zpracování výrobku</li> <li>- charakterizuje postup při měření potahových a technických textilií</li> <li>- vypracuje stříhový plán, volí ekonomické využití materiálu</li> <li>- používá vhodné pomůcky ke značení stříhů</li> <li>- nastříhá látku, ustřižené díly označí</li> </ul>	<p><b>Zpracování potahových materiálů v čalounictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření potahu syntetických i přírodních usní</li> <li>- zpracování stříhových plánů</li> <li>- stříhání potahových materiálů</li> <li>- stříhání technických textilií</li> </ul>	14

## Odborný výcvik

### 3. ročník

Počet hodin za rok: 896

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k šicímu stroji dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- nastaví délku stehu a zvolí barvu nití</li> <li>- látku sešívá dle zvoleného technologického postupu</li> </ul>	<p><b>Zpracování potahových materiálů v čalounictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojové a ruční sešívání potahových materiálů</li> <li>- použití dekoračních prvků</li> </ul>	14

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů získává znalosti práce na dřevoobráběcích strojích, upevňuje a seřizuje nástroje, provádí údržbu strojů a nástrojů</li> <li>- charakterizuje požadavky na bezpečnost práce</li> <li>- uvede únikové cesty na pracovišti</li> </ul>	<p><b>Strojní obrábění dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava strojů a zařízení</li> <li>- upevňování nástrojů</li> <li>- nácvik obsluhy strojů a zařízení</li> <li>- běžná údržba strojů a zařízení</li> <li>- hygiena na pracovišti</li> <li>- prevence úrazů</li> <li>- pravidla BOZP a PO</li> </ul>	<p>49</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní a pomocné práce na dřevoobráběcích strojích</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP na pásových pilách, pásová pila, konstrukce, použití BOZP na kotoučových pilách, kotoučová pila, konstrukce, pilové kotouče jednodílné, pájené, druhy ozubení</li> <li>BOZP na rovinné frézce, rovinná frézka srovnávací</li> <li>rovinná frézka tloušťkovací, konstrukce, použití</li> <li>BOZP na svislé spodní frézce, svislá spodní frézka, konstrukce, použití, druhy fréz</li> <li>BOZP při práci na vrtačkách, stojanové vrtačky, kolíkovačky, dlabací vrtačky</li> <li>BOZP na úzkopásové brusce, úzkopásová bruska, hranová bruska konstrukce, použití</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<p>220</p>
<p><b>Žák provádí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpis materiálu, kusovník, nářezový plán</li> <li>- formátování materiálu</li> <li>- frézování na požadované profily</li> <li>- spoje podle výkresové dokumentace</li> <li>- povrchovou úpravu</li> <li>- montáž nábytku do požadovaných sestav</li> <li>- opravuje viditelné vady truhlářských výrobků</li> <li>- upravuje nábytek podle požadovaných změn zákazníka</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Výroba nábytku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek skříňový</li> <li>- nábytek sedací</li> <li>- nábytek stolový</li> <li>- nábytek lůžkový</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p><b>Opravy, úpravy a renovace truhlářských výrobků</b></p>	<p>390</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje materiál ekonomicky</li> <li>- dbá na kvalitu a estetický vzhled výrobků</li> <li>- volí vhodný materiál a technologii výroby</li> <li>- zhotoví stříhový plán</li> <li>- dodržuje tvar a rozměry výrobku</li> </ul>	<p><b>Čalounění jednoduchých výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čalounění židlí</li> <li>- čalounění taburetů</li> <li>- čalounění křesel a pohovek</li> <li>- čalounění volných polštářů</li> <li>- čalounění sendvičových matrací</li> </ul>	<p>42</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkontroluje jakost expedovaného výrobku</li> <li>- výrobek vhodně zabalí pro expedici nebo skladování</li> </ul>	<p><b>Kontrola jakosti truhlářských a čalounických výrobků,</b> balení, skladování a expedice hotových výrobků</p>	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje samostatně</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pokyny učitele odborného výcviku</li> <li>- sešívá složitější tvary – oblouky</li> <li>- volí vhodné materiály a technologické postupy výroby</li> <li>- připravuje nábytkovou látku podle typu výrobku a požadovaných rozměrů</li> <li>- zhotovuje knoflíky na knoflíkovacím stroji</li> <li>- získává přehled o nových, technologiích, metodách, pracovních postupech</li> <li>- rozšiřuje své předpoklady na uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Strojní obrábění a zpracování čalouněných materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvlákňování plnicích materiálů</li> <li>- stříhání a řezání pěnových materiálů</li> <li>- šití na šicích strojích</li> <li>- strojní přibíjení pneumatickou sponkovačkou</li> <li>- navlékání potahů</li> <li>- potahování knoflíků</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché sklenářské práce</li> </ul>	<p><b>Sklenářské práce</b></p>	<p>28</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný materiál</li> <li>- zhotoví stříhový plán</li> <li>- použije vhodný technologický postup zhotovení potahu podle typu výrobku</li> </ul>	<p><b>Jednoduché snímatelné potahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení potahů</li> </ul>	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a pojmenuje jednotlivé</li> </ul>	<p><b>Ekologické téma</b></p>	<p>14</p>

<p>potřeby ekologicky šetrného zacházení s materiály v truhlářské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z oblasti při výrobě</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li> <li>- má osvojeny stanovené normy a bezpečnostní a požární předpisy</li> <li>- dodržuje kvalitu výrobků, stanovené rozměry a typologii</li> <li>- uplatňuje požadavky na hygienu a práci v truhlářské výrobě</li> <li>- dohotovuje, opravuje a expeduje zhotovené výrobky</li> </ul>	<p><b>Příprava k závěrečným zkouškám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování získaných dovedností, znalostí a manuálních zručností</li> </ul>	<p>98</p>

## **7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky**

Uvedená charakteristika dokumentuje, že naše škola je připravena na výuku v daném oboru vzdělávání a připraveném vzdělávacím programu. Má důležitou vypovídající funkci pro zřizovatele a školské orgány.

Při zpracování se opíráme o obecné požadavky uvedené v RVP.

Realizovaná výuka v jednotlivých oblastech vzdělávání – teoretickém vyučování i praktickém vyučování bude probíhat podle učebních osnov.

Výuka je doplněna učebními pomůckami a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů. Škola bude využívat výukové prostory a prostředky jiných subjektů, jedná se především o zajištění praxe ve smluvních organizacích.

Teoretická výuka je zajištěna požadovanými kvalifikovanými učiteli. Učebny jsou vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, případně odborných předmětů, odpovídá potřebám a realizaci praktických činností v daném oboru vzdělání, realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, popř. dalších plánovaných ve ŠVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP. Pro tělovýchovné aktivity máme celkem dobře vybavenou tělocvičnu. V areálu školy se nachází malé hřiště, které umožňuje provádět atletické disciplíny a kondiční přípravu. V prvním ročníku je zařazen výběrový letní kurz, který umožňuje turistiku, běh a jiné sportovní aktivity.

Učitelé teorie a praxe mají k dispozici nezbytné kabinety, které jsou důležité pro přípravu na výuku a odpočinek. Učitelé a žáci mají možnost se v areálu stravovat. K doplnění informací a vzdělávání žáků i učitelů slouží školní knihovna, didaktická a výpočetní technika. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. Tito pracovníci ve své podstatě mají nezaměnitelnou roli, prakticky všichni žáci v tomto zařízení patří do okruhu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou tedy přinejmenším potenciálně výukově, výchovně či z hlediska sociální patologie problémoví. Přítomnost těchto odborníků přináší možnost poskytnout okamžitě (v případě krizové intervence) či horizontu několika hodin, či pár dnů odbornou pomoc.

Pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni. Téměř všichni učitelé absolvovali studium speciální pedagogiky, mnozí toto studium začali studovat.

Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogické dovednosti. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Na škole nechybí také kvalifikovaný výchovný poradce, který řeší a vyvozuje důsledky problémových žáků a sjednává schůzky s rodiči.

Odborný výcvik probíhá v dílnách a učebnách praktického vyučování. Každá skupina má svoji dílnu vybavenou potřebným strojním zařízením a náradím. Součástí jsou i příruční sklady na potřebný materiál. Důležité jsou pro tento obor i manipulační prostory. V potřebném počtu jsou jednotlivé dílny vybaveny i specifickými pomůckami a náradím. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. S požadavky těchto předpisů jsou žáci seznamováni vždy na začátku roku a s BOZP každý měsíc. Žáci proškolení stvrzují svým

podpisem. Je také podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Ve škole se vzdělávají žáci z Jihomoravského kraje ale i z jiných krajů. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže a internát. Zde mají žáci zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou navštěvovat různé kroužky, malou posilovnu, počítačovou a společenskou místnost. Podle zájmu se žáci mohou zúčastňovat divadelních a filmových představení.

Na naší škole je kladen důraz především na individuálním přístupu k žákům a jsou zde vytvořeny podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Celoživotní učení se stále více stává nedílnou součástí způsobu života člověka. Systém celoživotního učení, který se postupně začíná vytvářet a realizovat, umožní plynulé přechody, kooperaci a popřípadě i překrývání mezi oblastmi zahrnujícími vzdělávání, zaměstnání, resp. podnikání, mezi formálním i neformálním učením.

Koncepce rámcových vzdělávacích programů ve stávající podobě je zaměřena především na děti a mladistvé, a to zejména z hlediska obecných cílů vzdělávání. Denní forma studia je pro dospělé přitom vhodná pouze výjimečně. Dospělí musí pro své vzdělávání využívat jiné možnosti a formy vzdělávání – večerní, dálkové, individuální a formy spojené s možnostmi informačních a komunikačních technologií ( např. distanční vzdělávání). Právě informační a komunikační technologie mohou sehrát ve vzdělávání dospělých významnou roli. Vzdělávání dospělých na naší škole se zatím nebude realizovat.

## **8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu. Po absolvování studia nacházejí zaměstnání v Brně a blízkém okolí.

Spolupracujeme průběžně, máme zpětnou vazbu o provázanosti teorie a odborné praxe. Sociální partner aktivně vstupuje do hodnocení odborné části ŠVP. Přímou se podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek, zde vystupuje jako odborník z praxe.

Spolupráce a trvalá výměna informací s partnery přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Do ŠVP jsme zařadili po konzultaci se sociálním partnerem témata, která reagují na požadavky provozu. To znamená, aby se žáci uměli orientovat v novinkách, znali nejvýznamnější firmy, jejich nabídky a zaměření. Znali nové technologie a používané suroviny a uměli s nimi pracovat a zavádět je do výroby.

Také aby následně byli obeznámeni se nejvýznamnějšími specializovanými firmami truhlářského zaměření a dřevovýroby v regionu, jejich nabídkou na trhu. Aby podle svého oboru vzdělání přiměřeně znali užívané technologie i zařízení, vyznali se aktuálně používaných materiálech a naučili se s nimi pracovat. Tedy umět pružně reagovat na poptávku na trhu a aktivně se tak začlenit do odborných společenství.

Spolupráce je průběžně monitorována v pololetních intervalech ( autoevaluace ředitele – zřizovatel, výroční zpráva školy).





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

## 9. Dodatek ŠVP – Tranzitní program

<b>Název projektu</b>	Ze školy do práce a do života 2020+
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
<b>Název dokumentu</b>	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
<b>Škola</b>	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Brno, 61700
<b>ŠVP</b>	Truhlářská a čalounická výroba 33-56-E/01



Charakteristika tranzitního programu	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
Zařazení tranzitního programu do ŠVP	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1.- 3. roč. odborného učiliště oboru Truhlářská a čalounická výroba 33-56-E/01. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do předmětu občanská výchova. Samotná realizace programu pak může zasáhnout do všech vyučovacích předmětů i odborného výcviku. Tranzitní program začíná se školním rokem 2021/22</p>
Počet zúčastněných žáků	<p>Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.</p>
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none"><li>– zjišťování potřeb žáka,</li><li>– tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP),</li><li>– nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem,</li><li>– rozvíjení dalších dovedností dle ITP,</li><li>– průběžné hodnocení ITP,</li><li>– revize/aktualizace ITP,</li><li>– vyhodnocení ITP.</li></ul>
Formy práce žáků a další metodické přístupy	<p>Diskuzní metody, názorně- demonstrační metody, praktické metody názornosti, individuální přístup k žákovi</p>
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří souhrn poznatků z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele. Přípraví prezentaci, kde představí a uvedou své poznatky a zkušenosti z TP.</p>